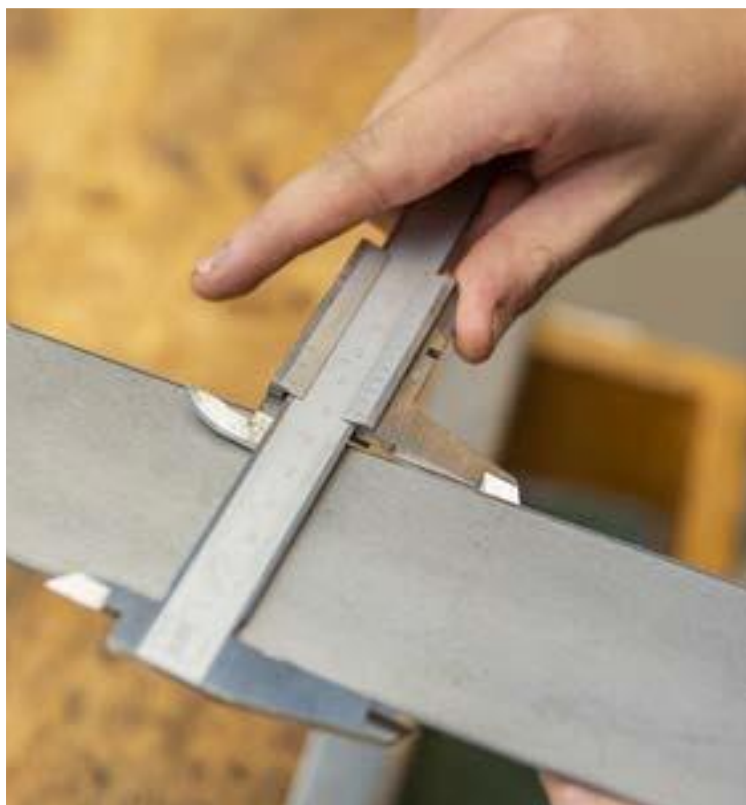




Campus Bornholm

SELVEVALUERING

2024/25 - EUD



Indhold

Indledning	2
Datagrundlag og struktur	2
Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	3
<i>Data og konstatering</i>	3
<i>Analyse</i>	4
<i>Handling</i>	5
<i>Målfastsættelse</i>	5
Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	6
<i>Data og konstatering</i>	6
<i>Analyse</i>	6
<i>Handling</i>	6
<i>Målfastsættelse</i>	7
Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt	7
<i>Data og konstatering</i>	7
<i>Analyse</i>	8
<i>Handling</i>	9
<i>Målfastsættelse</i>	9
Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	9
Elevtrivsel	10
<i>Analyse</i>	10
<i>Handling</i>	10
<i>Målfastsættelse</i>	11
Virksomhedstilfredshed	11
<i>Data og konstatering</i>	11
<i>Analyse</i>	12
<i>Handling</i>	12
<i>Målfastsættelse</i>	12
Opfølgingsplan for erhvervsuddannelsesområdet 2024-2025	13

Indledning

Campus Bornholms kvalitetssystem omfatter procedurer for selvevaluering, som skal sikre, at udvalgte områder gøres til genstand for systematiske og kritiske diskussioner om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelserne med henblik på at vurdere vores resultater i forhold til skolens mål.

Vi udarbejder en årlig selvevaluering, som omfatter erhvervsuddannelsesområdet og vedrører tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelser og undervisning.

I selvevalueringen fokuserer vi på de fire politisk aftalte kvalitetsmål for uddannelsernes fremadrettede udvikling:

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

For hvert fastlagt mål gennemfører vi en struktureret selvevaluering, der består af følgende elementer:

- **Data og konstatering:** Vi indsamler og præsenterer relevante data, som viser graden af målopfyldelse. Det kan være kvantitative nøgletal, kvalitative observationer eller begge dele. Her konstaterer vi, hvorvidt vi er på rette vej, og om målet er helt, delvist eller ikke opfyldt.
- **Analyse:** Vi undersøger og vurderer, *hvorfor* resultatet ser ud, som det gør. Det indebærer en afdækning af mulige årsager, påvirkninger og sammenhænge – fx pædagogiske, organisatoriske eller elevrelaterede faktorer. Målet er at skabe forståelse for baggrunden for resultatet.
- **Handling:** Med afsæt i analysen drøfter og beslutter vi, *hvordan vi kan ændre eller tilpasse praksis* for at forbedre målopfyldelsen. Det kan omfatte konkrete initiativer, justeringer i undervisning, nye samarbejdsformer eller styrket kommunikation.
- **Målfastsættelse:** Vi fastlægger et konkret og realistisk mål for den ønskede udvikling – herunder en klar definition af, *hvad vi vil opnå*, og *hvornår målet skal være indfriet*. Målene danner grundlag for opfølgning og evaluering i den næste vurderingsperiode.

