

# Selvevaluering for de Gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm 2021 - 22

## 1. Introduktion

Denne selvevaluering er gældende for 2-årig HF, HHX, HTX samt STX, og er udarbejdet som en del af Campus Bornholms kvalitetsarbejde på de gymnasiale uddannelser.

Formålet med rapporten skal for det første dokumentere, hvordan Campus Bornholm står i forhold til at opfylde de af Undervisningsministeriets fastsatte mål, som lyder:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

For det andet skal rapporten redegøre for, hvordan de gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm arbejder med disse mål.

## Datagrundlag

Selvevalueringsrapporten er udarbejdet på baggrund af statistikker og administrative data som karakterer og frafald samt kvantitative undersøgelser i form af Elevtrivselsundersøgelser (ETU) og opfølgningen heraf ude i klasserne.

Hertil kommer, at et nedsat kvalitetsudvalg på de gymnasiale uddannelser i forlængelse af dette års ETU, har foretaget en række kvalitative fokusinterview med ca. 50 elever fra alle uddannelser og årgange. Formålet hermed har været at konkretisere og kvalificere forslag til særlige indsatser overfor/med eleverne i det kommende skoleår.

## Strukturen i selvevalueringen er som følger:

Først præsenteres en oversigt og vurdering af væsentlige uddannelsesmæssige resultater i form af søgetal, frafald og karakterer, for at give et grundlag for vurdering af status og (så vidt muligt) udviklingstendenser, når det gælder den uddannelsesmæssige kerneydelse.

Dernæst præsenteres ETU på uddannelsesniveau og i forhold til det foregående skoleår for herigennem at fange positive og evt. negative tendenser. Dernæst dykkes der lidt længere ned i de konkrete trivselsindikatorer og eventuelt afsluttende redegøres der for den undersøgelse som kvalitetsudvalget har udarbejdet, og hvor de væsentligste konklusioner præsenteres.

Rapporten afsluttes med en kort redegørelse for de indsatser, som er foretaget i skoleåret 2021-22 samt en opfølgningsplan for skoleåret 2022 – 23. Denne tager sit udgangspunkt i rapportens resultater samt i de konklusioner og drøftelser, som der har været i kvalitetsudvalget, i ledelsen og på to pædagogiske rådsmøder i foråret 2022.

## 2. Søgetal, karakterer og frafald

### 2.1 Søgetal: august 2021

	2017	2018	2019	2020	2021
HF	61	55	70	70	60
HHX	42	56	43	64	58
HTX	47	42	23	39	32
STX	192	147	137	140	116
<b>TOTAL</b>	<b>342</b>	<b>300</b>	<b>273</b>	<b>313</b>	<b>266</b>
HF i %	17,8	18,3	25,6	22,3	22,5
HHX i %	12,3	18,7	15,8	20,4	21,8
HTX i %	13,7	14,0	8,4	12,4	12
STX i %	56,1	49,0	50,2	44,7	43,6

Samlet set er søgetallet til de gymnasiale uddannelser faldet med ca. 25% siden 2017. Det største fald ses på stx, hvor nedgangen er markant (40%).

De demografiske forhold er den primære årsag til det generelle fald, men det er også interessant at se, at der er et ændret søgemønster i forbindelse med indflytningen til det nye campus sommeren 2018. Dog skal det nævnes, at der mange steder i landet ses en tilsvarende udviklingstendens.

### 2.2 Frafall og gennemførelse

Gennemførelse, %							
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	19/20	20/21*
HF	80	75	80	72	72	87	85
Landsgns	69	70	69	68	66	75	-
HHX	84	88	85	88	73	92	91
Landsgns	82	82	83	84	81	87	-
HTX	85	75	78	71	59	81	85
Landsgns	78	78	77	78	72	83	-
STX	79	81	84	83	82	83	77
Landsgns	84	85	85	85	84	89	-

Sorte tal: gennemførelsesprocent over landsgennemsnittet for uddannelsen,  
 Røde tal: gennemførelsesprocent under landsgennemsnittet for uddannelsen.  
 Kilde: uddannelsesstatistik.dk/danske gymnasier

\*Bemærk 20/21 er egne beregning på antal optagne elever i fht. antal studenter i 2021.

