

HANDLINGSPLAN FOR ØGET GENNEMFØRELSE 2019

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Skolens navn:

Campus Bornholm

Institutionsnummer:

400408

Dato:

31/1-2019



Bestyrelsesnæstformandens underskrift

Steen Nielsen



Indhold

Afsnit 1 Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	3
Afsnit 2 Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse	10
Afsnit 3 Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.	14
Afsnit 4 Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes.....	17
Afsnit 5 - Det praktikpladsopsøgende arbejde	22
Afsnit 6 Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)	30
Afsnit 7 – Årligt tema: ”Bedre erhvervsuddannelser”	33

Afsnit 1

Klare mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

Antal elever, som efter skolen søger EUD om 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Campus Bornholm	96	101	76	95

Fordeling af elever pr. uddannelse på Campus Bornholm, som efter grundskolen søgte EUD som 1. prioritet:

Uddannelse	Antal ansøgninger i 2018	Resultatmål 2019
Fødevarer, jordbrug og oplevelser	15	15
Kontor, handel og forretningsservice	9	15
Teknologi, byggeri og transport	52	65

I tabellen ovenfor fremgår det, at Campus Bornholm har haft en fremgang i antallet af 1. prioritet-ansøgere til EUD i perioden 2016 til 2017, men en nedgang i 2018. Søgetallene til EUD i 2018 bærer præg af en lav ungdomsårgang kombineret med en forholdsvis lavere søgning til EUD blandt 9. og 10. klasseeleverne.

Søgningen til EUD-uddannelserne fordeler sig som de foregående år meget ujævnt. Størstedelen af eleverne vælger uddannelser inden for Teknologi, byggeri og transport. I 2018 har 15 valgt Fødevarer, jordbrug og oplevelser, 9 har valgt Kontor, handel og forretningsservice medens 52 elever har valgt Teknologi, byggeri og transport.

Den store søgning til Teknologi, byggeri og transport hænger i høj grad sammen med, at øens store virksomheder er meget aktivt opsøgende over for de unge og tilbyder et stort antal praktikpladser. De unge ved derfor, at de med stor sikkerhed kan gennemføre hele uddannelsen på Bornholm, og at der ydermere vil være job til dem bagefter.

De lave tal på det merkantile område skyldes omstrukturering af uddannelsens indhold og krav til faglige niveauer. Nedgangen er markant på landsplan og ikke kun gældende for Bornholm. På det merkantile område er der i 2018 kun indgået 6 elevpladser inden for specialet Supermarked i sommeren 2108, hvor 17 elever afsluttede deres grundforløb 2 i august.

Det stigende søgetal på Fødevarer, Jordbrug og Oplevelser (fagretningen Mad med Oplevelser) kan skyldes de sidste 2 års satsning i form af øget markedsføring direkte til branchen. Nu er udfordringen at få hotel og restaurationsbranchen til at indgå uddannelsesaftaler. Det er en udfordring at kunne udbyde ernæringsassistentuddannelsen, da der kun er få kvotepladser.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Campus Bornholm vil fortsat igangsætte og videreudvikle indsatser, som får flere til at vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. og 10. klasse og i særdeleshed på Fødevarer, jordbrug og oplevelser samt Kontor, Handel og Forretningsservice. Se endvidere afsnit 7 om socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelser.

BUM

BUM – Bornholms Uddannelsesmesse - blev for første gang i 2018 afviklet nye Campus. BUM afvikles i samarbejde med UU Bornholm og henvender sig til alle elever i 7., 8., 9. og 10. klasse, for hvem det er obligatorisk at deltage. Forældre er også inviterede til at besøge messen og tale med EUD lærere, elever, vejledere og uddannelsesledere.

Eleverne oplever EUD uddannelserne på en mere virkelig måde end på de stande de mødte tidligere, hvor messen foregik i en idrætshal. Eleverne får mulighed for at se de arbejdende værksteder og studiemiljøet på de forskellige uddannelser, og på den måde bliver EUD-uddannelserne bedre præsenteret end tidligere. Derudover udstiller en række virksomheder også på messen og flere virksomheder stiller med EUD-læringer og uddannelsesansvarlige, som fortæller om de uddannelser, som virksomheden rekrutterer læringer til.

Informationsmøderne er nu tænkt ind som en del af BUM arrangementet. I modsætning til tidligere, hvor forældre og de unge var inviterede til informationsmøde en aften. Erfaringen fra dette års BUM-informationsmøder, var at de var rigtig godt besøgt, og især EUD områderne oplevede et større søgning til disse informationsmøder. Fordelen ved at afholde informationsmøder i forbindelse med BUM, er at forældre og elever har mulighed for at hente inspiration og ikke mindst vejledning på flere uddannelser samme dag.

Med det nye BUM-arrangement på Campus og indlagte informationsmøder, vurderer vi at profileringen af EUD uddannelserne er væsentlig bedre end tidligere, og derved også er med til at vejlede de unge og deres forældre. Både UU og eksterne deltagere på BUM har evalueret det "Nye BUM" på Campus positivt.

Synlighed af mulige praktikpladser

Business Center Bornholm og Campus Bornholm har indgået et tæt samarbejde om at registrere og synliggøre, hvilke bornholmske virksomheder der ønsker elever i praktik, og informere virksomhederne om, hvor vigtigt det er, at der er praktikpladser på Bornholm. Denne indsats vil gøre det lettere for de unge at finde og søge praktikpladser. Ydermere vil denne udmelding om mange praktikpladser på øen mindske usikkerheden hos de unges (og deres forældres) om, hvorvidt de kan gennemføre en hel EUD-uddannelse på Bornholm og dermed også den tøven, de kan have i forhold til at vælge en erhvervsuddannelse. Den store udfordring er nu at skaffe praktikpladser til de unge inden for visse uddannelsesområder. Især inden for det Merkantile og MAD-områderne uddanner vi flere på grundforløbene, end der er praktikpladser til. Vi arbejder målrette med at inddrage og udfordre de Lokale Uddannelsesudvalg i arbejdet med at påvirke virksomhederne til at indgå flere uddannelsesaftaler. I foråret vil vi aflægge VEU-besøg hos detailhandelen og helt konkret vil vi især forsøge at få øens nye discountkæder i tale og få dem til at ansætte flere elever.