Denne systematiske tilgang sikrer, at vores arbejde med udvikling og kvalitet er databaseret, refleksivt og handlingsorienteret.

Datagrundlag og struktur

Data fra Uddannelsesstatistik.dk anvendes til en række af analyserne i selvevalueringen.

Uddannelsesstatistik.dk er en database som samler data fra alle skoler og gør det muligt at udarbejde benchmark analyser på tværs af forskellige skoler. Derudover kan vi også anvende andre data, som understøtter analyserne i selvevalueringen, herunder offentlig tilgængelige data fra Bornholms Regionskommune og data fra vores egne interne undersøgelser.

På baggrund af resultaterne fra dataindsamling besluttet hvilke initiativer, der skal iværksættes inden for de fire udviklingsmål.

Rapporten er struktureret omkring de fire mål, hvor hvert mål følges af en præsentation af data, en analyse, en beskrivelse af relevante handlinger samt en målsætning. På baggrund af dette er der udarbejdet en skriftlig opfølgningsplan, som tydeliggør behovet for justeringer, nye tiltag og indsatser. Opfølgningsplanen findes i slutningen af dokumentet.

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Data og konstatering

Senest den 1. marts skal elever i 9. og 10. klasse træffe beslutning om valg af ungdomsuddannelse eller anden aktivitet efter sommerferien.

Tabellen viser dels andelen af bornholmske elever i 9. og 10. klasse, der søger en ungdomsuddannelse på Campus Bornholm, dels andelen af disse ansøgere, der vælger en erhvervsuddannelse. Opgørelsen omfatter elever fra folkeskoler og privatskoler, elever i 9. erhvervsklasse på Ungdomsskolen, bornholmske elever på efterskoler samt hjemmeunderviste elever.

Elever fra 10. klasse på Ungdomsskolens specialtilbud indgår ikke i beregningen.

I den politiske målsætning om, at 30 % af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse i 2025, medregnes også FGU, STU, Omsorg, Sundhed og Pædagogik og enkelte andre erhvervsuddannelser. Disse uddannelser indgår ikke i Campus Bornholms opgørelse, da de ikke udbydes af institutionen.

Ifølge Bornholms Regionskommunes søgetalsopgørelse pr. 1. marts 2025 søger 27,9 % af Bornholmske elever i 9. og 10. klasse en erhvervsuddannelse. Af disse søger 14,8 % et af de tre EUD Grundforløb 1-tilbud på Campus Bornholm.

Erhvervsuddannelserne - Grundforløb 1	2023	2024	2025
Håndværksuddannelserne	54	79	65
Mad	4	7	5
Business	4	5	7
	62	91	77

Andel af elever, der afslutter 9. eller 10. klasse, der har søgt	10,8 %	15,6 %	14,8 %
--	---------------	---------------	---------------

ind på CB EUD			
---------------	--	--	--

Total for Campus Bornholm	351	351	347
----------------------------------	------------	------------	------------

Andel af elever, der afslutter 9. eller 10. klasse, der samlet set har søgt optagelse på CB	61,4 %	60,3 %	66,5 %
---	---------------	---------------	---------------

Kilde: Søgetalesopgørelse fra BRK

Analyse

De seneste tre års søgetal viser, at Campus Bornholm fortsat står stærkt i de unges valg af uddannelsessted. I 2025 søgte 347 unge en ungdomsuddannelse på Campus Bornholm, svarende til 66,5 % af den samlede årgang. Det er en markant stigning sammenlignet med både 2023 og 2024, hvor andelen lå på henholdsvis 61,4 % og 60,3 %.

Søgningen til erhvervsuddannelsernes grundforløb 1 har i perioden været positiv, om end med udsving. Antallet af ansøgere steg fra 62 i 2023 til 91 i 2024, hvorefter det faldt til 77 i 2025. Trods tilbagegangen i 2025 ligger optaget fortsat væsentligt over niveauet i 2023. Andelen af unge, der afslutter 9. eller 10. klasse og søger ind på en erhvervsuddannelse på Campus Bornholm, er steget fra 10,8 % i 2023 til 14,8 % i 2025. Dermed fastholder erhvervsuddannelserne en stærkere position blandt de bornholmske unge end for blot få år siden.