## Frafald 1 år efter påbegyndt gymnasieuddannelse

Uddannelse	Status		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Hf	⊕ I gang		78,3 %	79,7 %	80,0 %	85,9 %	79,5 %
	⊖ Afbrudt	Afbrudt med omvalg	10,9 %	7,8 %	7,7 %	9,0 %	5,5 %
		Afbrudt uden omvalg	10,9 %	10,9 %	12,3 %	5,1 %	13,7 %
Hhx	⊕ I gang		77,8 %	95,3 %	95,0 %	95,8 %	95,4 %
	⊖ Afbrudt	Afbrudt med omvalg	19,4 %		5,0 %		4,6 %
		Afbrudt uden omvalg					
Htx	⊕ I gang		73,5 %	91,3 %	88,6 %	75,9 %	85,4 %
	⊖ Afbrudt	Afbrudt med omvalg	18,4 %			20,7 %	12,2 %
		Afbrudt uden omvalg	8,2 %		6,8 %		
Stx	⊕ I gang		89,2 %	91,7 %	88,2 %	91,7 %	88,1 %
	⊕ Fuldført			1,6 %			
	⊖ Afbrudt	Afbrudt med omvalg	8,2 %	2,6 %	9,9 %	5,3 %	9,1 %
		Afbrudt uden omvalg	2,6 %	4,2 %	2,0 %	3,0 %	2,8 %

Andelen af elever som gennemfører uddannelserne er med undtagelse af HTX faldet en smule. Dog er det vigtigt at understrege, at langt de fleste afbrud skyldes omvalg til andre uddannelser. Vi ser også et stigende antal elever, som vælger en anden gymnasial uddannelse, og enkelte som vælger at gå på en erhvervsuddannelse på skolen.

Det er dog noget, vi er opmærksomme på, idet både undervisere og studievejledere har en konkret oplevelse af at flere unge har udfordringer, som gør det sværere at gennemføre et uddannelsesforløb.

Denne oplevelse understøttes af, at der gennem de seneste par år været en relativ stor stigning i antallet af unge som modtager Special pædagogisk støtte (SPS), ligesom vi ser et stigende antal elever, som gør brug af skolens psykologordning.

Der er derfor planlagt flere indsatser for styrket fastholdelse for det kommende skoleår. (Dette redegøres der for i opfølgingsplanen)

### 2.3.1 Eksamenskarakterer

Eksamenskarakterer							
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
STX	6,8	7,1	7,2	7,4	7,1	7,5	7,5
STX landsgns	7,3	7,4	7,4	7,4	7,3	7,6	7,7
HHX	6,8	7,1	7,4	7,2	6,7	6,7	6,9
HHX landsgns	6,7	6,8	6,8	6,8	6,9	7,1	7,2
HTX	6,9	7,7	6,7	8	7,5	8,3	7,3
HTX landsgns	7,2	7,4	7,5	7,5	7,4	7,6	7,5
HF	5,5	5,9	5,5	5,8	6,1	6,4	6,6
HF, landsgns	5,9	6,0	6,0	6,0	5,9	6,3	6,3

Karaktergennemsnittet for studenter. Kilde: uddannelsesstatistik.dk

### 2.3.2 Socioøkonomisk indeks, eksamensgennemsnit:

Nedenfor fremgår eksamensgennemsnittet ud fra det socioøkonomiske indeks:

Eksamensgennemsnit						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
STX	7,1	7,2	7,4	7,1	7,5	7,5
STX landsgns	7	7	7,3	7,0	7,6	7,4
HHX	7	7,4	7,2	6,7	6,8	6,9
HHX lands	7,1	7,1	7	6,6	6,8	6,8
HTX	7,7	6,7	8	7,5	8,1	7,3
HTX lands	7,6	6,8	7,8	7,5	8,3	7,3
HF	6	5,5	5,8	6,1	6,3	6,5
HF, lands	6,2	5,7	5,8	6,0	6,2	6,3

*Socio-økonomisk indeks. svag grøn/rød viser hhv over eller under forventet snit, kraftig grøn/rød viser signifikant afvigelse. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk*

Generelt ligger de gymnasiale uddannelser (med undtagen af HF) en smule under landsgennemsnit, men tages der forbehold for de socioøkonomiske referencer, er der generelt en positiv effekt. Generelt har HF gennem de seneste tre år haft en positiv karaktermæssig udvikling. Der er på ingen af uddannelserne signifikante udslag.

### 2.3.3 Fag med signifikante afvigelser

Som følge af de begrænsede eksamener siden sommeren 2020, har UVM ikke udarbejdet en oversigt over fagenes eventuelle afvigelser i forhold til landsgennemsnit.

### 2.4 Generel konklusion

De gymnasiale uddannelser på Campus Bornholm lever generelt tilfredsstillende op til de faglige forventninger, men der er stor opmærksomhed på at arbejde med den faglige løfteevne på alle uddannelser.

Se nærmere for indsats i opfølgingsplan sidst i rapporten.

## 3. Overgange til de videregående uddannelser

Overgange til de videregående uddannelser.

*(Tallene for hf indgår ikke i tallene af Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik)*

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Campus Bornholm - HHX og Merkantile EUD	79,6 %	66,7 %	65,0 %	70,7 %	54,8 %	69,8 %	
Campus Bornholm - HTX og Tekniske EUD	67,7 %	81,0 %	74,2 %	81,1 %	58,7 %	68,8 %	
Campus Bornholm - STX	69,0 %	69,3 %	61,8 %	70,9 %	59,4 %	61,3 %	
<b>Videregående uddannelser Total</b>		<b>69,3 %</b>	<b>68,0 %</b>	<b>66,7 %</b>	<b>66,1 %</b>	<b>64,3 %</b>	<b>62,5 %</b>

Generelt ligger søgetallene til de videregående uddannelser rigtig fint i fht. landsgennemsnittet.

*Kilde: UVM: uddannelsesstatistik.*

#### 4. Elevtrivsel

Uddannelse	2019	2020	2021	Lands gennemsnit
Hf	3,7	3,8	3,7	3,9
HHX	3,8	4,1	4,1	4,1
HTX	3,6	4,0	3,9	4,0
STX	3,8	3,9	3,9	4,1

