

Selvevaluering for de Gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm

1. Introduktion

Denne selvevaluering er gældende for 2-årig HF, HHX, HTX samt STX, og er udarbejdet som en del af Campus' kvalitetsarbejde¹

Formålet med rapporten har til formål at understøtte at

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Selvevalueringsrapporten er udarbejdet på baggrund af statistikker og administrative data om fx karakterer, frafald mm. samt kvantitative undersøgelser i form af Elevtrivselsundersøgelser (ETU) og opfølgningen heraf ude i klasserne.

Strukturen i selvevalueringen er som følger:

Først præsenteres en oversigt og vurdering af væsentlige uddannelsesmæssige resultater i form af søgetal, frafald og karakterer, for at give et grundlag for vurdering af status og (så vidt muligt) udviklingstendenser når det gælder den uddannelsesmæssige kerneydelse. Dernæst præsenteres ETU på uddannelsesniveau og ift. det foregående skoleår, for herigennem at fange evt. negative tendenser.

Afsluttende ses opfølgningsplanen for 2020 – 21. Denne tager sit udgangspunkt i rapportens resultater samt i opfølgningsplanen for 2019-20 (bilag 1)

¹ Jf. Undervisningsministeriets vejledning til uddannelsesinstitutionernes kvalitetsarbejde og "Notat om nyt kvalitetssystem for de gymnasiale uddannelser, Campus Bornholm".

2. Søgetal, karakterer og frafald

I dette afsnit præsenteres statistik og medfølgende konklusioner om søgetal, frafald og karakterer. Der afsluttes med en generel konklusion for at skabe overblik og pege frem mod arbejdet med at udforme opfølgingsplan for skoleåret 2020-21

2.1 Søgetal:

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
HF	56	57	60	51	59	64	57	64	54	48	61	55	70	70
HHX	47	58	49	63	34	31	50	34	48	38	42	56	43	64
HTX	39	43	40	44	33	47	51	61	46	51	47	42	23	39
STX	204	205	170	236	253	243	258	221	177	192	192	147	137	140
TOTAL	346	363	319	394	379	385	416	380	325	329	342	300	273	313
HF i%	16,2	15,7	18,8	12,9	15,6	16,6	13,7	16,8	16,6	14,6	17,8	18,3	25,6	22,3
HHX i%	13,6	16,0	15,4	16,0	9,0	8,1	12,0	8,9	14,8	11,6	12,3	18,7	15,8	20,4
HTX i%	11,3	11,8	12,5	11,2	8,7	12,2	12,3	16,1	14,2	15,5	13,7	14,0	8,4	12,4
STX i%	59,0	56,5	53,3	59,9	66,8	63,1	62,0	58,2	54,5	58,4	56,1	49,0	50,2	44,7

Tendensen med et lavere optag på stx og et stigende antal elever på hf, skyldes sandsynligvis den seneste hf reform, hvor unge kan komme på hf umiddelbart efter 9. klasse. Tilgangen til hhx har i 2020 været betydelig, ligesom htx atter er tilbage på et antal, der gør det forsvarligt at oprette to klasser.

2.2 Frafall og gennemførelse:

Gennemførelsesprocenten er den andel af eleverne som begynder og gennemfører uddannelsen.

	Gennemførelse, %				
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
HF	80	75	80	72	72
landsgns	69	70	69	68	66
HHX	84	88	85	88	73
landsgns	82	82	83	84	81
HTX	85	75	78	71	59
landsgns	78	78	77	78	72
STX	79	81	84	83	82
landsgns	84	85	85	85	84

Grøn baggrund: gennemførelsesprocent over landsgennemsnittet for uddannelsen,

rød baggrund: gennemførelsesprocent under landsgennemsnittet for uddannelsen.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