Udviklingen tyder på, at Campus Bornholms samlede rekrutteringsindsats har haft en positiv effekt. Særligt brobygningsaktiviteter, åbent hus-arrangementer, samarbejdet med virksomhederne og synliggørelsen af erhvervsuddannelserne gennem blandt andet Bornholmsmesterskaberne i håndværk har bidraget til at øge interessen for de faglærte uddannelsesveje. Samtidig oplever erhvervsuddannelserne medvind som følge af et øget nationalt fokus på behovet for faglært arbejdskraft og de gode beskæftigelsesmuligheder, der følger med en erhvervsuddannelse.

Selvom søgningen til EUD i 2025 ligger under rekordåret 2024, viser tallene samlet set, at Campus Bornholm fortsat lykkes med at tiltrække en betydelig andel af de bornholmske unge til erhvervsuddannelserne og dermed bidrager aktivt til at understøtte behovet for fremtidens faglærte arbejdskraft på Bornholm.

Campus Bornholm haft succes med at opgradere brobygningsaktiviteterne, så grundskoleelever i 8., 9. og 10. klasse får en praksisnær og virkelighedstro introduktion til, hvad det vil sige at arbejde med et håndværk. Brobygningen giver eleverne mulighed for selv at afprøve fagene og møde engagerede undervisere, hvilket i høj grad bidrager til et kvalificeret uddannelsesvalg. Skolen har desuden udviklet en stærk tradition for åbent hus-arrangementer, hvor virksomheder og skolen i fællesskab præsenterer både uddannelsens indhold og hverdagen som lærling. En vigtig del af disse arrangementer er brugen af rollemodeller – elever, der allerede er i gang med en erhvervsuddannelse, og som med autentiske fortællinger formidler deres oplevelser, læreplads, uddannelse og fremtidsdrømme. Det giver de besøgende unge et troværdigt og identificerbart billede af uddannelsesvejen.

Et andet centralt element i den lokale indsats er etableringen af Bornholmsmesterskaberne i håndværk (BM i Håndværk), som afholdes årligt. Arrangementet er blevet en veletableret begivenhed på Bornholm og fungerer som et stærkt udstillingsvindue for skolens faglige miljøer. Mesterskaberne skaber stor lokal opmærksomhed, og interessen fra både virksomheder, elever og borgere er markant. Desuden har begivenheden affødt positiv omtale uden for øen og bidrager dermed til det nationale billede af Bornholm som en aktiv aktør inden for erhvervsuddannelserne.

Samtidig er området blevet tilført flere ressourcer, hvilket har muliggjort opgradering af udstyr, værktøj og undervisningsmiljø. Det giver bedre rammer for undervisningen og gør det muligt at planlægge opgaver med større faglig og visuel gennemslagskraft – vi går efter mere "wow-effekt", som i sig selv har betydning for elevernes motivation og valg.

Endelig skal det nævnes, at den offentlige debat og de politiske initiativer de seneste år har bidraget til et løft i erhvervsuddannelsernes omdømme. Kampagner, politiske målsætninger og øget mediedækning har været med til at synliggøre mulighederne i erhvervsuddannelserne og understøtte en generel værdimæssig forskydning til fordel for de praktiske og håndværksmæssige veje.

Handling

For at styrke søgningen til erhvervsuddannelserne ønsker vi at intensivere samarbejdet med de enkelte brancher og lærepladser. Det handler om at synliggøre de konkrete muligheder, der følger med en erhvervsuddannelse – både over for de unge og deres forældre. Ved at formidle tydelige og inspirerende historier om karriereveje, arbejdsopgaver og fremtidsperspektiver ønsker vi at gøre det mere gennemskueligt, hvad man rent faktisk kan opnå med en faglært uddannelse.

Via de lokale uddannelsesudvalg på de enkelte uddannelsesområder er vi i løbende og tæt dialog med brancherne om, hvordan dette bedst kan gøres i praksis. Da uddannelsernes profil og rekrutteringsudfordringer varierer fra fagområde til fagområde, arbejder vi med branchespecifikke tilgange, så præsentationen af erhvervsuddannelserne afspejler den enkelte branches virkelighed og muligheder bedst muligt.

Samtidig ønsker vi at videreudvikle og nytænke vores brobygningsaktiviteter, så de hele tiden tilpasses målgruppen og overrasker skoleeleverne positivt med de mange veje og faglige styrker, der findes i en erhvervsuddannelse. Brobygning skal ikke blot informere – den skal inspirere og engagere.

