

Lokal undervisningsplan for
Træfagenes Byggeuddannelse
Grundforløb 2
på Campus Bornholm

Juli 2024

Indhold

Mål for undervisningen	3
Indhold i undervisningen	4
Helhedsorientering	6
Praksisrelatering	7
Differentiering	7
Grundfag og certifikatfag	8
Evaluering og bedømmelse	8

Mål for undervisningen

	Tømrerbuk	Hushjørne	Skur/Bod	Spær og Grundforløbsprøve
Kompetencer (begynderniveau)				
Eleven eller lærlingen kan udvise kendskab til begreberne grøn omstilling og bæredygtighed, herunder den tredobbelte bundlinje – miljømæssig, social og økonomisk bæredygtighed		*	*	
Eleven eller lærlingen kan referere væsentligste regler for sortering og bortskaffelse af affald, herunder have kendskab til affaldshierarkiet og processer for affaldsforebyggelse, forberedelse til genbrug, genanvendelse og bortskaffelse	*	*	*	*
Eleven eller lærlingen kan planlægge og udføre en overskuelig arbejdsproces, samarbejde med andre om løsning af opgaver samt vælge kommunikationsformer og – metoder, der er afpasset modtageren.		*	*	*
Eleven eller lærlingen kan udvise kendskab til, hvordan de forskellige fagligheder spiller sammen i forhold til at bygge bæredygtigt		*	*	
Eleven eller lærlingen kan udføre målfaste arbejdstegninger, diagrammer og visualiseringer af enkle konstruktioner i 2D og 3D ved brug af digitale tegneprogrammer med korrekt brug af branchens symboler, standarder og illustrationsmetoder, herunder afbilde, dreje, omkante og udfolde i plan og lodret billede	*	*	*	*
Eleven eller lærlingen kan udføre enkle og hånd tegnede skitser og diagrammer til illustration af konstruktive løsninger og som kommunikationsmiddel	*	*	*	
Eleven eller lærlingen kan læse og anvende skitser og målfaste tegninger og diagrammer ved udførelse af praktiske opgaver, herunder forklare de anvendte symboler og illustrationer		*	*	
Eleven eller lærlingen kan anvende praktisk geometri i tegnings- og værkstedsarbejde, herunder konstruere, afsætte, beregne og kontrollere de almindeligste geometriske betegnelser for bestanddele i en trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel	*	*	*	*
Eleven eller lærlingen kan foretage opmåling og beregning af materialer samt udarbejde materiale- og styklister til enkle opgaver på uddannelsens faglige område med anvendelse af materialebetegnelser, antal, mængde, længde og areal	*	*	*	
Eleven eller lærlingen kan udvælge og anvende relevant værktøj til en given opgave på uddannelsens faglige område samt vedligeholde almindeligt forekommende håndværktøj	*	*	*	*
Eleven eller lærlingen kan finde og anvende relevante anvisninger på uddannelsens område om konstruktioner, værktøj, materialer, arbejdsmiljø og sikkerhed i skriftlige og elektroniske opslagsværker		*	*	

Eleven eller lærlingen kan varetage egen og andres sikkerhed i kendte arbejdssituationer, demonstrere brug af kroppen i forskellige arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg heraf med henblik på at forebygge belastninger samt identificere farer og ulykker før løsning af opgaver	*	*	*	*
Eleven eller lærlingen kan referere formål med og regler for APV, herunder hvad der forstås ved begrebet seksuel chikane og hvordan det håndteres	*	*	*	*
Eleven eller lærlingen kan udvælge materialer til en given opgave på uddannelsens faglige område, herunder frasortere materialer behæftet med fejl og mangler, samt anvende de almindeligste begreber og ord om træ, bemægtigelser og pladematerialer		*	*	*
Eleven eller lærlingen kan anvende materialer til en given simpel opgave på uddannelsens faglige område med et minimum af materialespild	*	*	*	*
Eleven eller lærlingen kan opsøge viden om konstruktioner, materialer og arbejdsteknikker inden for faget, herunder have kendskab til bæredygtige materialevalg		*	*	
Eleven eller lærlingen kan opsnøre ukomplicerede konstruktioner inden for uddannelsens faglige område på profil og materialer	*	*	*	*
Eleven eller lærlingen kan udføre og beklæde simple gulv-, væg-, eller tagkonstruktioner under hensyn til de almindeligste regler for forankring, afstivning, brand, lyd, lys og fugt, herunder referere problemstillinger vedrørende råd, svamp og skimmel og udføre dokumentation og proceskontrol		*	*	
Eleven eller lærlingen kan udføre simple spartel- og limopgaver på gulve		*	*	
Eleven eller lærlingen kan udføre nivellerings- og afsætningsopgaver indenfor bygge- og anlægsbranchen med relevante nivellerings- og laserinstrumenter, herunder anvende målebog og udregne koter ud fra udførte nivelleringer		*	*	

Indhold i undervisningen

Grundforløb 2 består af 4 temablokke hvor ét af forløbene indeholder grundforløbsprøven.