Skills stafet for 8. klasse

Skills stafet er et forløb for alle øens 8. klasser. Skills stafet fortsætter fremadrettet, eftersom Campus Bornholm får positive tilbagemeldinger om dette arrangement, både fra elever og grundskolelærere. Alle 8. klasse elever deltager systematisk i 2 introduktionskursus med Skills-stafetten på Campus Bornholm, hvor klasserne dyster i forskellige fagligt rettede aktiviteter. Eleverne får afprøvet de forskellige håndværk og oplever den praktiske dimension ved at arbejde med tingene og ikke blot høre om dem. Forud for disse dage har Campus Bornholms Skills-koordinator været rundt på alle skoler sammen med den enkelte skoles UU-vejleder og oplyse om EUD-uddannelserne. Skolen anser det for vigtigt, at grundskolelærerne også får et indtryk og kan vejlede de unge ud fra denne fælles oplevelse, når de kommer tilbage på grundskolerne. Systematikken i Skills stafet afviklingen sikrer, at alle elever kommer forbi flere typer erhvervsuddannelser og ikke kun de uddannelser, de tilfældigt selv vælger i forbindelse med introduktionskurser og brobygning. Skills for 8. klasse udfordrer derfor elevernes givne valg og forestillinger. Da vi mener, at denne indsats er med til at profilere og vejlede mere direkte, ønsker vi at fortsætte og udvikle dette tilbud i samarbejde med UU og BCB -praktikpladskonsulent

Attraktive uddannelsesmiljøer

I det seneste år har erhvervsuddannelserne været præget af tilbygning/ombygning i forbindelse med opførelsen af et nyt campusbyggeri. Med samlingen af alle ungdomsuddannelser på samme matrikel og i samme bygning, er fundamentet for at skabe et samlet ungdomsmiljø med de øvrige ungdomsuddannelser på plads. Allerede fra skoleåret 2018/2019 er der etableret forskellige sociale arrangementer på de

enkelte uddannelser, men også på tværs af ungdomsuddannelserne. Nogle af de fremtidige initiativer, der skal fastholdes eller iværksættes er sportsturneringer og musicalopsætning på tværs af uddannelser efter skoletid, fredagscafeer, fester, fælles foredrag m.m. Der er etableret et fælles elevråd og festudvalg, hvor der nu er fuld gang i at finde ud af hvorledes man integrerer alle elevgrupper og uddannelser i de forskellige arrangementer. Det viser sig at eleverne har en positiv indstilling til at få alle uddannelserne med i dette arbejde.

Nytænkning af Grundforløb 1

Campus Bornholm har en vision om at forny grundforløb 1 (GF1) fra august 2019.

Vi gjorde os værdifulde erfaringer om GF1 i 2018 på fagretningerne Mad med Oplevelser og Kontor, Handel og Forretningsservice. Dels samlæste vi dansk og dels havde vi nogle erhvervsfag på tværs af de to hovedområder.

Vi havde også 2 projekter hvor Mad med oplevelser og Kontor, Handel og Forretningsservice arbejdede på et fælles projekt – i samarbejde med socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelser (BEU)

Projektet mundede ud i salgsstande i kantinen hvor produkter blev markedsført og solgt til ansatte og elever. Mange af disse erfaringer, vil vi lade indgå i udviklingen af det nye GF1 forløb.

I efteråret 2018 indgik vi i et læringsforløb med to læringskonsulenter fra UVM, Lene Smith og Claus Søe. Dette forløb havde til hensigt at skulle forbedre trivslen på GF1.

Uddannelseslederne på alle 3 områder har i fælleskab med læringskonsulenterne arbejdet med indsatserne i efteråret og fortsætter i 2019. Her har fokus især været på de 4 klare mål. Vi har dels arbejdet med at se på hvad vi har gjort på GF1 tidligere, men også drøftet hvilke områder, det er vigtigt af have fokus på når det gælder elevernes trivsel og kvalitet i undervisningen. Arbejdet har drejet sig om hvilke redskaber, der kan anvendes for at gøre GF1 bedre og skabe en bedre trivsel på GF1.

Vi anvender materialet fra læringskonsulenterne som empiri og inspiration, når det gælder udvikling af grundfagsundervisningen, det sociale livs betydning på EUD, udvikling af projekter og praksisforløb på tværs, fastholdelse og vejledning mm.

At arbejde med disse redskaber vil hjælpe uddannelseslederne med at sætte undervisning og trivsel på dagsordenen, og derved også skabe et bedre undervisnings - og arbejdsmiljø både for elever og lærere. Samling af materialerne er indsat i pdf herunder.



Viden om - materiale
fra læringskonsulenter

Hovedtræk i det nye GF1 forløb:

- **Forbedret studiemiljø**

Eleverne skal opleve et større fællesskab og identitet som GF1ere.

Én dag om ugen har alle ca. 100 GF1ere, på tværs af alle afdelinger (opdelt i 4-5 klasser på tværs af indgange) fælles erhvervsfagsforløb.

Det er de erhvervsfag, der er almene, eksempelvis samfund og sundhed, politik, privatøkonomi, miljø og bæredygtighed, innovation mm.

- **Projekt og eventdag hver fredag**

Alle områder arbejder i perioder på et fællesprojekt (på tværs af alle hovedområderne) og andre fredage arbejder man med selvstændigt i området med projektet.

- **Grundfag gøres mere praksisnære**

Grundfagslærere og værkstedslærere udvikler forløb og opgaver der skaber bedre sammenhæng og skaber forståelse for faget ved at arbejde med opgaverne på værkstedet. Vi vil have mindre tavleundervisning, og ønsker at skabe bedre forståelse og læring i faget ved at gøre det praksisnært. Erfaringen er at mange af vore elever ikke lærer ved at lytte til tradition tavleundervisning, at de mister motivationen for faget og derved har meget vanskeligt ved at gennemføre grundforløbet.

- **Ny praksis vedr. kontaktlærer og mentorordning**

Mentor funktionen bliver mere synlig og tilstedeværende i undervisningsforløbene/værkstederne (dette beskrives senere under afsnit om Bedre Erhvervsuddannelser). Kontaktlærerrollen nytænkes og planlægges med fastlagte evalueringssamtaler. Tættere dialog mellem mentor og kontaktlærer, der skal sikre at mentorindsats over for den enkelte elev også formidles til områdets lærere, der efterfølgende i højre grad kan støtte eleven i at gennemføre sin uddannelse. Det er også dette tættere samarbejde mellem mentorkorpset og kontaktlæreren (der følger den enkelte elev/klasse, uanset hvor de befinder sig i løbet af GF1) der skal sikre den gode overgang mellem folkeskolen og GF1 og sikre at eleven får den bedst mulige start og støtte. Inspiration:

<https://www.emu.dk/modul/viden-om-overgange>

Elevambassadører

Campus Bornholm EUD, Bornholms Sundheds- og Sygplejeskole SOSU, Socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelse og UU Bornholm samarbejder om et korps af elevambassadører, hvis formål det er at besøge udskolingselever på grundskolerne og oplyse om EUD.

Projektet er iværksat ud fra en overbevisning om at rollemodeller og ung til ung- tilgangen er en effektiv måde at formidle indhold, identitet

og studieliv på EUD. Eleverne udvælges af tovholdere fra Campus Bornholm og UU, og repræsenterer alle uddannelsesretninger. Eleverne i korpset modtager undervisning i formidling og kommunikation og bliver klædt på til opgaven. De har budskaber og konkrete opgaver, smagsprøver og eksempler med ud til grundskoleleverne. Der planlægges 1-2 årlige besøg og en løbende udskiftning af ambassadørkorpset, så det harmonerer med elevernes uddannelse og den aktuelle identitet som grundforløbselev på Campus Bornholm.