Målfastsættelse

På trods af faldende ungdomsårgange på Bornholm sætter vi os som mål at øge andelen af de bornholmske unge, der vælger en erhvervsuddannelse efter grundskolen. Det bygger på en målrettet indsats og de gode erfaringer, vi allerede har gjort os.

Målet skal nås ved at fastholde og videreudvikle de initiativer, vi allerede har sat i gang – herunder brobygning, åbent hus-arrangementer, rollemodeller, Bornholmsmesterskaber og det tætte samarbejde med brancherne. Samtidig vil vi løbende evaluere og justere vores indsatser i forhold til optaget til erhvervsuddannelserne og lade os inspirere af, hvad andre erhvervsskoler med succes gør på området.

Endelig ønsker vi at inddrage relevante initiativer og anbefalinger fra de faglige udvalg for de enkelte uddannelser, hvor det giver mening og kan integreres i vores lokale rekrutteringsindsats og

procedurer.

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Data og konstatering

Tabellen nedenfor viser frafaldet for grundforløb 1 og grundforløb 2 på Campus Bornholm.

Frafald opgjort i procent	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Grundforløb 1	4 %	0 %	9,0 %	0 %	0 %	5%
Grundforløb 2	15,6 %	14,8 %	16,9 %	15,3 %	10,0 %	7%

Kilde: Studieadministrationen på Campus Bornholm

Analyse

Frafaldet på erhvervsuddannelserne er generelt højest på GF2 og i overgangen til hovedforløbet. Det er også en tendens, som historisk har været synlig på Campus Bornholm.

På GF1 har frafaldet gennem perioden været lavt. I årene 2021, 2023 og 2024 var frafaldet 0 %, mens det i 2020 og 2022 lå på henholdsvis 4 % og 9 %. I 2025 er frafaldet opgjort til 5 %. Samlet set viser tallene et relativt lavt frafald på GF1 gennem hele perioden.

På GF2 har frafaldet traditionelt været højere. I perioden 2020-2023 varierede det mellem 14,8 % og 16,9 %, mens det i 2024 faldt til 10 %. I 2025 er frafaldet opgjort til 7 %. Dermed ligger frafaldet på GF2 væsentligt lavere end i de foregående år.

Udviklingen viser, at frafaldet på både GF1 og GF2 fortsat ligger på et forholdsvis lavt niveau. Særligt på GF2 ses der de seneste to år en positiv udvikling sammenlignet med perioden 2020-2023. Da elevgrundlaget på Bornholm er relativt begrænset, kan mindre ændringer i elevgruppernes størrelse og sammensætning dog have forholdsvis stor betydning for de årlige udsving i frafaldsprocenterne. Udviklingen på GF2 er alligevel interessant, da nationale analyser gennem en årrække har peget på denne del af erhvervsuddannelsen som den mest kritiske i forhold til frafald. De seneste års resultater giver derfor anledning til fortsat fokus på de indsatser, der understøtter elevernes gennemførelse af uddannelsen.

Handling

Erhvervsuddannelserne har et særligt fokus på at fastholde frafaldstruede elever, og der arbejdes til stadighed systematisk med indsatsområdet. Hvis en elev kan betegnes som frafaldstruet, involveres faglærere, kontaktlærere, mentor, studievejleder eller eventuelt uddannelseslederen i forløbet.

Afhængigt af situationen indgår en eller flere af ovennævnte i dialog med eleven, hvor muligheder for

fastholdelse i uddannelse afsøges. Hver enkelt sag er individuel, og fastholdelsesindsatsen er tilpasset den enkelte elev og dennes omstændigheder.

Samtidig er SPS-indsatsen blevet styrket, hvilket allerede har givet positive resultater i forhold til støtte og fastholdelse af elever med behov for særlig støtte.

Der er desuden tæt dialog om den enkelte frafaldstruede elev med kommunens UU-center, som skolen har etableret et samarbejde med.

Samspillet med FGU-institutionen og UU-centret er helt afgørende for, at en elev med særlige udfordringer får den bedst mulige start på sin ungdomsuddannelse – herunder støtte fra første dag. Dette samarbejde skal styrkes og fintunes, så skolen kan levere den bedst mulige støtte.

På EUD-området er der aktuelt tilknyttet to SPS-medarbejdere, som dækker området og formår at støtte de elever, der har særlige behov. Muligheden for at samle flere frafaldstruede elever i mindre grupper og give dem målrettet støtte iværksættes løbende – med særlig fordel i perioder, hvor der skal afleveres større opgaver, eller i forbindelse med prøver og eksamener.

