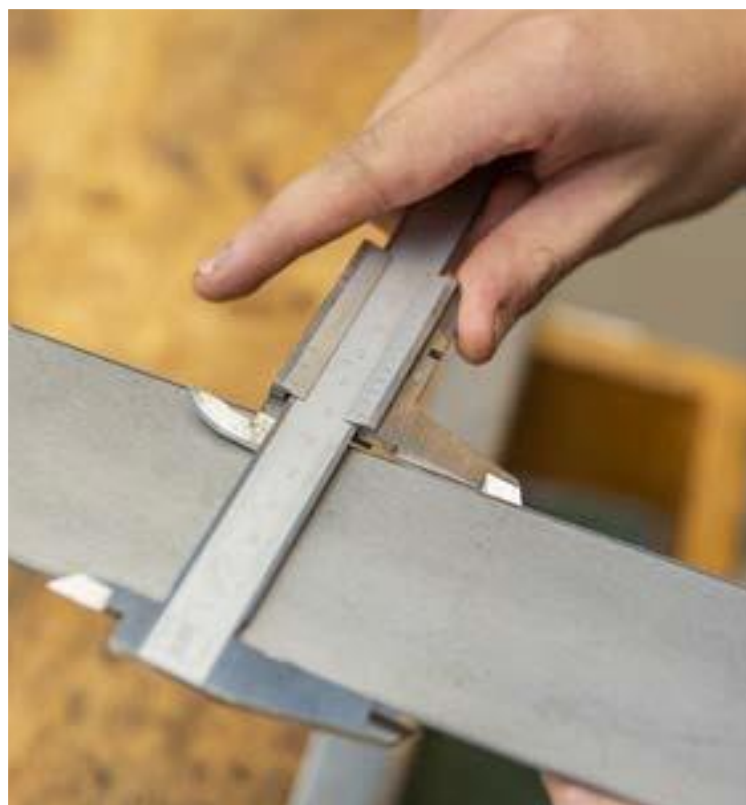




Campus Bornholm

SELVEVALUERING

2024/25 - GYM



Indhold

Indledning	2
Søgetal.....	2
Frafald og gennemførelse	3
Eksamenskarakterer og socioøkonomisk indeks.....	4
Skriftlighed og forskelle	5
Overgange til de videregående uddannelser	6
Elevtrivsel.....	6
Kvalitetsudvalgets fokusgruppeinterviews	7
Væsentlige konklusioner.....	7
Opfølgingsplan	8

Indledning

Denne selvevalueringsrapport dækker HF, HHX, HTX og STX på Campus Bornholm og indgår som en del af skolens systematiske kvalitetsarbejde. Formålet er at dokumentere arbejdet med Undervisningsministeriets mål samt give status på indsatsen i skoleåret 2025-2026.

Ministeriets tre overordnede mål er:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Evalueringen er integreret i skolens kvalitetssystem og fungerer desuden som pejlemærke for det videre arbejde med at sikre og udvikle kvaliteten i de gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm.

Datagrundlag og struktur

Selvevalueringsrapporten bygger på statistiske og administrative data som karakterer og frafald samt kvantitative resultater fra Elevtrivselsundersøgelser (ETU) og den efterfølgende opfølgning i klasserne.

Som i skoleåret 2024-25 har kvalitetsudvalget dette skoleår gennemført en kvalitativ evaluering i elevrådet, uddannelsesmøder samt fokusgruppeinterviews med tilfældigt udvalgte elever på hver årgang. Fokus har været forskelle i skriftlige karakterer. Desuden har vi på GYM haft fokus på køn og karakterer.

Selvevalueringen indledes med en oversigt og vurdering af centrale resultater som søgetal, frafald og karakterer. Herefter følger en gennemgang af ETU-data, trivselsindikatorer og udviklingstendenser. Der præsenteres også hovedkonklusioner fra fokusgruppeinterviews med udvalgte elever.

Rapporten afsluttes med en status på indsatser i skoleåret 2025-2026 og en opfølgningsplan for 2026-2027, baseret på rapportens resultater og drøftelser i kvalitetsudvalget, ledelsen og pædagogisk råd.

Søgetal

Søgetal, Gym	2021	2022	2023	2024	2025
HF	60	60	54	51	68
HF-3		16	14	10	5
HHX	58	60	57	68	61
HTX	32	26	17	18	15
STX	116	125	152	120	127
Total	266	287	297	267	276

Kilde: Campus Bornholm interne søgetalsopgørelse årligt pr. april måned

Samlet set er søgetallet til de gymnasiale uddannelser faldet med 11 elever siden 2022, men sammenlignet med 2024 ses en mindre stigning på 9 elever. Denne fremgang skyldes primært øget søgning til HF og STX.