Forventet virkning af indsatserne

- Flere elever og lærere i udskolingen kender mulighederne for at tage en erhvervsuddannelse på Bornholm og de jobmæssige muligheder der findes efterfølgende på Bornholm
- Flere elever vælger EUD
- Flere unge får praktikplads på Bornholm i forlængelse af et fuldført Grundforløb 2 – også for uddannelser, hvor hovedforløbet gennemføres på skoler uden for Bornholm.
- Erhvervsuddannelserne får et bedre image, og fremstår som et større homogen gruppe af elever der får en identitet – der opfattes som dygtige elever der kan deres håndværk, og som er glade og stolte af det de laver.
- Elevernes trivsel på uddannelsen øges

Søgetallene følges løbende af skolens uddannelsesledere med henblik på at vurdere effekten af indsatserne og behovet for at iværksætte yderligere aktiviteter eller regulere de eksisterende.

Fastsættelse af resultatmål for antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Vi forventer, at vi i 2019 får 95 ansøgere til grundforløb 1, fordelt med 15 elever på Fødevarer, jordbrug og oplevelser, 15 elever på Kontor, handel og forretningsservice samt 65 elever på Teknologi, byggeri og transport. Det er 19 elever flere end 2018, men procentuelt er det en ret stor stigning. Tallene på ungdomsårgangen i 2018 var væsentlig lavere end i 2016 og 2017. Vi forventer således som minimum at fastholde niveauet af unge i erhvervsuddannelser over 25 % som vi også har gjort de tidligere 2 år, således at vi fortsat opfylder det mål, regeringen har fremsat¹.

¹ <https://www.brk.dk/Borger/Ledighed-uddannelse/vejledning/Documents/Statistik/FTU Statistik/lalt FTU UUB 2008-2016.pdf>.

I denne statistik er indeholdt elever, som går på efterskole på Bornholm, men disse elever vælger ikke ungdomsuddannelser på øen. Tages disse elever ud af grundlaget, viser optagetallene til erhvervsuddannelser opgjort i % følgende: 25,7 % i 2014, 28,1 % i 2016 og 29,3 % i 2016

Området Jordbrug, Fødevarer og Oplevelser, fagretningen Mad med Oplevelser (MMO), er fortsat et særligt indsatsområde på skolen for at sikre øget elevoptag. Det involverer bl.a. følgende fokusområder:

- Der skal oprettes flere praktikpladser via et tættere samarbejde med branchen og LUU.
- Undersøgelse af muligheden for at rekruttere elever blandt ufaglærte unge og ældre. Dette forudsætter et tæt og styrket samarbejde med Jobcenteret og Ungeporten (se også Elevambassadører under emnet: Bedre Erhvervs Uddannelser
- Inddragelse af eksterne kræfter og inspiration til udvikling af MMO. Der er ansat en innovativ kok, der har 70% beskæftigelse på MMO i Socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelser de næste 2 år.

Afsnit 2

Klare mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

(Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Campus Bornholm	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	22,8%	30,1%	23,4%	29,1%	30,1%	32,5%	32,1%	35,8%	32%
		Skolepraktik	9,5%	8,2%	10,9%	8,7%	12,7%	11,0%	10,2%	10,6%	10%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	32,9%	30,0%	30,2%	29,5%	29,1%	26,5%	33,2%	22,9%	26%
		Frafald efter grundforløbet	28,8%	26,9%	31,2%	27,2%	26,3%	25,9%	21,9%	25,4%	20%
		Ingen aftale, men har haft	3,2%	2,5%	2,2%	2,6%	1,6%	3,1%	2,6%	3,4%	2%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)						0,9%			
		Status ukendt	2,8%	2,4%	2,2%	2,8%					
	I alt		316	59.858	321	62.346	316	63.353	274	59.939	

Socioøkonomisk reference

Institution	Uddannelsesgruppe	2016		
		Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Campus Bornholm	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,78	0,61	-0,17*
	Gruppe: Fødevarer, jordbrug og oplevelser	0,48	0,52	0,04
	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,49	0,35	-0,14*

Supplerende indikatorer for frafald

Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			2019
	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	142			98			79			57						
Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	42	12,2%	15,9%	42	17,8%	15,0%	38	14,2%	12,5%	23	10,3%	12,1%				10%
Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	13	14,4%	9,0%	6	7,2%	8,9%	10	10,4%	7,0%	6	6,5%	7,1%				7%
Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)							3	3,8%	7,0%	6	7,1%	8,9%	7	7,7%	8,9%	7%
Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	142	60,9%	46,4%	98	47,6%	46,0%	79	41,4%	40,4%	57	34,1%	37,1%				37%

Vurdering af udviklingen af resultater

Frafaldet under grundforløbet var på 29 % i 2015 og har været svagt stigende i 2016 til 33,2%.

Vi forventer et fald i frafaldsprocenten som følge af vores nye GF1 tiltag og indsatser, og forventer at kunne komme ned landsgennemsnittet på 23% hvilket er svarer til 10% mindre frafald end 2016. Det ændrer ikke på, at der fortsat er brug for at have fokus på frafaldet og iværksætte tiltag, som yderligere kan nedbringe disse. Årsagen til frafaldes skyldes dels at nogle elever ikke er uddannelsesparate (dianoser, misbrug m.m)

Det er fortsat et indsatsområde at nedbringe andelen af skolepraktikelever (herunder også fokus på at nedbringe varigheden, hvor de er i skolepraktik).

I den fase, hvor eleverne går fra grundforløb til hovedforløb, har vi ligeledes et stort frafald (41, 4 % i 2016). Andelen på Campus Bornholm afviger ikke væsentlig fra størrelsen af frafaldet på landsplan for denne gruppe elever, og ser man på udviklingen fra 2015 til 2017, så er frafaldet i denne gruppe faldet fra 47,6 % til 34,1 % i 2017. Baggrunden for de dalende frafaldstal på Campus Bornholm skyldes den vejledningsindsats og indsatser i forbindelse med skolens praktikpladsarbejde, samt en høj beskæftigelse især inden for metalindustrien, der har taget mange elever i 2017. Grunden til at forventningerne i 2019, svarer til landsgennemsnittet på 37 %, er at mange større byggerier er afsluttet i løbet af 2018, og derved forventes en mindre afmatning, hvilket også betyder afsættelse af færre elever i byggeri og metalbranchen i 2019.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vejledning og hurtig indsats

Vi har på Campus Bornholm forholdt os til vores frafaldstal og sammenkørt dem med målsætningerne om øget gennemførelse og fastholdelse for Socialfondsprojektet: Bedre erhvervsuddannelser. Vi har skærpet samkøringen af kontaktlærere rollen og styrket samarbejde og sparring mellem disse ved at sætte en overleveringspraksis i system. Samtidig har vi gennem socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelser, oprettet en stilling som fastholdelsesmentor på grundforløb 2.