2.2.1 Frafald i 1g/1hf

Uddannelse	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
HF	-	0,00	10,0	2,17	15,22	3,70	14,00	5,08	3,64	2,2
HHX				4,76	7,14	-2,17	11,43	0,00	-5,36	-4,3*
HTX				-3,03	4,55	15,22	12,50	0,00	4,76	7*
STX	0,48	1,40	1,05	1,33	3,11	5,03	3,66	0,00	4,76	0,8

Frafald i %. Beregnet som procentvis fald i antal elever på uddannelse fra 1. tælledato til 2. tælledato (september-februar, dog er tælledatoen siden 2017 ændret til november for 1.g'ere). Kilde: Aktivitetsindberetningerne fra Campus Bornholm

* frafaldet var på både stx og htx én elev, men i og med at der kun var 23 elever som påbegyndte en htx men 140 på stx, ser frafaldstallet meget markant ud på htx. Hhx har fået tilgang med to elever, hvorfor frafaldet fremstår som et negativt tal.

Frafaldet i skoleåret 2018-19 var markant og bekymrende. Dog ser det ud til at kurven er knækket, idet frafaldet fra skoleåret 2019 – 20 hos de nye 1. års elever er markant mindre.

2.3 Karakterer

Når det gælder vurderingen af karaktererne ses der dels på de "rene" karaktergennemsnit, set i forhold til landsgennemsnittet for hver uddannelse, dels på karakterniveauet korrigeret for den såkaldt socioøkonomiske reference, altså hvor godt eller dårligt det går eleverne, set i fht. deres udgangspunkt. Den sidste vurdering kan være særlig relevant pga. befolkningssammensætningen på Bornholm. Det skal derfor bemærkes at billedet at karakterniveauet ser forskelligt ud, alt efter hvilken opgørelse der ses på.

2.3.1 Eksamenskarakterer

Eksamenskarakterer

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
STX	6,8	7,1	7,2	7,4	7,1
STX landsgns	7,3	7,4	7,4	7,4	7,3
HHX	6,8	7,1	7,4	7,2	6,7
HHX landsgns	6,7	6,8	6,8	6,8	6,9
HTX	6,9	7,7	6,7	8	7,5
HTX landsgns	7,2	7,4	7,5	7,5	7,4
HF	5,5	5,9	5,5	5,8	6,1
HF, landsgns	5,9	6,0	6,0	6,0	5,9

Karaktergennemsnittet for studenter. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

2.3.2 Socioøkonomisk indeks, eksamensgennemsnit:

Nedenfor fremgår eksamensgennemsnittet ud fra det socioøkonomiske indeks:

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
STX	7,5	7,1	7,3	6,8	7,1	7,2	7,4	7,1
STX landsgns	7,1	6,9	7,2	6,7	7	7	7,3	7,0
HHX	6,2	6,6	5,7	6,7	7	7,4	7,2	6,7
HHX lands	6,1	6,5	5,7	6,6	7,1	7,1	7	6,6
HTX	7	6,1	6,6	6,8	7,7	6,7	8	7,5
HTX lands	6,9	6,1	6,7	6,9	7,6	6,8	7,8	7,5
HF	6	6,2	5,8	5,6	6	5,5	5,8	6,1
HF, lands	6	6	5,8	6	6,2	5,7	5,8	6,0

Socio-økonomisk indeks. svag grøn/rød viser hhv over eller under forventet snit, kraftig grøn/rød viser signifikant afvigelse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Både HF og HTX ligger en smule over landsgennemsnit, mens STX og HHX ligger en smule under. Tages der højde for socioøkonomiske forhold, ligger alle uddannelserne dog lidt over eller på samme niveau som resten af Danmark.

2.3.3 Socioøkonomisk indeks, fag med signifikant afvigelse

Kigger man på hver enkelt fag er der nogle fag der skiller sig ud ved at have en signifikant afvigelse, enten for det enkelte år, men også hvis man ser samlet på de sidste 3 års resultater.

	signi +	signi -
STX 2019	Mat B skr, Spansk A	Psyk c, tysk b
stx 17 - 19	Dansk skr, Mat A skr, Mat B skr, Samf A,skr, rel c, spansk A mdt.	Psyk c, fransk A, Eng B skr
HTX 2019	-	-
HTX 17-19		Dansk skr.
HHX 2019		VØ A mdt
HHX 17-19	Mat A+B skr	
HF 2019	Mat c Mediefag C	
HF 17-19		Psyk c

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Antallet af fag som har en signifikant afvigelse er meget få, og giver ikke anledning til større indsatser.