Søgningen til STX varierer fra år til år, mens HHX har haft et relativt stabilt optag. I 2025 har HF oplevet en fremgang, mens HTX igen har haft et mindre fald i søgningen. Tilbagegangen på HTX ses også på landsplan. Vi har på den baggrund oprettet en samlæst studieretning på tværs af HTX og STX efter dispensation fra STUK.

HF-3 blev ikke oprettet i 2025 som selvstændig klasse. Elever med særlige udfordringer bliver integreret i den almindelige 2-årige HF med tilbud om mentorstøtte.

Ifølge Bornholms Regionskommunes årlige opgørelse over grundskoleelever, der udgives i begyndelsen af september, var der i skoleåret 2024/2025 i alt 382 elever i 9. og 10. klasse. Dette tal inkluderer ikke elever fra specialtilbud som Haldagsskolen og Kildebakken. Til sammenligning var der i skoleåret 2023/2024 429 elever, hvilket betyder, at 47 færre elever afslutter grundskolen i år end sidste år. På trods af dette ser vi en stigning i antal elever, der har søgt ind på Campus Bornholm i år.

Frafald og gennemførelse

Uddannelse	Forløbsstatus	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Hf	Fuldført	78,9%	71,0%	78,0%
	Afbrudt	21,1%	29,0%	22,0%
HHX	Fuldført	86,2%	88,9%	86,2%
	Afbrudt	6,2%	9,5%	13,8%
HTX	Fuldført	84,6%	65,6%	79,3%
	Afbrudt	12,8%	34,4%	20,7%
STX	Fuldført	82,9%	82,1%	83,8%
	Afbrudt	16,4%	14,2%	14,6%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1921.aspx>

Data i denne opgørelse går frem til skoleåret 2022/2023, hvilket skyldes den måde, frafald og gennemførelse opgøres på. Frafald efter 1. år kan først måles, når en hel elevårgang har haft mulighed for enten at gennemføre eller afbryde deres første år. Herefter følger en periode, hvor data indsamles, kvalitetssikres og offentliggøres. Denne proces medfører en naturlig forsinkelse. Det betyder, at de nyeste tilgængelige og sammenlignelige data typisk ligger 1–2 år tilbage i tid. Tallene for efterfølgende skoleår er derfor endnu ikke endeligt opgjort og indgår ikke i denne analyse.

Tallene viser variationer i både fuldførelse og frafald på tværs af uddannelser og år, men der kan ikke peges på én entydig tendens eller én fælles årsag til udviklingen.

STX fremstår forholdsvis stabil, mens HF og HTX har større udsving, især i 2021/2022. HHX har fortsat en høj fuldførelse, men viser samtidig en stigning i frafaldet. Udviklingen er derfor forskellig fra uddannelse til uddannelse.

Samlet peger tallene på, at frafaldet sandsynligvis påvirkes af flere forhold, herunder elevgrundlag, trivsel, faglige krav og lokale forhold. Det anbefales derfor, at udviklingen følges tæt på den enkelte uddannelse frem for at blive forklaret ud fra én samlet årsag.

Som en del af arbejdet med at stabilisere frafaldet arbejder institutionen målrettet med forskellige fastholdelsesindsatser, herunder særligt mentorordninger.

Mentorordningerne har til formål at styrke elevernes trivsel og tilknytning til uddannelsen ved at tilbyde tæt opfølgning og individuel støtte, især i overgangen til gymnasiet og i perioder med øget risiko for frafald. Gennem løbende dialog får eleverne hjælp til både faglige og personlige udfordringer, hvilket kan bidrage til at forebygge afbrud.

Eksamenskarakterer og socioøkonomisk indeks

Eksamenskarakterer (både mundtlige og skriftlige):

Uddannelse	2021	2022	2023	2024	2025	2025 landsgns.
Hf-e	6	6,1	7,5	6,1	5,0	7,2
Hhx	6,9	7,1	6,9	7,6	7,4	6,9
Htx	7,3	7,2	7,1	7,7	8,2	7,7
Stx	7,5	7,5	7,5	7,4	7,4	7,5
Hf	6,6	5,9	5,8	6,5	5,4	6,0

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

HHX og HTX ligger samlet set over landsgennemsnittet i 2025. STX fremstår stabil over hele perioden og ligger meget tæt på landsgennemsnittet.