Vi har ansat en mentor, der har til opgave at observere og understøtte de elever der ikke har udløst SPS-midler til den ordinære mentorindsats. Via en tidlig indsats er fastholdelsesmentoren i daglig sparring med kontaktlærere fra alle uddannelsesområder. Fravær bliver registreret og mentoren tager kontakt til de udeblevne elever. Yderligere arrangeres der afhentning på hjemmeadresse af elever med særlige vanskeligheder. Sammen med kontaktlærere kortlægger mentoren elevens faglige og personlige barrierer og der sættes ekstra kræfter ind på samtaler med elever. Kortlægningen har blandt andet medført oprettelse af ekstra undervisningshold i fx matematik. Fastholdelsesmentoren arbejder ikke med registrerede diagnoser og særlige behov, der i første omgang ikke har udløst SBS midler, men er alment observant i forhold til alle elever og ændringer i adfærd og situation.

Vi vil med denne indsats sætte tidligt og målrettet ind på at opdage og fasholde frafaldstruede elever og sænke frafaldstallet frem til udgangen af 2020. Herefter evalueres effekten og det vurderes om frafaldsmentor-funktionen gøres permanent og forankres i den ordinære drift.

Praktikpladser – oversigt og forventningsafstemning

At kunne få en praktikplads efter grundforløbet er afgørende for, at vores elever gennemfører deres uddannelse og ikke falder fra mellem grundforløb og hovedforløb. Som beskrevet tidligere er der iværksat en fælles indsats mellem Campus Bornholm og Business Center Bornholm om at afdække, udvide og tydeliggøre tilbuddet af praktikpladser på Bornholm. Der sker derfor et omfattende opsøgende arbejde hos øens virksomheder, og der udformes en samlet oversigt over disse pladser med kontaktoplysninger. Dette skulle meget gerne gøre praktikpladssøgningen lettere for vores elever.

Der er på fagretningen Mad med oplevelser erfaringer med ”speeddating” (mester møder grundforløbselev), hvor virksomheder inviteres ind på skolen og der mødes med elever der er klar til at søge elevpladser. Dette arrangement førte til indgåelse af flere elevpladser allerede samme dag. Dette koncept havde så stor succes at det tænkes bredt ud på flere EUD områder.

Afsnit 3

Klare mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Campus Bornholm	Fuldførte med fag på ekspertniveau	4	6,8%	11,1%	8	13,1%	17,8%	5	8,6%	18,0%	8,6%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	15	15,6%	6,8%	22	18,8%	9,3%	31	27,0%	12,3%	20%
	Tilgang eux	39	13,8%	9,3%	30	12,4%	10,1%			12,2%	10%
	Tilgang talentspor			6,5%	4	4,0%	6,0%			5,4%	4,0%

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Talentspor

Vi har på Campus Bornholm og i Socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelser valgt at fortsætte arbejdet med talentelever. Her tager vi udgangspunkt i den empiri vi har indsamlet bl.a. i arbejdet med Talentvejen.nu

Vi anvender "best practise" og laver en øget opgavedifferentiering i praktiske og teoretiske fag, der tilgodeser elever med øget fagligt fokus, arbejdstempo og kompetencer. Vi tilbyder åbne værksteder to eftermiddage om ugen i Innovationscenteret hvor der er værktøj, rammer og sparring med fagpersonel til at udforske, eksperimentere, udvikle og iværksætte og træne.

I de åbne værksteder er der adgang for alle elever fra Campus Bornholms uddannelsesfællesskab, og udefra kommende opfindere, iværksættere og fagfolk.

Elever sparrer og arbejder sammen på tværs af uddannelser med ny teknologi, traditionelle håndværk og eksperimenterende tilgange i et seriøst makermiljø.

Vi arbejder med Skills og træner skillsdeltagerne i den åbne værkstedstid for at skærpe dem og udnytte synergien af den brede faglighed og gensidig inspiration eleverne imellem.

Ordblinde

I forbindelse med opstarten af henholdsvis Grundforløb 1 og Grundforløb 2, screenes alle elever af ordblindelærere. Målet er at identificere de ordblinde elever (ud over dem, der har angivet ordblindhed i deres ansøgning til uddannelsen). Det er vigtigt, at de spottes indledningsvist på uddannelsen, så der kan iværksættes et kursus i brug af it-hjælpemidler. Ordblinde kan nu straks tilbydes IT-udstyr og ordblindeprogrammer i 2019, da programmer er installeret på Pc'er som eleven kan låne.

Fastsættelse af resultatmål

- At andelen af EUX elever på Campus Bornholm er 10 % i 2018/19
- Talentarbejde og højere faglige niveauer udformes og tildes eleverne som et skolecertifikat
- Projekt Bedre Erhvervsuddannelser bliver en rugekasse for erhvervstalenter på Bornholm – der skal være 20 elever, som anvender innovationscenteret uden for skoletid
- At der fra Campus Bornholm deltager mindst én elev i relevant DM eller SKILLS programmet
- At skolens elever screenes for ordblindhed, og at der tilbydes undervisning, som sikrer at alle i denne gruppe består de boglige fag

B) Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

	2014				2015				2016			
Institution	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Campus Bornholm	0,72	0,72	69	33.449	0,72	0,73	55	32.215	0,73	0,75	56	31.802

Vurdering af udvikling af resultater

Beskæftigelsesfrekvensen for færdiguddannede fra Campus Bornholm ligger lidt lavere end resten af landet. Arbejdsmarkedsanalyser samt arbejdskraftsbalancer for Bornholms nuværende og fremtidige behov for erhvervsuddannede viser den lokale efterspørgsel for erhvervsuddannet arbejdskraft. Disse fremskrivninger er anvendt som ledetråd for Campus Bornholms erhvervsuddannelsesudbud. Fremskrivningerne viser, at der vil være mangel på alle typer af faglærte inden for det merkantile område, Metal, Bygge og Anlæg samt en række mindre erhvervsuddannelsesretninger.

På Campus Bornholm er fokus fortsat at fastholde, konsolidere og styrke især grundforløbene – både Grundforløb 1 og Grundforløb 2 samt at sikre lokale praktikpladser. Derudover skal der sikres et relativt begrænset antal hovedforløb. Diverse indsatser omkring flere praktikpladser er omtalt tidligere.