2.3.4 Forskel årskarakterer og prøvekarakterer

Undervisningsministeriet har i de senere år haft en del fokus på forskellen mellem årskarakterer og prøvekarakterer. Herunder ses data for de 3 uddannelser som giver årskarakterer, både som et 3-årigt gennemsnit, og for eksamensåret 2019.

	Forskel årskarakter – prøvekarakter, 3 års gennemsnit									
	samlet			mundtlig			Skriftlig			Landsgns, samlet
	års	prøve	diff	års	prøve	diff	års	prøve	Diff	Diff
STX	7,1	6,8	-0,3	7,2	7,3	0,1	7,1	6,4	-0,7	-0,4
HHX	7,4	6,8	-0,6	7,3	6,8	-0,5	7,6	6,8	-0,8	-0,3
HTX	7,1	6,6	-0,5	7,2	7,1	-0,1	6,9	6	-0,9	-0,4

	Forskel årskarakter – prøvekarakter, kun 2019									
	samlet			mundtlig			Skriftlig			Landsgns, samlet
	års	prøve	diff	Diff	prøve	diff	års	prøve	Diff	Diff
STX	7,3	7	-0,3	7,4	7,8	0,4	7,3	6,5	-0,8	-0,5
HHX	7,4	6,8	-0,6	7,2	6,8	-0,4	7,5	6,8	-0,7	-0,3
HTX	7,4	7,3	-0,1	7,6	7,9	0,3	7,3	6,5	-0,8	-0,4

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Som i resten af landet er der en klar tendens til at der gives højere årskarakterer end prøvekarakterer, især for de skriftlige karakterer. Det ses også på Campus Bornholm, hvor der især bør sættes et særligt fokus.

2.4 Generel Konklusion

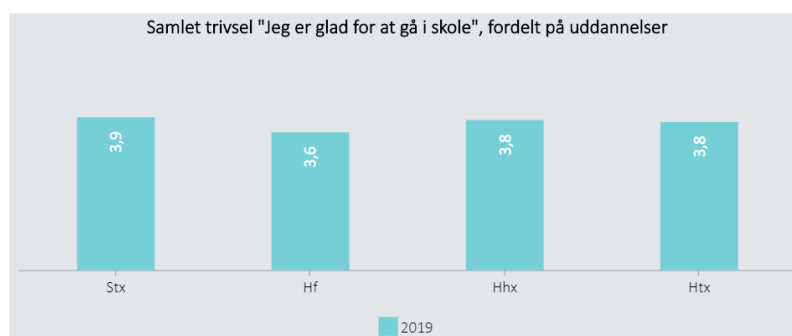
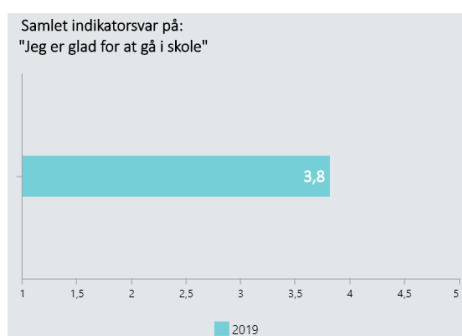
De gymnasiale uddannelser på campus Bornholm lever generelt fint op til de faglige forventninger. Frafaldet som har haft og stadig har en særlig bevågenhed er faldende, og det bør ses i sammenhæng med at der nu er kommet ro over indflytningen i det nye campus og at alle de nye reformer på de gymnasiale uddannelser er implementeret.