Hvis der sker ændringer i disse blokke, vil nye projekter skulle give de samme kompetencer som dem de afløser.

1. Tømrerbuk

Faglige emner i den teoretiske del	• Projektionstegning og fagtegning • Materiale lære
Faglige emner i den praktiske del	• Skæreøvelser • Tømrersamlinger • Værktøjslære • Betjening af stationære maskiner

	• Byggeriets Uddannelsers Maskinkørekort – Træfagenes Byggeuddannelse • Træsorter
Evaluering og bedømmelse	Eleverne evalueres løbende i modulet jf. afsnit om evaluering og bedømmelse.
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de mål fra uddannelsesbekendtgørelsen, modulet omfatter.

2. Hushjørne

Faglige emner i den teoretiske del	• Materialelære • Gulvkonstruktioner • Tagkonstruktioner • Bæredygtigt byggeri • Beklædning • Ergonomi • Spartel og lim opgave • Arbejds miljø • APV • Nivellering • Statik/Bygningsfysik • Finde og anvende relevante anvisninger om konstruktioner, materialer mm. • Affaldssortering og bortskaffelse af affald
Faglige emner i den praktiske del	• Opbygning af let ydervæg hjørne ift. Bygningsreglementets gældende regler om isoleringskrav, krav til beklædning mm.
Evaluering og bedømmelse	Eleverne evalueres løbende i modulet jf. afsnit om evaluering og bedømmelse.
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de mål fra uddannelsesbekendtgørelsen, modulet omfatter.

3. Skur/salgsbod

Faglige emner i den teoretiske del	• Læse og anvende skitser og målfaste arbejdstegninger • Fagtegning (AutoCAD) • Opmåling og beregning af materialer og priser • Planlægge og udføre en arbejdsopgave i samarbejde med andre (en kunde)
------------------------------------	---

	• Vælge kommunikationsformer afpasset til modtageren • Varetage egen og andres sikkerhed
Faglige emner i den praktiske del	• Udførsel af opgave der er bestilt af en kunde • Eleven skal kunne skitsere og forklare en simpel arbejdsproces for en kunde • Eleven skal kunne udføre arbejdstegninger og skitser der viser opgaven • Eleven skal kunne lave en materiale beregning både på mængde og på pris
Evaluerings og bedømmelse	Eleverne evalueres løbende i modulet jf. afsnit om evaluering og bedømmelse.
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de mål fra uddannelsesbekendtgørelsen, modulet omfatter.

4. Spær og grundforløbsprøve

Faglige emner i den teoretiske del	• Tagkonstruktion • Tagbeklædning • Konstruktiv træbeskyttelse • Anvende praktisk geometri • Opsnøring af forskellige spærkonstruktioner
Faglige emner i den praktiske del	• Opsnøring og udførsel af forskellige spærkonstruktioner • Tildannelse af trekantspær, gitterspær, hanebåndsspær • Udførsel af en udleveret opgave
Evaluerings og bedømmelse	Eleverne evalueres løbende i modulet jf. afsnit om evaluering og bedømmelse.
Bedømmelseskriterier	Eleven kan i tilfredsstillende grad opfylde de mål fra uddannelsesbekendtgørelsen, modulet omfatter.

Helhedsorientering

Grundforløbets moduler organiseres, så der er progression i viden, færdigheder, kompetencer, metoder og materialer, så der er genkendelighed og forståelse for, at de forskellige moduler tilsammen udgør en helhed.

Samme kompetencemål vil derfor optræde i flere af de faglige temaer i forskellig ikklædning

Grundfagene er praksisrelaterede, hvor det giver mening, og inddrager relevante emner fra den faglige undervisning, ligesom der i den faglige undervisning anvendes begreber og metoder fra grundfagene.

Praksisrelatering

Valg af arbejdsformer afspejler den arbejdsform, eleverne vil møde i deres oplæringsvirksomheder.

Eleverne vil derfor kunne anvende kompetencer fra skoleopholdet i deres oplæringsvirksomhed, ligesom erfaringer fra oplæringsvirksomhederne vil blive inddraget i skoleundervisningen.

Elevernes egne erfaringer fra oplæringsvirksomhederne samt undervisernes erfaringer fra deres arbejdspladser inddrages for at koble skolens undervisning til den praktiske hverdag, eleverne enten kender fra eller kommer til at møde i oplæringsvirksomheden

Virksomhedsbesøg og VFU aftaler bruges til at demonstrere relevans og kobling til skolens undervisning i forhold til kommende opgaver i oplæringsvirksomheden.