I begyndelsen af 2024 blev der etableret et endnu tættere samarbejde mellem kommunens forebyggelsesenhed, politiet og EUD-området. Dette samarbejde er fortsat intakt og udvikles løbende til fordel for den fælles indsats. Det har blandt andet resulteret i en undersøgelse blandt eleverne om alkohol, stoffer, rygning, angst, ensomhed og relationer til venner og voksne. Dialogen med eleverne om undersøgelsen var en meget fin proces, der har medvirket til stærkere relationer til elevgruppen, hvilket gør samtaler om svære emner langt mere konstruktive og handlingsorienterede.

Målfastsættelse

Vi sætter os det mål at reducere frafaldet på såvel grundforløb 1 som grundforløb 2. Målsætningen er ambitiøs, da elevgrundlaget ændrer sig fra år til år, og fordi der ofte er store forskelle i elevernes forudsætninger og behov. Meget af fastholdelsesarbejdet afhænger af, i hvilket omfang det lykkes at etablere et tillidsfuldt og meningsfuldt samarbejde med den enkelte elev, samt af elevens egen motivation for at gennemføre uddannelsen. Det kræver både fleksible indsatser og en vedholdende pædagogisk indsats fra skolens side.

Begge målsætninger er krævende, da vores elevgrundlag ændrer sig markant fra skoleår til skoleår, og fordi der ofte er store forskelle i elevernes forudsætninger og behov. Meget af fastholdelsesarbejdet afhænger af, i hvilket omfang det lykkes os at etablere et tillidsfuldt og meningsfuldt samarbejde med den enkelte elev – og i hvor høj grad eleven selv er motiveret for at bidrage til en positiv udvikling. Det kræver både fleksible indsatser og en vedholdende pædagogisk indsats fra skolens side.

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

Data og konstatering

EUX, antal elever	2025	2024	2023	2022	2021
Håndværk, Teknologi og Byggeri	5	14	10	8	7
Grundforløb, påbegyndt august					
Smedeuddannelse, Hovedforløb	0	0	0	6	5

Kilde: Studieadministrativt system, Lectio, elever påbegyndt GF i august

Antal deltagere i SKILLS/ Bornholmsmesterskaber	2025	2024	2023	2022	2021
Ernæringsassistent				3	3
Gastronom	9	8	10	10	10
Personvognsmekaniker	8	12	16	11	12
Smed	11	12	12		
Tømrer	10	10	10		

Kilde: Intern opgørelse

Analyse

Den aktuelle søgning til EUX understøtter ledelsens vurdering af, at det ikke er realistisk at etablere egne EUX-hovedforløb på Campus Bornholm. Skolen vil derfor fortsat fokusere på at tilbyde EUX på grundforløbsniveau og vejlede eleverne videre til relevante hovedforløbstilbud.

Som Danmarks mindste erhvervsskole har vi dog særlige rammevilkår. Det er fx ikke realistisk for os at udbyde EUX ud over grundforløbet, da det er en ressourcekrævende opgave, hvor indsats og udbytte ikke står i rimeligt forhold. Derfor ser vi det som tilfredsstillende, at vi med stabile optag og gode erfaringer tilbyder EUX på grundforløbsniveau.

Vi har opbygget en række stærke indsatser, som understøtter faglig fordybelse og progression. En central aktivitet er Bornholmsmesterskaberne i håndværk, hvor elever på hovedforløbene træner specialiserede opgaver og deltager i konkurrence. Det styrker både faglighed og motivation og fungerer som inspiration for grundforløbs eleverne.

I 2025 blev Bornholmsmesterskaberne udvidet, så murerfaget også blev repræsenteret. Der blev ikke gennemført en egentlig konkurrence, men deltagelsen bidrog til at synliggøre faget og skabe opmærksomhed om uddannelsesmulighederne inden for murerfaget.

Dette viser, at skolen arbejder aktivt med at udfordre og motivere elever gennem konkurrenceaktiviteter, hvilket er i tråd med målet om at få eleverne til at yde deres bedste.

Vi samarbejder desuden aktivt med videnscentre og faglige udvalg om projekter og opgaver, som integrerer ny teknologi og praksisnære problemstillinger i undervisningen. Et eksempel er træfagernes

projekt med at bygge en Leonardo da Vinci-bro til Folkemødet, hvor eleverne udfordres både teknisk og kreativt.

Åbne værksteder giver elever mulighed for at fordybe sig og udvikle sig i eget tempo, og et nyt Erasmus+-samarbejde med en tysk erhvervsskole giver eleverne mulighed for internationale ophold med både faglige og personlige gevinster.