3. Elevtrivsel

I slutningen af 2019 blev der gennemført en elevtrivselsundersøgelse (ETU) på alle ungdomsuddannelserne på Campus Bornholm. I det følgende vil de væsentligste konklusioner for GYM-uddannelserne fremgå af graferne fra uddannelsesstatistik.

I nedenstående har vi taget udviklingen fra 2018 til 2019 med, da det er vigtigt for campus at følge med i trivslen efter sammenflytningen i nye rammer.

Elevtrivsel på landsplan



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for landsplan.

Faglig individuel trivsel
(2019)



Social trivsel
(2019)



Læringsmiljø
(2019)



Pres og bekymringer
(2019)



Mobning
(2019)

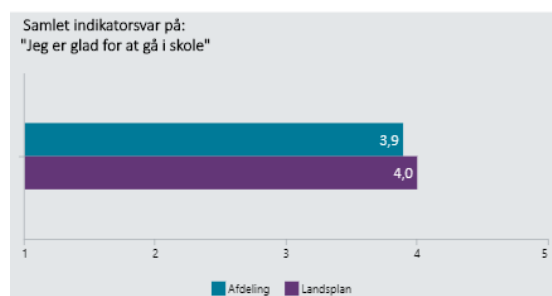


HHX

Afdeling: Campus Bornholm - HHX og Merkantile EUD

Vælg år/Nulstil år

2018
2019

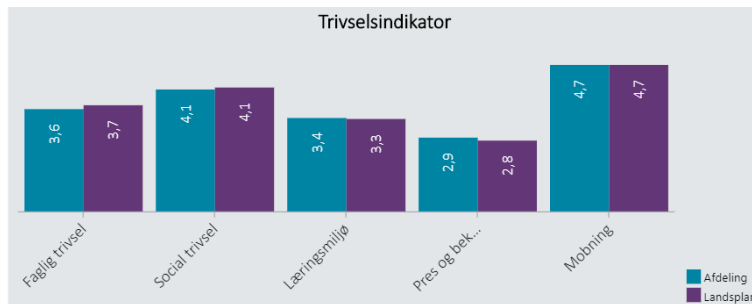
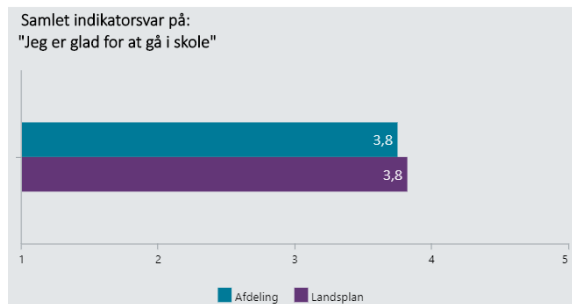