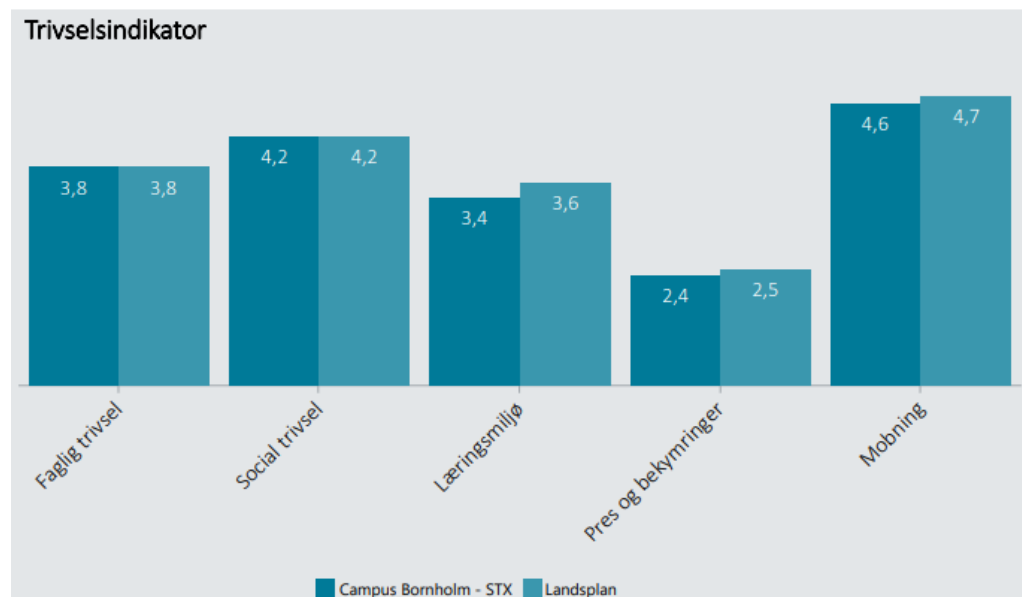
Som det fremgår af tabellen ovenfor, er det samlede indikatorsvar på elevtrivslen i 2021 enten status quo eller faldet med 0,1 i forhold til 2020, men i forhold til landsgennemsnittet afviger trivslen på hhv. HF og STX med 0,2 i 2021.

ETU dækker over 5 forskellige trivselsindikatorer: "faglig individuel trivsel", "social trivsel", "læringsmiljø", "pres og bekymringer" samt "mobning", og resultaterne gives på klasseniveau samt på uddannelsesniveau. Resultaterne på klasseniveau drøftes med eleverne, og der aftales indsatser med eleverne i forlængelse heraf.

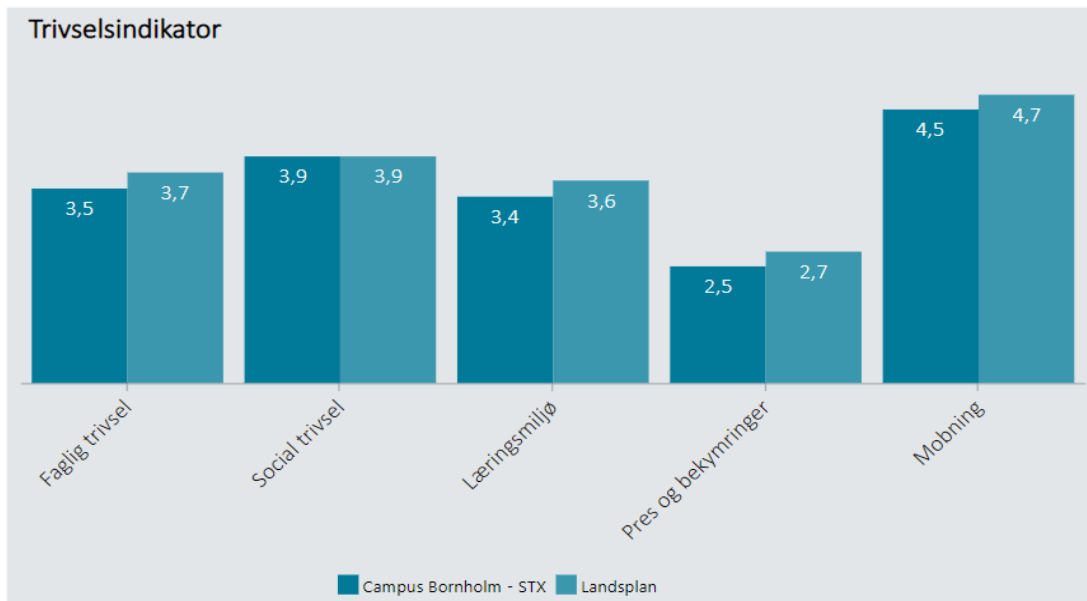
Ved at dykke lidt mere ned i de enkelte trivselsindikatorer på uddannelsesniveau, får vi et mere nuanceret billede af, hvilke områder der kræver skolens særlige opmærksomhed.