Omvendt ligger HF og især HF-e under landsgennemsnittet i 2025. Begge uddannelser har haft udsving i perioden, men uden en klar varig forbedring, og niveauet i 2025 er lavere end landsgennemsnittet.

Samlet set viser tallene, at institutionens resultater varierer mellem uddannelserne: nogle ligger stabilt eller over landsgennemsnittet, mens andre fortsat har et forbedringspotentiale.

Socioøkonomiskindeks 2025

Uddannelse	Socioøkonomisk reference	Eksamenskarakter lokalt	Forskel	signifikant
STX	7,3	7,4	+0,1	Nej
HTX	8,3	8,2	-0,1	Nej
HHX	7,3	7,4	+0,1	Nej
HF	5,7	5,4	-0,3	Ja

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Generelt ligger eksamenskaraktererne på de fire uddannelser på Campus Bornholm på det forventede niveau sammenlignet med de socioøkonomiske referencer. Dog ligger HF lavere end den socioøkonomiske reference i år. Det socioøkonomiske indeks for 2025 følger billedet fra de seneste år, hvor tallene generelt ligger på niveau med landsgennemsnittet.

Skriftlighed og forskelle

	2023	2023	2024	2024	2025	2025
Uddannelse	Afsluttende standpunkts karakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunkts karakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunkts karakter	Prøvekarakter
Stx	7,1	6,3	7,3	6	6,8	6,2
Hhx	7,3	5,5	7,3	6,2	7,4	6,2
Htx	6,7	7	6,3	6,8	7,8	7,7

		2023	2023	2024	2024	2025	2025
	Køn	Afsluttende standpunkts karakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunkts karakter	Prøvekarakter	Afsluttende standpunkts karakter	Prøvekarakter
Stx	Kvinde	7,6	6,5	7,6	6	7,3	6,5
Stx	Mand	6	5,7	6,8	6	6,2	5,8
Hhx	Kvinde	8,7	6,1	8,6	6,8	8,4	6,9
Hhx	Mand	6,3	5	6,5	5,8	6,7	5,8
Htx	Kvinde	5,8	6,2	6,3	6,1	7,8	7,6
Htx	Mand	7,1	7,4	6,3	7,1	7,8	7,8

Tallene viser generelt, at både mænd og kvinder opnår højere afsluttende standpunktskarakterer end prøvekarakterer. Det tyder på, at eleverne præsterer bedre i det daglige arbejde end ved de afsluttende prøver.

Samtidig ses der forskelle mellem mænd og kvinder, hvor kvinder i flere tilfælde opnår de højeste gennemsnit.

Kønssforskelle har i indeværende skoleår været et pædagogisk fokusområde og der har været gennemført 2 pædagogiske dage med dette emne. Da forskellen mellem kønnene er et landsdækkende fænomen følges forskningen nøje men henblik på en eventuel justering af praksis.

Overgange til de videregående uddannelser

Overgange til videregående uddannelser i procent pr. 30. september 2. skoleår:

Uddannelse	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
HHX	69,80%	53,60%	47,20%	38,50%	40,90%
HTX	66,70%	80,00%	79,40%	66,70%	80,00%
HF	47,10%	40,40%	52,90%	37,70%	25,50%
STX	64,90%	55,60%	52,10%	53,00%	47,80%
Total	61,50%	52,20%	52,30%	47,80%	40,60%

Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Topics/155.aspx>

Tallene afspejler en tendens til ikke bare ét men flere sabbatår efter endt ungdomsuddannelse.

Elevtrivsel

Hvert år gennemføres den obligatoriske trivselsundersøgelse blandt elever på ungdomsuddannelser i Danmark. De samlede indikatorresultater for 2024 og tidligere år viser:

Uddannelse	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Lands-gns. 2025
HF	3,8	3,7	3,6	3,7	3,6	3,7	3,8
HHX	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0
HTX	4,0	3,9	3,7	3,6	4,0	4,0	4,0
STX	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	3,9	4,1

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Trivselsmålingerne viser et overordnet stabilt niveau på tværs af uddannelserne, men med mindre variationer og forskelle i forhold til landsgennemsnittet.

HF ligger gennem hele perioden under landsgennemsnittet og har været stabil omkring 3,6–3,8 uden tegn på varig forbedring. HHX ligger tæt på eller en smule under landsgennemsnittet og viser en svagt faldende tendens over tid. HTX skiller sig ud med en markant forbedring fra 2023 til 2024 og ligger i 2025 på niveau med landsgennemsnittet. STX fremstår stabil, men ligger lidt under landsgennemsnittet.