Handling

For at sikre, at alle elever udfordres og får mulighed for at udvikle deres fulde potentiale, vil vi styrke samarbejdet med de faglige udvalg og relevante videnscentre. Vi vil være opsøgende og proaktive i forhold til at indgå i konkrete udviklingsprojekter og cases, der kobler undervisningen tættere til den nyeste faglige viden og praksis. Disse samarbejder giver eleverne mulighed for at arbejde med virkelighedsnære, komplekse problemstillinger, som styrker både deres faglige og personlige kompetencer.

Derudover vil vi udnytte lokale muligheder ved at inddrage elever i projekter i samarbejde med Bornholms Regionskommune, lokale virksomheder, interesseorganisationer og foreninger. Det giver eleverne en praksisnær kontekst, hvor de kan bidrage med konkrete løsninger – altid med tydelig kobling til uddannelsens mål og elevens individuelle uddannelsesplan. På den måde sikrer vi, at eleverne oplever undervisningen som meningsfuld, udfordrende og relevant for deres fremtid.

Målfastsættelse

Vi vil måle vores indsats på to centrale mål:

1. Bornholmsmesterskabet i håndværk skal styrkes og udvikles i tæt samarbejde med brancher og leverandører, så konkurrencen afspejler virkelighedsnære og fagligt krævende opgaver. Målet er, at:
 - Flere elever deltager årligt.
 - Forberedelsen til mesterskabet bliver en integreret del af undervisningen med fokus på faglig fordybelse og kvalitet.
2. På hvert hovedområde af erhvervsuddannelserne skal der etableres mindst ét konkret og vedvarende samarbejde med et videnscenter eller fagligt udvalg. Målet er, at:
 - Undervisningen kontinuerligt afspejler nyeste teknologi og praksis.
 - Eleverne inddrages i relevante udviklingsprojekter, som udfordrer dem fagligt og giver erfaringer ud over det ordinære uddannelsesforløb.

Disse mål skal sikre, at eleverne ikke alene gennemfører deres uddannelse, men også bliver udfordret og udviklet til at blive så dygtige som muligt – både fagligt og personligt.

Mål 4: Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Under dette mål fokuseres på Elevtrivsel og Virksomhedstilfredshed.

Elevtrivsel

Data og konstatering

Elevtrivsel	2025	2024	2023	2022	Lands- gennemsnit 2025
EUD	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0

Kilde: Datamateriale til Campus Bornholms Årsrapport 2024 og uddannelsesstatistik.dk

Analyse

På EUD er det samlede indikatorsvar i både 2024 og 2025 på 4,0. Resultatet er dermed uændret i forhold til de foregående år og ligger på niveau med landsgennemsnittet.

Den årlige elevtrivselsundersøgelse (ETU) på EUD måler udover den overordnede trivselsindikator, på 5 trivselsindikatorer; Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer, Egne evner, Egen indsats og Motivation. På EUD scorer trivselsindikatoren "Velbefindende" højest med 4,2 procentpoint, mens indikatorerne "Fysiske Rammer" ligger lavest med en score på 3,8.

Erhvervsuddannelserne er inde i en god udvikling, et nationalt positivt fokus hjælper til, og på skolen lykkes mange projekter og initiativer. Dette er samlet set med til at opretholde den høje trivsel på erhvervsuddannelserne.

Handling

Udbygningen af studiemiljøet på EUD-området skal være med til at øge elevtilfredsheden. Studiemiljøet skal udbygges både i de helt nære områder omkring værksteder og undervisningslokalerne. Samt i de fælles områder der findes mellem de enkelte uddannelser.

Elever og lærlinge inddrages i hele processen omkring udbygningen af studiemiljøet, herunder medvirke til produktionen af møbler og andet inventar.

På EUD styrkes det sociale miljø gennem fællesskabsaktiviteter som teambuilding, grillarrangementer og fredagscaféer. Derudover har der været fokus på at øge erhvervsuddannelseselevers deltagelse i elevrådet. Selvom der stadig er et stykke vej til en stabil repræsentation, er der allerede sket fremskridt – alene det, at flere elever bliver hørt, er positivt. For at håndtere udfordringer og potentielle konflikter arbejdes der opsøgende på holdniveau og i mindre grupper, hvor eleverne bliver involveret i at finde løsninger. Deres perspektiver er værdifulde og bidrager til at styrke fællesskabet.