Nedenfor præsenteres de 5 indikatorer på uddannelsesniveau;

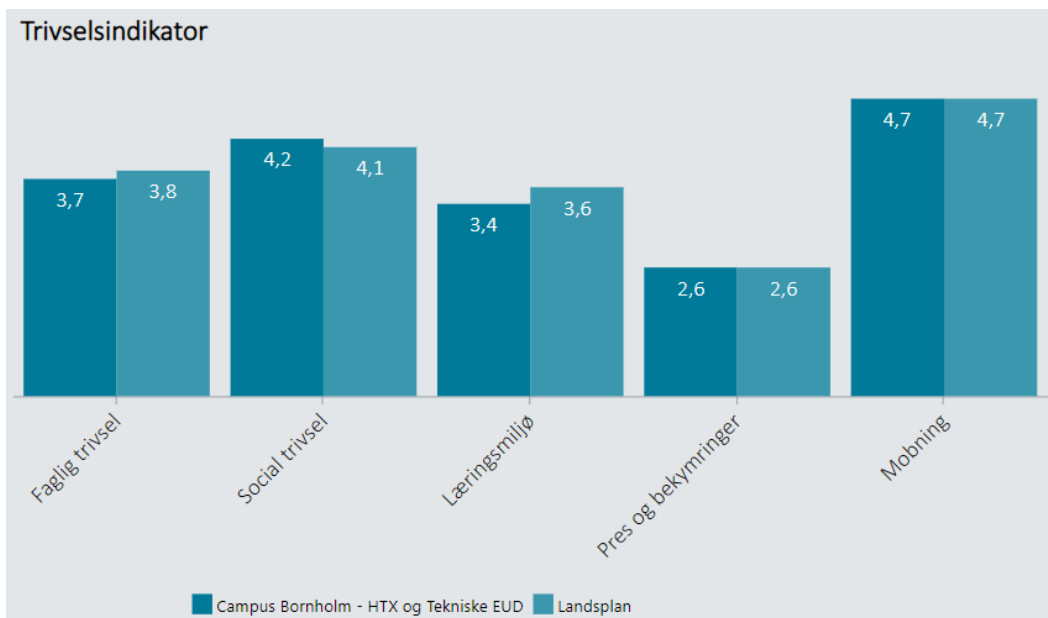
#### STX



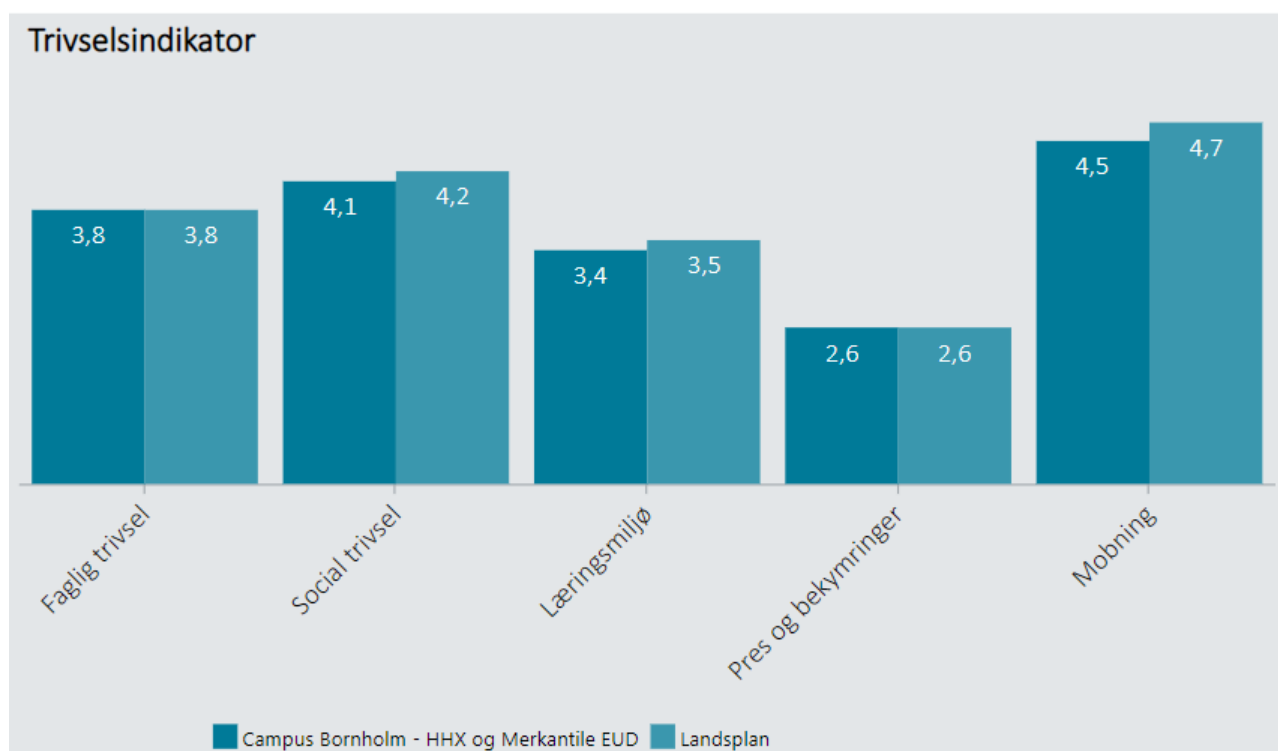
## HF



## HTX



HHX



### Social og faglig trivsel

Som det ses, udtrykker eleverne på de fleste uddannelser en tilfredsstillende score på disse indikatorer, og især den sociale trivsel har siden fusionen på campus haft et særligt fokus.

Gennem de seneste par år har der været et helt særligt fokus på at få etableret sociale fællesskaber på tværs af de gymnasiale uddannelser, f.eks. er der nu et velfungerende fælles elevråd, fælles idrætsdag, fælles fester, gallafest, fredagscafe, fællessamlinger osv.

På baggrund af ETU i 2020, blev der i 2020 nedsat et studiemiljøudvalg bestående af lærere og ledelse, hvor formålet var at få etableret nogle mere hyggelige fysiske rammer på skolen. De væsentligste indsatser har været etableringen af en læsesal i hovedbygningen, et elevlokale som eleverne blandt andet holder fredagscafe og andre sociale arrangementer i, ligesom der er blevet investeret en del i skabe mere hyggelige fysiske miljøer på alle etager.