Samlet set er trivslen relativt stabil. Flere uddannelser ligger dog fortsat under landsgennemsnittet, hvilket peger på et vedvarende behov for fokus på trivsel. Samtidig viser udviklingen på HTX, at målrettede indsatser kan have en positiv effekt.

På det gymnasiale område arbejdes der med elevtrivselsundersøgelsen i flere spor. Når resultaterne bliver tilgængelige, deles de med teamlærerne, som efterfølgende igangsætter dialoger med klasserne om undersøgelsens indsigter. Sammen drøfter de, hvordan trivslen bedst kan styrkes i den enkelte klasse.

På et mere overordnet niveau analyserer skolens kvalitetsudvalg dataene og inddrager elevernes perspektiver gennem fælleselevrådet og fokusgruppeinterviews med tilfældigt udvalgte elever fra alle årgange.

Endvidere behandler ledelsen de ovenstående input fra klasser og kvalitetsudvalg med henblik på at lokalisere mulige indsatser.

Kvalitetsudvalgets fokusgruppeinterviews

Kvalitetsudvalget gennemførte i dette skoleår fokusgruppeinterviews med tilfældigt udvalgte elever fra alle årgange med udgangspunkt i følgende udsagn:

- Motivation er vigtig, hvis man skal igennem gymnasiet
- Man må forvente, at der er et fagligt pres i gymnasiet
- Der er et godt socialt miljø på skolen og i min klasse
- Vi har et godt læringsmiljø på vores skole
- På vores skole er mobning ikke et problem

Kvalitetsudvalgets efterbehandling af fokusgruppeinterviews'ene er i skrivende stund ikke færdigbehandlet.

Væsentlige konklusioner

Campus Bornholm står samlet set stærkt med stabile resultater på tværs af flere centrale områder. Karakterresultaterne ligger generelt på niveau med de socioøkonomiske forudsætninger, og flere uddannelser præsterer på eller over landsgennemsnittet. Elevtrivslen er stabil og ligger generelt tæt på landsgennemsnittet, mens HTX har vist en positiv udvikling de seneste år.

Samtidig peger analysen på områder, der fortsat kræver opmærksomhed. Frafald og gennemførelse varierer mellem uddannelserne, særligt på HF og HTX, og HF ligger fortsat under både landsgennemsnittet og den socioøkonomiske reference på karakterområdet.

Tallene viser også, at stadig flere elever vælger et eller flere sabbatår, før de påbegynder en videregående uddannelse. Samlet understreger resultaterne betydningen af fortsat fokus på trivsel, fastholdelse og faglig udvikling gennem målrettede indsatser, der tager højde for de enkelte uddannelsers forskellige styrker og udfordringer.

Opfølgningsplan

Opfølgningsarbejdet i det kommende år vil fokusere på en række indsatser, der skal styrke både elevernes sociale og faglige trivsel, samt løfte fagligheden og reducere frafaldet. Planen indeholder følgende hovedområder:

1. Socialt tilhør og trivsel; fastholdelse, fællesskab og sammenhold.

Der etableres et udvalg med fokus på de større og mindre fællesskaber på gymnasiet og der prioriteres fortsat målrettede sociale aktiviteter, som understøtter elevernes trivsel og oplevelse af fællesskab. Gennem velorganiserede arrangementer – både i og uden for undervisningen – ønsker vi at styrke tilknytningen til uddannelsen og øge fastholdelsen, særligt blandt elever i de første år.

2. Faglig trivsel – dataunderstøttet udvikling

Kvalitetsudvalget arbejder videre med analyser af køn og karakterer i undervisningen, baseret på data om elevers præstationer og progression. Desuden arbejdes der i det kommende år specifikt med de faglige resultater på HF, med henblik på at forbedre løfteevnen. Formålet er at understøtte arbejdet i pædagogisk udvalg og faggrupper ved at identificere eventuelle mønstre, sådan at undervisningen i højere grad imødekommer forskellige elevgruppers behov. Endvidere indgår også drøftelser om differentiering i årskarakterer og eksamenskarakterer.

3. Opstart og overgang fra grundskolen

Vi fastholder det stærke fokus på elevernes overgang fra grundskolen til de gymnasiale uddannelser. Dette indebærer blandt andet en styrket introduktionsperiode, tæt opfølgning i de første måneder og samarbejde med grundskoler om at skabe bedre forventningsafstemning og forberedelse. Målet er at sikre en tryk og fagligt afstemt start på ungdomsuddannelsen, og etablere gode klassefællesskaber. Vi har fx indført en Danmarkstur for 1. års klasserne i foråret 2026, med stor succes. Dette forventer vi at gentage det kommende skoleår.