Målfastsættelse

Vi sætter os det mål at fastholde det nuværende høje niveau for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. I 2025 lå den samlede elevtrivselsindikator på 4,0, hvilket er på niveau med landsgennemsnittet. Det er vores ambition at bevare denne score som minimumsniveau i de kommende år og samtidig arbejde målrettet for at styrke de områder, hvor eleverne vurderer trivslen lavere – eksempelvis de fysiske rammer.

Virksomhedstilfredshed

Data og konstatering

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen 2025 for Campus Bornholm viser en samlet tilfredshedsscore på 80, hvilket er over landsgennemsnittet på 75. Skolen scorer særligt højt på samarbejde (76) og information (85).

Svarprocent

Svarprocenten for undersøgelsen er 33 %, hvilket er lidt under landsgennemsnittet på 35 %. Den lavere svarprocent skyldes, at Bornholm har mange små virksomheder, som uddanner lærlinge, og som ofte har begrænset administrativ kapacitet til at deltage i sådanne undersøgelser. For at imødegå dette har vi gennemført en målrettet rundringning til virksomhederne i løbet af undersøgelsesperioden for at øge svarprocenten.

Samarbejde mellem virksomhed og skole

Campus Bornholm scorer 76 i denne kategori, hvilket placerer os blandt de bedste skoler i landet. Landsgennemsnittet er 68.

Information og vejledning

Campus Bornholm opnår en score på 85 i denne kategori, hvilket ligeledes er blandt de bedste skoler i landet. Landsgennemsnittet er 75.

Samlet tilfredshed

Den samlede tilfredshedsscore for Campus Bornholm er 80. Til sammenligning ligger de bedste skoler på 83, mens landsgennemsnittet er 75.

Bemærkninger

En enkelt sag på kokkeuddannelsen i forbindelse med svendepreven har påvirket den samlede vurdering negativt. Udover denne sag er skolens ledelse særdeles tilfreds med resultatet af undersøgelsen, som generelt viser en høj grad af tilfredshed blandt virksomhederne.

Tabellen herunder viser Campus Bornholms overordnede resultat i 2025, sammenlignet med 2024,

2023, 2022, 2021 og 2020 samt gennemsnittet i benchmarkingnetværket:

Virksomhedstilfredshedsundersøgelse	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Campus Bornholm	83	80	79	76	80	78
Benchmarkinggennemsnit	75	75	74	74	73	73

Kilde: Analysefirmaet Ennovas rapporteringsværktøj.

Analyse

Der er generelt et tæt og konstruktivt samarbejde i såvel de lokale uddannelsesudvalg som i samspillet med aftagervirksomhederne. Samarbejdet betyder, at der er kort vej fra en virksomhed oplever en udfordring, til at skolen bliver involveret og efterfølgende kan handle.

Bornholms geografi har ligeledes en positiv indvirkning på virksomhedstilfredsheden. Relationerne mellem virksomhed og skolen er stærk og bygger ofte på et langvarigt samarbejde.

Handling

Styrkelse af informationsniveauet overfor aftagervirksomhederne og derved tydeliggøre initiativer, udvikling, investeringer, udfordringer på erhvervsuddannelsesområdet samt skabe en større fælles indsigt.

Informationsbrev udsendes kvartalsvis til de lokale uddannelsesudvalg og aftagervirksomhederne, med det formål at opretholde den høje tilfredshed.

Sikre, at de indgåede aftaler om kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne implementeres, og at de nye opgaver, som Campus Bornholm skal varetage, også integreres i skolens øvrige indsatser.

Målfastsættelse

Fastholdelse af det nuværende høje tilfredshedsniveau og en forøgelse af svarprocenten til 60%.

Opfølgningsplan for erhvervsuddannelsesområdet 2024-2025

Temaområde: Elever på EUD				
Indsatsområde	Mål	Initiativer/handlinger	Status	Næste skridt
Business-uddannelserne og MAD-uddannelserne	Detailuddannelsen og kontoruddannelsen At øge optaget på detailuddannelsen og kontoruddannelsen gennem en målrettet og styrket rekrutteringsindsats. Begge uddannelser er udfordret af lave ansøgertal, og der er derfor behov for en massiv indsats i samarbejde med brancherne, lærepladsvirksomhederne og relevante samarbejdspartnere. Indsatsen skal omfatte øget synlighed, målrettet kommunikation, rollemøder, virksomhedsbesøg, gæstelærere samt aktiviteter, der synliggør uddannelsernes karriere- og beskæftigelsesmuligheder. MAD-uddannelserne	MAD-uddannelserne Projekt UddannelsesBro Bornholm arbejder specifikt med at styrke rekrutteringen til MAD-uddannelserne, herunder både de ordinære uddannelsesforløb og TURGAS-forløbet. Der iværksættes aktiviteter rettet mod potentielle elever på Bornholm samt unge fra andre landsdele, som kan have interesse i at gennemføre en uddannelse på Bornholm. Projektet bygger på et tæt samarbejde med hotel-, restaurant- og turismebranchen med henblik på at sikre lærepladser og opbakning fra arbejdsgiverne. Fokus er på at skabe sammenhæng mellem	Indsatsen er i gang. Styregruppe nedsat og har afholdt sit første møde.	Møde i arbejdsgrupperne, gæstelære deltager på uddannelserne.