### ”Læringsmiljø” og ”pres og bekymringer”

På de fleste uddannelser er det ”læringsmiljøet” som har en signifikant afvigelse og samtidig er det en bekymring hos os, at eleverne tilkendegiver en høj grad af oplevet stress og pres. Derfor valgte kvalitetsudvalget at sætte særlig fokus på disse to indikatorer i vores kvalitative undersøgelse.

Ca. 50 elever har deltaget i 11 fokusgruppinterviews fra alle uddannelser og alle årgange. Der er interviewet efter en fælles skabelon, og er mundet ud i følgende konklusioner:



- De interviewede elever synes ikke at være så pressede på karakterer og skole i al almindelighed (i forhold til det som ETU viser.)
- Eleverne i 1g oplever ikke, at de faglige krav er særlig høje (og derfor tager nogle ekstra fritidsarbejde). De interviewede elever arbejder generelt meget.
- De bruger generelt ikke mere end en time om dagen på daglige lektier. Nogle mindre, ganske få meget mere.
- 1/3 af eleverne planlægger deres skolearbejde, 1/3 planlægger lidt og den sidste 1/3 planlægger stort set ikke (sidstnævnte gruppe er også dem som oplever sig mindst presset)
- Eleverne er udfordret på større skriftlige opgaver:
  - a) at opgaverne lægges for sent ind (under 14 dage), og det gør det svært at planlægge
  - b) det kan være svært at lave opgaverne, fordi man er i tvivl om, hvordan opgaven skal laves.