Tværfaglighed

Eleverne vil opleve genkendelighed i brug af begreber og termer på tværs af faglige temaer i det uddannelsesspecifikke fag og grundfag. Derved oplever eleverne relevans for grundfagene i den faglige undervisning, ligesom elevernes erfaringer og kompetencer fra den faglige undervisning støtter læringen i grundfagene. Undervisningen organiseres som både teoretisk og praktisk undervisning, hvor teori omsættes til praksis, og hvor praktisk viden omsættes i teori.

Differentiering

Undervisningen tilrettelægges differentieret.

Der differentieres på den tid, eleverne har til at udføre en opgave.

Der differentieres på krav til opgavens udførelse. Alle elever skal opnå undervisningens mål i tilfredsstillende grad. Særligt hurtige elever tildeles supplerende opgaver på samme eller højere niveau.

Undervisningen organiseres i f.eks. gruppearbejde eller makker par, ud fra underviserens kendskab til elevernes læringsforudsætninger, så der kan differentieres på lærestøtte til de elever, der har brug for mere lærerstøtte for at opnå målene.

Undervisningen tilrettelægges multimodalt.

Grundfag og certifikatfag

Grundfag:

På grundforløb 2 Tømrer er der følgende grundfag, der alle er overgangskrav med beståelseskrav:

- Matematik F
- Teknologi F

Grundfagene følger fagbilagene og vejledningerne med hensyn til indhold, løbende og slutevaluering, bedømmelseskrav og kriterier. Grundfagene tilrettelægges så fagintegrerede som muligt.

Certifikatfag:

Certifikatfag bliver gennemført som kursus efter de gældende regler og retningslinjer.

På GF2 Tømrer er der følgende certifikater, der alle er overgangskrav med beståelseskrav:

- Rulle- bukkestillads – opstilling mv. jf. Arbejdstilsynets uddannelseskrav
 - Førstehjælp på erhvervsuddannelserne efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner
 - Byggeriets Uddannelsers Maskinkørekort – Træfagenes Byggeuddannelse
 - Elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer
 - Varmt arbejde iht. Arbejdstilsynets krav om brandforanstaltninger ifm. Gnistproducerende værktøj
- Da indholdet fra Elementær brandbekæmpelse indgår i certifikatet til Varmt arbejde, samlæses de 2 certifikater. Den halve dag der hermed frigives, bruges i stedet for på udd. Specifikke fag.*

Evaluering og bedømmelse

Underviseren evaluerer løbende den enkelte elev ud fra følgende kriterier:

- Elevens anvendelse af fagets fagsprog og metoder
- Elevernes anvendelse af færdigheder i praktisk opgaveløsning
- Elevens evne til at omsætte teoretisk viden til praktiske færdigheder

Underviseren bedømmer eleven gennem dialog og skriftlige evalueringsprøver efter hvert modul samt ved løbende overværelse af anvendte praktiske færdigheder. Eleven modtager løbende feedback.

Udover den faglige viden og de faglige færdigheder vurderes eleven løbende på fremmøde, tilgang til opgaverne, selvstændighed i opgaveløsning, samarbejde, motivation og engagement. Eleven gives løbende feedback. Andre medarbejdere, f.eks. en Mentor kan involveres i dette, hvis det er til gavn for eleven.

Afsluttende prøve i det uddannelsesspecifikke fag (grundforløbsprøven)

Grundforløbet afsluttes med en prøve i det uddannelsesspecifikke fag (Grundforløbsprøven). Prøven bedømmes med ekstern censur.

Inden afholdelse af grundforløbsprøven, gives en standpunktskarakter efter 7-trins skalaen i det uddannelsesspecifikke fag.

Eleverne får udleveret en praktisk prøve, hvor de prøves i den del af grundforløbets kompetencemål, der hører til emnet på den udleverede opgave. Opgaven vil indeholde kompetencemål indenfor materialelære- herunder materialevalg, konstruktiv træbeskyttelse, tagkonstruktioner, bygningsfysik og beklædning. Opgaven udgør prøvens eksaminationsgrundlag.

Eleverne har 6 timer til at udføre den praktiske opgave på dag 1. På dag 2 trækker eleverne et fagligt emne. Eleverne får 30 min. til forberedelse. Herefter skal eleverne til 30 minutters eksamination inklusive votering i det udtrukne emne samt vurdering af den praktiske prøve. Bedømmelsesgrundlaget for prøven er elevens demonstration af viden, færdigheder og kompetencer i forhold til den stillede opgave. Eleverne bedømmes samlet på den praktiske og teoretiske udførelse af prøven.

Præstationen bedømmes med karakteren bestået/ikke bestået.