Afsnit 4

Klare mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsskolerne skal styrkes

A) Elevtrivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Campus Bornholm	Elevtrivsel (Generel indikator)	3,8	4,0	3,9	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	3,9	4,2	3,9	4,2	
	Egne evner	3,9	4,0	3,7	4,0	
	Fysiske rammer	3,3	3,6	3,5	3,7	
	Læringsmiljø	3,8	4,0	3,9	4,0	
	Praktik			3,9	4,0	
	Velbefindende	4,1	4,3	4,2	4,3	

Tabellen ovenfor viser resultatet af Campus Bornholm elevtrivselsundersøgelse i 2017 samt resultatet på landsplan. Skolens generelle elevtrivsel ligger med indikator 3,9 mod 4,0 på landsplan, altså relativt tæt på landsgennemsnittet og med en stigning på 0,1 fra 2016 til 2017.

I november 2018 har skolen igen gennemført elevtrivselsmåling med nedenstående overordnede resultat i analyserapporten udarbejdet af Aspekt R&D. I figuren nedenfor ses resultatet på de overordnede parametre sammenlignet med landsgennemsnittet.

Svarprocent: 89% (157 besvarelser ud af 176 mulige)	
Trivselsindeks:	78 [LG - 76]
Højeste indeks:	PRAKTIKPLADS/UDDANNELSESAF Tale [85]
Laveste indeks:	FYSISKE RAMMER [67]

Resultatet på 78 procentpoint på trivselsindekset anses som en god vurdering. Temaet omkring praktikplads/uddannelsesaftale score højest, medens skolens fysiske rammer vurderes lavest. Vi forventer, at de tiltag, som iværksættes på det bygningsmæssige område på håndværkerafdelingen, har en positiv effekt på elevernes vurdering af de fysiske rammer.

Ændring af grundforløb 1

Den indsats, som vi iværksætter omkring ændring af grundforløb 1, forudser vi vil have en positiv effekt på elevernes trivsel.

Vi henviser det tidligere afsnit om nytænkning af grundforløb 1 samt øvrige afsnit, hvor indsatserne blandt andet fokuserer sig om forbedret studiemiljø for eleverne.

Fysiske rammer

Den dårlige score omkring trivsel hænger tæt sammen med den generelle ombygning og renovering af området, som huser håndværksuddannelserne. Ydermere har der været klage over larm i teorilokaler, som ligger tæt på værkstederne og dårlige stole i undervisningslokalerne. Byggeriet af det nye Campus er afsluttet, og alle uddannelser er flyttet sammen pr. 1. august 2018. Der har været bygningsmæssige udfordringer i undervisningskøkkenerne, som forventes løst i 2019. I budget 2019 er der prioriteret væsentlige midler til udbedring af de fysiske rammer på håndværkerafdelingen.

B) Virksomhedstilfredshed

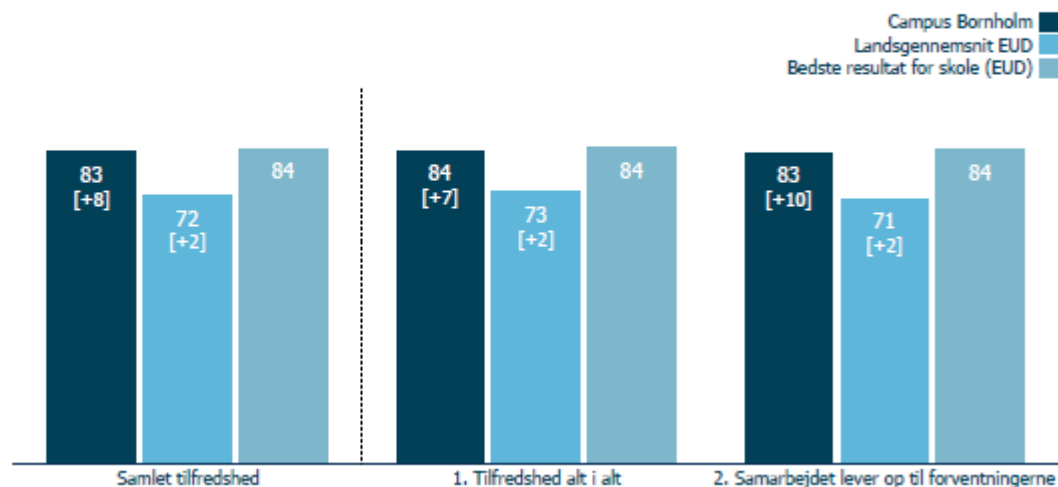
		2016		2017		2019
Institution		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Campus Bornholm	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,39	7,48	7,88	7,47	8,00
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,30	7,20	7,80	7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,72	8,08	8,05	8,07	

Virksomhedstilfredshed - resultat i 2018 – svarprocent 45% (33 svar af 66 mulige)

Samlet tilfredshed

Her ser du virksomhedernes vurdering af de specifikke spørgsmål under Samlet tilfredshed.

Spørgsmålene i grafen danner det samlede resultat for området Samlet tilfredshed.



Vurdering af skolens resultater

Vi har i VTU for 2018 oplevet en stigning i virksomhedernes tilfredshed med samarbejdet med skolen.

I virksomhedstilfredshedsundersøgelsen for 2017 og ligeledes 2018 er Campus Bornholm blevet gjort bekendt med vigtigheden i, at virksomheden ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne. Skolen skal derfor være bedre til at supplere de praktikforløb, eleverne har ude i virksomhederne. Omvendt bør virksomhederne også være interesseret i, hvad det er deres elever opnår af kompetencer i skoleperioder.

Skolen opfordrer virksomhederne til at møde op til mesterbesøg, som finder sted ved afslutning af hver skoleperiode. Hensigten med dette er, at samarbejdet om eleven bliver styrket, og at virksomheden bliver vidende om skoleperiodens teori og praksis. Campus Bornholm vil arbejde målrettet med denne fælles indsats, så også eleven mærker, at virksomhed og skole har en fællesnævner for elevens uddannelse samt den faglige og personlige udvikling. Dette arbejde er igangsat i 2018 og skal fortsætte i 2019, således forventer Campus Bornholm at kunne fastholde og øge tilfredsheden hos virksomhederne i 2019.

Særlige udfordringer

Virksomhederne vil gerne vide ved indgåelse af uddannelsesaftalen, om eleverne kan tage samtlige hovedforløb på Bornholm. Dette kan være vanskeligt at give garanti for, da skolen efterhånden må erfare, at nogle skoleperioder bliver så små, at eleven må tage sin sidste skoleperiode på en af de øvrige skoler i Danmark.