#### Udvalgets konklusioner og anbefalinger for det kommende skoleår:

- Vigtigt med forventningsafstemning af hvad man som elev skal forvente, når man går på gymnasiet.
- Vigtigt at eleverne fra begyndelsen oplever, at der stilles faglige krav.
- Vigtigt at eleverne trænes/støttes i planlægning og studiekompetence.
- Øget fokus på den digitale dannelse. Ex. skal mobiltelefonerne lægges væk, og kun tages frem, når underviseren bruger dem i undervisning.
- Øget fokus på at styrke elevernes kompetencer på det skriftlige arbejde. Puljetimerne skal i højere grad bruges til dette formål. Forslag om at ledelsen drøfter behov og tilrettelæggelsesmuligheder med de enkelte faggrupper.
- Skriftlige progressionsplaner for hvordan der arbejdes med eleverne på de forskellige klassetrin skal genopfriskes/opdateres.
- Behov for at skabe en mere ensartethed på tværs af uddannelserne i ovenstående punkter.
- Gymnasiet skal være studieforberedende – vi bør arbejde med styrkelse af studiekompetencer – herunder lektielæsning m.m. på alle uddannelser. Vigtigt at mængden tilpasses elevernes arbejdsbelastning.

Ovenstående punkter er drøftet på et Pædagogisk Rådsmøde, og der er i faggrupper/uddannelsesudvalg igangsat indsatser for det kommende skoleår, ligesom ledelsen har prioriteret forskellige indsatser, som igangsættes fra skoleåret 2022.

## OPFØLGNINGSPLAN FOR SKOLEÅRET 2022-23

Fastholdelse, gennemførelse og styrket læringsmiljø

Som det fremgår i afsnittet omkring gennemførelse, er der sat en særlig fokus på at styrke denne del.

- Fra 2022 – 23 styrkes studievejlederfunktionen på alle uddannelser, således der bliver mere tid til den enkelte elev, også i mere forebyggende indsatser.
- Vi har valgt at ansætte en egentlig medarbejder til SPS – opgaven, så elever med støttebehov vil opleve en mere sammenhængende indsats. Desuden påtænkes det, at denne person også skal tilbyde støtte til eleverne i selve undervisningen.
- Der igangsættes en treårig HF. Formålet er, at give elever med fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser, mulighed for at gennemføre deres uddannelsesforløb under mere strukturerede og understøttende rammer.
- Vi omdanner dele af vores psykologtilbud til samtalecirkler i grupper. En underviser kørte et pilotprojekt med psykolog sidste skoleår, og dette viste en rigtig god effekt hos de deltagende elever.
- Da vi har erfaret at særligt STX – eleverne oplever mistrivsel i forbindelse med skiftet fra grundforløb til studieretningsforløbet, har vi ansøgt UVM om tilladelse til at etablere studieretningsklasserne fra skoleårets begyndelse. Dette har vi desværre fået afslag på, men tilstræber, at der så vidt muligt tilrettelægges studiestart, som tager højde for de negative effekter af denne overgang.
- Der gives ekstra timer til dobbeltlærer i laboratoriefag, så eleverne i højere grad kan arbejde praktisk med forsøgsfag.
- Puljetimerne omlægges så de i højere grad kommer til at understøtte de skriftlige kompetencer – særligt ved de større opgaver.
- Lærere og eleverne arbejder i det kommende skoleår mere systematisk med brugen af klassenotesbøger. (Klassenotesbøger i TEAMS er et rigtig godt redskab til at strukturere sine fag og skriftlige arbejder i). Lærerne gives kompetencetimer i det kommende skoleår til formålet.