Afdeling: Campus Bornholm- HHX og Merkantile EUD

Vælg år/Nulstil år

2018

2019



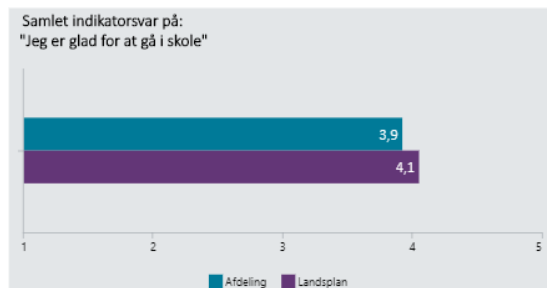
STX

Afdeling: Campus Bornholm- STX

Vælg år/Nulstil år

2018

2019

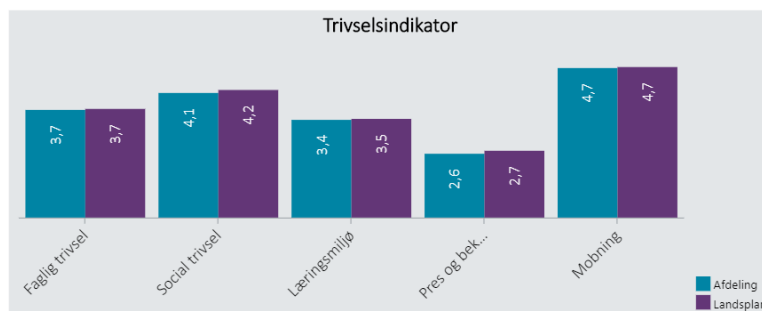
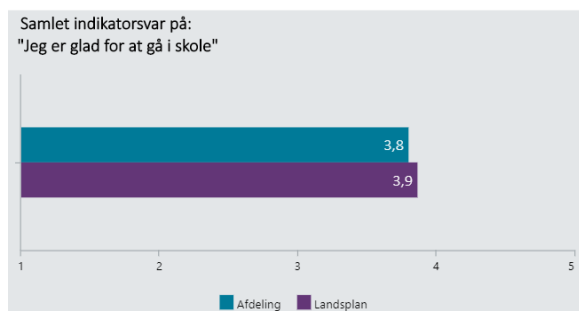


Afdeling: Campus Bornholm- STX

Vælg år/Nulstil år

2018

2019



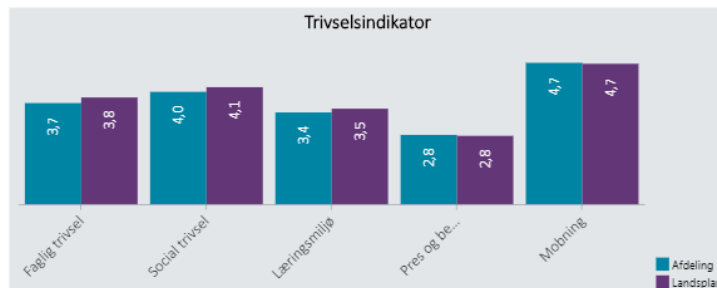
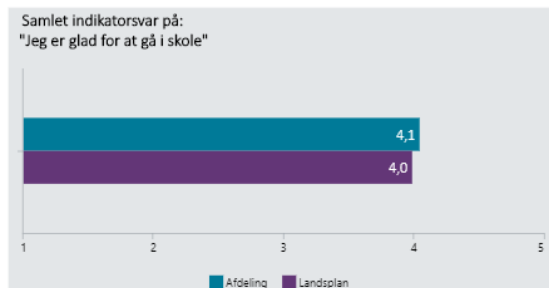
HTX

Afdeling: Campus Bornholm- HTX og Tekniske EUD

Vælg år/Nulstil år

2018

2019

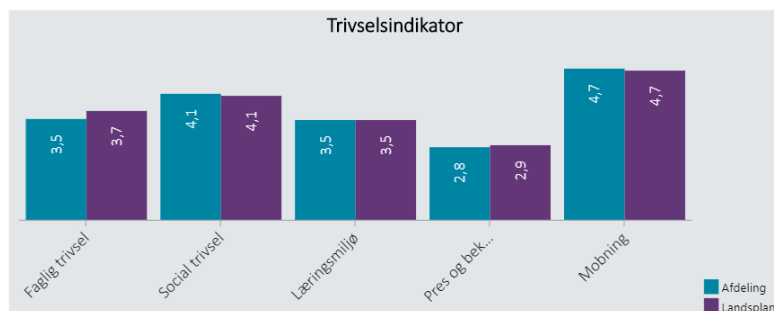
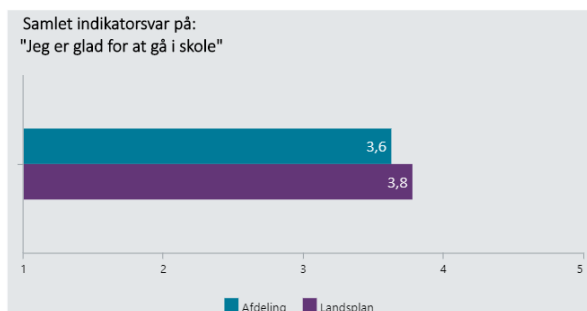