Vi oplever en meget lille interesse i at besvare virksomhedstilfredshedsundersøgelserne. Vi ønsker at bruge VTU'en baggrundsmateriale for en dialog med virksomhederne og følger hurtigt op, hvis virksomheder angiver utilfredshed med samarbejdet. Det er derfor nødvendigt med en høj svarprocent i undersøgelsen.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

- Vi vil øge indsigten i og forståelse for elevernes skoleperioder
- Vil vi fastholde indsatsen om hjælp og vejledning ved indgåelse af uddannelsesaftaler
- Vi vil arbejde på at forbedre svarprocenten på virksomhedstilfredshedsundersøgelse, for at kunne iværksætte konkret forbedringstiltag overfor utilfredse virksomheder

Indsats: Vi vil øge indsigten og forståelsen for elevernes skoleperioder				
Udfordring	Aktivitet	Koordinering / forankring	Evaluerings / Opfølgning	Forventet resultat
Virksomheden ønsker mere indsigt i hvad deres elever arbejder med i skoleperioderne.	Virksomhederne skal ved indgåelse af en uddannelsesaftale have indblik i hvilke skoleperioder, der har fokus på hvilke skolefag. Virksomhederne skal have bedre indsigt i elevens uddannelsesplan og derigennem se sammenhæng med den praktiskdel i virksomheden og den teoretiske del på skolen.	Virksomhederne skal have intro til elevplan.dk Eleven skal ved første skoleperiode have klarlagt hvilke skolefag der er på hvilke skoleperioder igennem hele uddannelsen.	Alle elever skal ved afslutningen af deres skoleperiode invitere deres virksomhed til mesterbesøg, således inviteres der til en dialog om, hvad eleven har arbejdet med i sin skoleperiode. Vi vil ved virksomhedsbesøg have fokus på en dialog om virksomhederne anvender mesterbesøgende og opfordre virksomhederne til at anvende denne mulighed.	Bedre sammenhæng omkring praktik og skoleperiode. Perioderne skal supplere hinanden. Virksomhed får forståelse for, hvad eleven arbejder med inde på skoleperioderne, og kan efterfølgende arbejde videre med dette i virksomheden. Gensidigt ansvar for elevens udvikling.
Indsats: Vi vil fastholde indsatsen om hjælp og vejledning ved indgåelse af uddannelsesaftaler				
Udfordring	Aktivitet	Koordinering / forankring	Evaluerings / Opfølgning	Forventet resultat
Virksomhederne udtrykker, at den administrative byrde ved ansættelse af elever kan fraholde dem for at ansætte elever.	Praktikcenteret har i en rum tid stået til rådighed for vejledning og serviceret virksomhederne ved indgåelse af uddannelsesaftaler. Dette kan vi se har haft en ønsket positiv effekt.	Praktikcenteret fastholder en vejledningsfunktion over for virksomhederne.	Tilfredshed hos virksomhederne.	Virksomhederne ser ikke den administrative opgave omkring ansættelse af elever som en hindring for at indgå ansættelse.

Afsnit 5 - Det praktikpladsopsøgende arbejde

Afsnittet om det praktikpladssøgende arbejde vedrører data og indikatorer for overgangen fra grundforløbet til hovedforløbet, samt data for elever i skolepraktik. Campus Bornholm har vurderet resultatmål for 2019 i de nedstående tabeller. Dernæst er der beskrevet tre tilbagevendende indsatser for 2018, som der er valgt at fastholde fokus på inden for det praktikpladssøgende arbejde. Erfaringer er at disse indsatser skaber værdi for såvel eleverne som for virksomhederne, og derfor ønsker Campus Bornholm at fastholde nedstående indsatser.

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4. 2017 - 31.3.2018			2019 1.1.2019 - 31.12.2019
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Campus Bornholm	I hoved- forløb	I aftale	90	44%	43%	72	50%	51%	50%
		I skolepraktik	17	8%	13%	21	15%	13%	15%
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	2	1%	3%	1	1%	2%	0%
		Ikke praktikpladssøgende	94	46%	42%	50	35%	33%	35%

Den følgende analyse har til formål at give et mere nuanceret billede af, hvad der ligger bag tallene i tabel 1. Herunder hvilke udfordringer vi anser som særlige for Campus Bornholm ved at beskrive, hvilke forhold – positive som negative, som har været afgørende for udviklingen.

Samlet set er der i 2017 flere elever, der er i gang med deres hovedforløbet 3 måneder efter endt grundforløb end 2016. Herudover er der færre elever som påbegynder deres uddannelse i skolepraktik. Samlet set er 52 % af grundforløbseleverne overgået til hovedforløbselever (i uddannelsesaftale eller skolepraktik) og fastholdt i uddannelse i 2016, hvorimod der i 49 % som fastholdelse i 2015, denne positive udvikling

forventer Campus Bornholm fortsætter i 2018, og dermed fastsættes måltallet i 2018 til at være således: 46% er i uddannelse på hovedforløb 3 måneder efter endt grundforløb og 8% optages og er i gang med deres uddannelses i skolepraktik, samlet set 54% fastholdes i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb.

Grunden til den positive udvikling på overnævnte indikatorer forventes at opretholdes, skyldes, at erhvervslivet på Bornholm er meget bevidste om deres ansvar for at ansætte lærlinge for at komme på forkant med den manglende arbejdskraft nu og fremover på Bornholm. Campus Bornholm har fastholdt en målrettet indsats over for virksomhederne, således de er bekendte med, hvilke typer af uddannelsesaftaler det er muligt at indgå med vores elever. Desuden ønsker Campus Bornholm at gøre en endnu større indsats for, at eleverne oplever vigtigheden i selv at skabe relationer til erhvervslivet.

Det er Campus Bornholm bekendt, at flere af de elever som gennemfører et grundforløb på skolen ej kan fortsætte deres uddannelse på hovedforløbet, da Campus Bornholm ikke har hovedforløb på flere af de uddannelser, som skolen kan tilbyde grundforløbet på. Derved må eleverne sendes til øvrige skoler for at gennemføre deres uddannelse.

Særlige udfordringer for Campus Bornholm

Campus Bornholm er demografisk afgrænset og udfordret ved, at mange firmaer er sæsonbetonede eller enkelmandsvirksomheder. Dette medvirker til, at der kan være udfordringer for især vores gastronomielever, men også elever på de øvrige uddannelsesområder i at opnå en ordinær uddannelsesaftale.

Fastsættelse af resultatmål

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
Campus Bornholm	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	15%	10%	11%	9%	10%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	27%	7%	26%	5%	25%

Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	13%	12%	7%	9%	10%
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	11%	14%	9%	13%	10%

I tabel 2 ovenfor fremgår den gennemsnitlige varighed i praktikcenteret, som samlet set er den gennemsnitlige tid i skolepraktik på Campus Bornholm, før skolepraktikeleven opnår en uddannelsesaftale med en virksomhed. Det drejer sig om 20 % i perioden fra 01.07.2016 – 30.06.2017 og ligeledes 17 % i perioden fra 01.07.2017 – 30.06.2018. Resultatmålet i 2018 sættes til 10 % med følgende begrundelse:

Trepartsaftalen har en fælles målsætning om, at arbejdsgiverne hvert år vil skabe flere praktikpladser. Målet er, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse i brancher med behov for faglært arbejdskraft. I 2017 indføres der fordelsuddannelser, uddannelser hvor eleverne har større sikkerhed for en praktikplads efter endt grundforløb. For at en uddannelse kan forblive fordelsuddannelse er der krav om, at 90 % af eleverne, der har afsluttet et grundforløb på en fordelsuddannelse, har en uddannelsesaftale senest 3 måneder efter. Desuden er der krav om, at omfanget af skolepraktik ikke må overstige 15 % set over et år. På Campus Bornholm har vi følgende fordelsuddannelser som fortsætter i skolepraktik: gastronom, smed og tømrer.