	At øge optaget på MAD-uddannelserne gennem tiltrækning af både ordinære elever og elever til TURGAS-forløbet. Indsatsen skal ske i tæt samarbejde med hotel-, restaurant- og turismebranchen og have fokus på at synliggøre uddannelsernes faglige indhold, karrieremuligheder og de særlige muligheder, som TURGAS-forløbet giver. Målet er at sikre et bæredygtigt elevgrundlag for både de ordinære uddannelsesforløb og TURGAS-aktiviteterne.	uddannelsen og arbejdsmarkedet gennem erfaringsudveksling, partnerskaber og løbende støtte til elever og virksomheder. Detail- og kontoruddannelserne Campus Bornholm og de respektive brancher iværksætter en styrket fælles indsats for at øge rekrutteringen til detail- og kontoruddannelserne. Indsatsen skal synliggøre uddannelsernes muligheder, karriereveje og beskæftigelsesperspektiver over for både unge og deres forældre. Brancherne har tilkendegivet et ønske om at bidrage mere aktivt til rekrutteringsindsatsen. Dette omfatter blandt andet: • At flere virksomheder stiller lærepladser til rådighed. • At virksomheder deltager som gæstelærere i undervisningen. • At virksomheder stiller rollemodeller til rådighed i		
--	---	--	--	--

		forbindelse med rekrutteringsaktiviteter. • At brancherne deltager mere aktivt og synligt i brobygningsforløb, åbent hus-arrangementer og øvrige rekrutteringsaktiviteter. • At Campus Bornholm og brancherne i fællesskab udvikler initiativer, som styrker kendskabet til uddannelserne og deres muligheder. Indsatsen skal gennemføres i et tæt samarbejde mellem Campus Bornholm, de lokale uddannelsesudvalg, virksomhederne og øvrige relevante samarbejdspartnere.		
Studiemiljø	Der skal være flere områder på M2, hvor eleverne kan opholde sig i pauser og ved gruppearbejde uden for værksteder og teorilokaler.	Elever inviteres med i udvikling og etableringsarbejdet og ”de små fællesskaber” understøttes.	Nye områder udvælges og plan udvikles for at etableringen af studiemiljø.	Eleverne involveres i at skabe en god stemning i området med loungemøbler samt udvikling af nye studiemiljøområder og nye ”sorte pletter” på skolen lokaliseres og udfordres.

Samspeilet med FGU-institutionen og UU-centret	At fastholde elever i uddannelse. At støtte elever helt fra uddannelsesstart.	Møde mellem de berørte aktører. Støtte mulige samarbejdsflader og uddannelses-/kursusaktiviteter.	Mødefora fortsættes.	I andet halvår af 2026 iværksættes evaluering og vi foretager justeringer
SPS-støtte	At støtte elever fra uddannelsesstart til -slut.	De gode erfaringer med en SPS støtte på EUD-området skal fortsætte og integreres i EUD-området. Særligt indsatsen i forhold til	Ordningen er i gang, og følges tæt	SPS-indsatsen udvikles og styrkes. Herunder udvidelse af SPS-medarbejdere.

Temaområde: Virksomhedssamarbejde				
Indsatsområde	Mål	Initiativer/handlinger	Status	Næste skridt
Information til LUU og aftagervirksomheder	At styrke informationsniveauet overfor aftagervirksomhederne. At tydeliggøre initiativer, udvikling, investeringer, udfordringer på erhvervsuddannelsesområdet.	Informationsbrev udsendes kvartalsvis til de lokale uddannelsesudvalg og aftagervirksomhederne.	Informationsbrevet udsendes kontinuerligt og der kommer lejlighedsvis positiv respons fra modtagerne.	Modtager gruppen udvides med de virksomheder der har deres lærlinge på Campus Bornholm.

Campus Bornholm
 Maj 2026
 Uddannelseschef Claus Jørgensen