Afdeling: Campus Bornholm- HTX og Tekniske EUD

Vælg år/Nulstil år

2018

2019

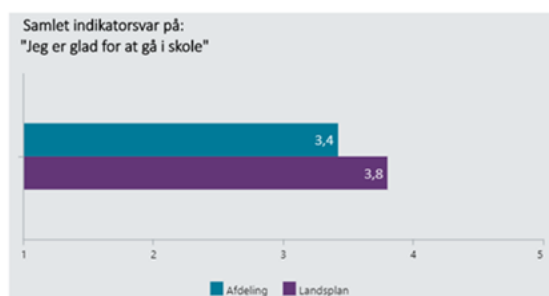


HF

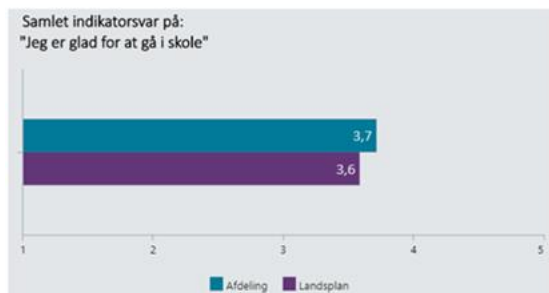
Vælg år/Nulstil år

2018

2019



Vælg år/Nulstil år
2018
2019



Se i øvrigt får detaljerede resultater: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1831.aspx>

Væsentligste konklusioner vedrørende elevtrivsel

Overordnet set er trivslen på Campus Bornholm på samme niveau som på landsplan, og der synes ikke at være større problemfelter, som giver anledning til særlig bekymring. Graden af elever som oplever mobning, ensomhed o.lign. er generelt meget lav.

Dog ses det at trivslen på de treårige uddannelser er faldet, særligt htx, mens hf generelle trivsel er steget.

De samlede resultater dækker dog over store variationer i klasserne, og der har været og er fortsat særlig fokus på bestemte klasser, som ikke trives i en tilfredsstillende grad.

Det er ganske vanskeligt at trække samlende rapporter på eksempelvis årgange fra uddannelsesstatistik.dk men der er til gengæld gode muligheder for at den enkelte lærer kan få en dialog med den enkelte klasse om deres egne undersøgelser/resultater.

Alle klasser i maj/juni 2020 (nogle online, andre efter genåbningen,) har haft drøftelser om deres trivsel i klassen på baggrund af undersøgelsen. Drøftelserne i klasserne kom dog primært til at handle om den enkelte og klassens trivsel i kølvandet af de ugers hjemmeundervisning. Egentlige fokusgruppeinterviews på tværs af uddannelser og årgange, har der desværre ikke været mulighed for i år.

Dog viser referater fra klassesdrøftelserne at de ønskede indsatser er meget lig de indsatsområder som blev skitseret i opfølgningsplanen for skoleåret 2019-20.

Der vil derfor være et særligt fokus på at styrke det fysiske studiemiljø, elevdemokratiet og mere elevstyret aktiviteter i skoleåret 2020-21. (Se opfølgningsplan)

Opfølgingsplan skoleåret 2020-21 De gymnasiale uddannelser campus Bornholm

A. Skema og organisering

Eleverne har været udsat for meget lange dage, hvor blandt andet 5. modul har været anvendt.

Modullængden øges med 5 minutter. Dette har til formål at fjerne nødvendigheden af at bruge 5 modul, ligesom eleverne vil opleve at have lidt færre og sent placerede moduler hen over skoleåret. Det kræver et pædagogisk fokus på de længere skoledage.

Aktører: ledelse, administration og lærere.

B. Klassernes undervisningsmiljø

Der er fortsat fokus på elevernes undervisningsmiljø.