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
Campus Bornholm	INDIKATORER	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest- /kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest- /kombinati- onsaftale	... 1. del- aftale/ kort aftale
	UDDANNELSER	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
	Alle uddannelser	181	177	82	105	196	177	77	105	185	75
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	260	159	97	110	203	165	61	103	220	40
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	70	178	13	154	.	165	.	148		
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	185	181	77	101	195	183	83	102	185	80

Vurdering af udviklingen i resultater

I aftaleteksten om trepartsforhandlingerne anføres det ligeledes, at praktikcentrene skal begrænse anvendelsen af virksomhedsforlagt praktik (VFP), delaftaler og korteuddannelsesaftaler. Dette kan være en udfordring for de skolepraktikelever som arbejder i sæsonbetonede brancher, og hvor delaftaler har været anvendt flere gange med samme elev og samme virksomhed, som fremadrettet ikke er muligt.

De korte uddannelsesaftaler bliver af virksomhederne brugt af flere årsager. Virksomhederne kan have svært ved at overskue uddannelsesaftaler af længere varighed. Dette er særligt i forhold til økonomiske del, hvor det kan være svært for virksomheden at forudse, hvor mange ordrer, der kommer to til tre år frem i tiden, og dermed om der er beskæftigelse nok til lærlingen. Særligt for ny-godkendte virksomheder, er det ikke unormalt, at de første uddannelsesaftaler, som indgås mellem virksomhed og elever, er en kort aftale. Det skyldes ligeledes, at virksomhederne gerne vil have en erfaring med og indblik i den indsats, det kræver at have en lærling, før virksomheden indgår en ordinær uddannelsesaftale på hele uddannelsestiden.

Indsatser for det praktikpladsopsøgende arbejde

- Vi vil fastholde eller øge de gode relationer mellem virksomhederne og skolen.
- Vi vil øge elevernes kompetencer til at finde en praktikplads selv.
- Vil vi styrke samarbejdet med andre skoler.

Indsatserne konkretiseres herunder:

Indsats: Vi vil øge de gode relationer mellem virksomhederne og skolen				
Målgruppe	Tilrettelæggelse	Koordinering og forankring	Udfordringer	Forventede resultater
Nye virksomheder, som ikke er godkendt til at ansætte elever	Virksomhedsbesøg og fortsat dialog med branchen.	Alt opsøgende arbejde koordineres igennem praktikenteret.	Vi oplever, at der er mange enkeltmandsfirmaer på Bornholm, som ikke har mulighed for at tage lærlinge.	Flere virksomheder får kendskab til de muligheder der er af aftaletyper for praktikpladser, og lader sin

	Praktikcentret vejleder og hjælper nye virksomheder rent administrativt.			virksomhed godkendes til at ansætte elever.
Virksomheder, som er godkendte til at ansætte elever, men som ikke har elever ansat	Løbende dialog omkring virksomhedens behov og en øget indsats for at gøre opmærksom på, hvilke aftaletyper og muligheder, der kan komme på tale.	Praktikcenteret sikrer, at der sker en koordinering mellem LOP-medarbejderne, og praktikcentret. Alt opsøgende arbejde koordineres af Praktikcenteret.		Virksomheden vælger at ansætte en elev, eller en skolepraktikelev. Vi vil have et øge fokus på indgåelse af kombinationsaftaler.
Virksomheder, som er godkendte til at ansætte elever	Virksomhederne inviteres ind på skolen for at fortælle om deres virksomhed/organisation. Elever og virksomheder har mulighed for at møde hinanden i en aktivitet som organiseres som speeddating. LOP-medarbejder foretager besøg efter behov og efterspørgsel på elever. Hvert år laves der en virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU), hvor virksomheder, som tager	LOP-medarbejderne tager kontakt til den pågældende branche og inviterer dem ind på skolen. Arbejdets forankres i praktikcentret i samarbejde med faglærer og uddannelsesleder. Praktikcenteret står for behandlingen af undersøgelsen. I de tilfredshedsmålinger, hvor skolen evt. scorer lavt,	Virksomhederne skal investere tid og ressourcer i at deltage og finde den rette elev.	Virksomheden får bedre kendskab til eleverne på grundforløbet, og kan følge den enkelte elev i deres udvikling. Virksomhederne kan allerede ved grundforløbet være med til at præge elevernes praktikmål, samt være med til at skabe en faglig indsigt i de eksisterende krav. Virksomhederne oplever, at deres evalueringer tages seriøst, og at skolen prøver at imødekomme deres behov, samt at der skabes

	elever, evaluerer samarbejdet med skolen. Resultatet af denne VTU skal behandles, således vi hele tiden har fokus på de gode relationer og samarbejdet med virksomhederne.	laves der en målbevidst opfølgning.		en fælles forståelse for, hvad der anses som muligt i koblingen mellem praktik og skole forløb.
Skolepraktik	Praktikcenter og LOP-medarbejder koordinerer virksomhedsforlagt undervisning, og foretager herefter målrettet opfølgning, som gerne skulle resultere i en ny form for uddannelsesaftale.	Praktikcenteret står for koordinering af dette med LOP –medarbejderne.	Det er vigtigt, at vi forstår branchens behov, og at Praktikcenteret får sendt den rette elev ud, således at der opstår et godt match mellem elev og virksomhed.	Endnu flere virksomheder skal være bekendte med skolepraktikelever, og de former for aftaler, som kan indgås.

Indsats: Vi vil øge elevernes kompetencer til at finde en praktikplads selv				
Målgruppe	Tilrettelæggelse	Koordinering og forankring	Udfordringer	Forventede resultater
Elever på grundforløbet	Vi afvikler praktikpladsøgende fag på Grundforløb 1. Praktikcenteret afholder oplæg på grundforløb 2, hvor der gives information om mulighederne for Skolepraktik, EMMA - kriterier og samtaler for	Praktikcenteret		Øget fokus på vigtigheden i at være aktiv søgende efter en elevplads. Eleverne får øget selvindsigt i, hvad der er vigtigt at have forståelse for, når eleven skal ud og søge efter elevplads. Derudover får eleverne en