- Der er lavet informationsmøder for forældre til 1. års elever ved skoleårets start, ligesom der er informationsmøder for forældre i forbindelse med overgangen til de endelige studieretningsklasser.
- Der er fokus på at skabe et mere ensartet fastholdelsesarbejde på tværs af uddannelserne i samarbejde med studievejlederne.
- Der er udarbejdet en kommunikationsaftale mellem lærere og elever 2019 -20. Denne skal have vedvarende opfølgingsfokus i dette skoleår.
- Lærerne udvikler progressionsplanerne i fht. SRP/SOP m.m.

Aktører: ledelse, lærere og elever

C. Studie- og skolemiljø – sammenhæng mellem uddannelserne

Studie- og skolemiljøet skal have særlig fokus de kommende år. I skoleåret 2020 – 21 er der nedsat følgende:

- Et studiemiljøudvalg, bestående af ledere, lærere og elever, teknisk personale samt bibliotek som skal fremme det fysiske studiemiljø. Formålet er at få skabt oplevelsen skole og fag, samt fysiske rammer for faglige og sociale fællesskaber.
- Der er etableret ét elevråd, som har delt formandskab mellem alle uddannelserne, og som skal etablere relevante udvalg som både skal understøtte det unikke i uddannelserne og tværgående aktiviteter.
- Der er søsat et nyt tiltag: **Campusdysten**, som skal skabe synergi og fællesskab mellem EUD og de gymnasiale uddannelser.

Aktører: ledelse, lærere, elever, teknisk personale, bibliotek.

D.

Bilag 1 – opfølgningsplan 2019 -2020

For at angribe disse problem-emner foreslår vi følgende fokusområder (i prioriteret rækkefølge)

A) Skema og organisering

Set i lyset af at der nok ikke bliver tilført flere resurser til vores område, må organiseringen omkring undervisningen og skemalægning, blive opprioriteret så ophobning af lektioner og konstante afbrydelser af undervisningsrytmen minimeres. Det bør være et mål at hele årets skema er lagt allerede i september så evt. problematiske hold udpeges, så der kan tages aktion, mens det endnu er muligt. Det vil undgå ophobning af arbejdsopgaver, både for elever og lærere.

Aktører: Ledelse og studieadministration

B) Klassernes undervisningsmiljø

Arbejdet med klassernes og de enkelte elevers trivsel bør opprioriteres, gennem en opprioritering og nydefinering af klassekoordinatorerne/kontaktlærerens rolle, og med en større ledelsesopbakning til deres opgaver. Dette for at skabe et fokus på:

- Bedre introduktion til klasserne, især ved studieretningsforløbets start.
- Generel elevtrivsel, og mulighed for at "fange" elever der har brug for hjælp og støtte
- Undervisningsmiljøet (er jeg tryk i klassen, er der ro, tør jeg lave fejl)
- Organisering af afleveringer
- Opfølgning på progressionsplaner

Det kræver en større opbakning fra ledelsen til klassekoordinatorerne/kontaktlærer i de tilfælde hvor organiseringen og undervisningsmiljøet lægger begrænsninger på klassens motivation og glæde ved at gå i skole.

Herunder foreslår vi en opprioritering af forældremøder/-kontakt, for at få øget forældrenes involvering i de unges uddannelse.

Aktører: Ledelse, studievejledere, klassekoordinatorer/kontaktlærere, (alle lærere)

C) Studie- og skolemiljø

Der skal fokus på at styrke de første spage forsøg på at skabe arrangementer og elevaktiviteter der styrker ejerskabet og fællesskabet på skolen. Herunder skal der være fokus på at fortsætte indflytningen og indretning af skolen, som giver flere studieområder, og steder som eleverne kan gøre til deres, for at styrke deres fornemmelse af at føle sig hjemme på skolen.

Aktører: Ledelse, Elevråd, Teknisk Service

D) Sammenhæng mellem uddannelserne

Der er et behov for at skabe større sammenhæng imellem uddannelserne, og der skal fokuseres på at skabe konkrete tiltag, som gør at ledelse, undervisere og elever kommer til at arbejde sammen om at skabe en fælles god skole.

Aktører: Ledelse, PR/områdemøde, Elevråd