	elever. Praktikcenteret er opmærksom på at henvise til øvrige praktikcentre inden for områder, hvor Campus Bornholm ikke kan tilbyde skolepraktik			realistisk indsigt i, hvor mange elevpladser der er at finde på øen.
Skolepraktikelever	Bistå med hjælp og vejledning til at udarbejde ansøgning og CV. Styrke elevens bevidsthed om, at de har en stor del af ansvaret for at finde en praktikplads og reelt får søgt praktikpladser.	Praktikcenteret		Virksomhederne ser det som en attraktiv mulighed at indgå en aftale med en skolepraktikelev.
Indsats: Vi vil styrke samarbejdet med andre skoler				
Målgruppe	Tilrettelæggelse	Koordinering og forankring	Udfordringer	Forventede resultater
Elever som vælger en uddannelse, hvor vi ikke kan tilbyde skolepraktik og hovedforløb.	Vi etablerer kontakt til de øvrige skoler og sikrer et godt samarbejde/netværk. Besøg på øvrige skoler med skolepraktik. Vi inddrager vores elever og tilrettelægger rejsen som en tematur.	Praktikcenteret i samarbejde med LOP-medarbejdere.		Gode relationer mellem skolerne og et styrket samarbejde. Indhente gode erfaringer fra andre skolers LOP-medarbejdere og skolepraktikinstruktører.
Elever som ikke kan opnå en ordinær uddannelsesaftale	Vi etablerer kontakt til de øvrige skoler, hvor der er mulige praktikpladser og	Praktikcenteret i samarbejde med LOP-medarbejdere.	Eleverne ser det ej som muligt at forlade øen for at opnå en praktikplads.	Bedre indblik i, hvad de øvrige praktikcentre kan tilbyde, og større

efter længere periode som aktivt søgende	mangel på elever, samt opfordrer vores elever til at være mere geografisk mobile.			vejledning for eleven omkring mulighederne for at opnå en praktikplads i det øvrige Danmark.
--	---	--	--	--

Afsnit 6

Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Styrket differentiering

Vi vil tilgodese forskelligheden i interesser og forudsætninger hos den enkelte elev. Dette skal ske med bevidst differentiering, inspirerende undervisning og klar feedbackkultur. Talentarbejdet er beskrevet tidligere og vil ikke blive inddraget igen i dette afsnit.

Differentieringen

- Tager udgangspunkt i elevernes faglige, sociale og personlige forudsætninger.
- Indebærer undervisning, der tilrettelægges trinvist og i et tempo og omfang, der kan give eleven både succesoplevelser og forståelse for næste skridt og udviklingsområde.
- Skal sikre et særligt læringstilbud til særlige målgrupper – udformningen af dette laves i samarbejde med UU, Ungeporten og BornPro

Lærere og lærerteam

Lærerne og lærerteamet er afgørende i forhold til at udvikle og gennemføre undervisningsdifferentieringen. Der skal derfor sikres tid til videndeling omkring arbejdet med dette, så lærerne opbygger en idebank/materialesamling, der understøtter UV-differentiering. At lærerne har PD i erhvervspædagogik er central ift. at sikre lærerkompetencer, som giver lærerne mulighed for at gennemføre undervisningsdifferentiering.

Indsatser i FPDG

Indsats	Forandring(er)	Aktiviteter	Måling af resultater	Ledelse	Eventuelle justeringer	Forventede resultater
Differentiering af læringsmål i LUP	Klarhed for elever ift. progression Eleven bliver udfordret	Indarbejde differentiering i LUP ved at indskrive "grøn, gul, rød" differentiering af læringsmål	Effektmåling ud fra spørgeramme til indsatserne	Ledelsen følger op på målingen	Ud fra målingen justerer ledelsen indsatsen	Øget elevtilfredshed Øget bevidsthed omkring vigtigheden i at differentiere hos ledelse og lærere
Styrket differentiering i undervisningen	Lærere arbejder konsekvent med differentiering inden for 2 områder: 1. Holddeling 2. Opgave-differentiering	1. Niveaudelt holddeling på alle hold ved skolestart 2. Lærere arbejder med grønne, gule og røde opgaver 3. Vejledere igangsætter udarbejdelse af individuelle uddannelsesplaner	Effektmåling ud fra spørgeramme til indsatserne	Ledelsen følger op på målingen	Ud fra målingen justerer ledelsen indsatsen	Undervisning er i højere grad tilpasset elevens individuelle behov. Elever føler sig i højere grad udfordret ift. deres niveau

Kompetenceudvikling af lærere og ledelse		Fortsat kompetenceudvikling af lærerne via PD for nye lærere og for de erfarne lærere, så de opnår flere kompetencer til både en pædagogisk og didaktisk differentiering, hvor eleverne via differentierede undervisningsstile og læreprocesser som udgangspunkt når den samme slutkompetence.	Effektmåling ud fra spørgeramme til indsatserne.			
--	--	--	--	--	--	--

Afsnit 7 – Årligt tema: ”Bedre erhvervsuddannelser”

Socialfondsprojektet Bedre Erhvervsuddannelser

Campus Bornholm fik i 2017 bevilliget et knap 4-årigt projekt, som er støttet med fondsmidler fra Bornholms Vækstforum og Den Europæiske Socialfond. Projektet har overordnet fokus på 5 hovedaktiviteter:

- Målrettet vejledning - før uddannelsen
- Målrettet vejledning - i uddannelsen
- At øge elevernes innovationskompetencer
- At styrke og videreudvikle talentudviklingsforløb
- At gentænke praktikforløb.

Projektet har været et særligt indsatsområde i Handlingsplan for øget gennemførelse de seneste år og fortsætter som særligt indsatsområde/årligt tema i denne handlingsplan. I projektregi arbejdes der bl.a. med nytænkning af Grundforløb 1, øge fokus på talenter, øge fokus på fastholdelse, elevambassadører mm. som er nærmere beskrevet på foregående sider i denne handlingsplan. Derudover fokuseres der på praktikområdet, hvor der bl.a. arbejdes med at øge kommunikationsindsatsen over for virksomhederne, for at informere om muligheder og omfang af administrativ hjælp i forbindelse med oprettelse af praktikaftaler, samt udvikling og gennemførelse af supplerende undervisningsforløb for elever på grundforløb 2, for at sikre at eleverne er bedre rustet til ansøgningsprocessen og til mødet med virksomhederne. Indsatserne er med til at øge og styrke samarbejdet med erhvervslivet og derved øge virksomhedernes motivation til at tage elever i uddannelsesaftaler, hvilket medfører et øget antal praktikpladser på Bornholm.

Innovation og iværksætteri

Som en del af projektet udvikles innovative forløb med fokus på innovation og iværksætteri i praksis. Desuden skabes, i samarbejde med ildsjæle inden for iværksætteri og erhvervsliv, virkelighedsnære opgaver og forløb, så eleverne er med til at løse konkrete problemstillinger for virksomhederne.

Forløbene er som udgangspunkt målrettet alle erhvervsuddannelseselever på Campus Bornholm, hvor innovation og teknologi indgår i undervisningsbekendtgørelsen. Forløbene er ved at blive udbredt til en større elevgruppe, bl.a. kursister fra Sprogcenteret, samt med mulighed for at benytte delelementer af forløbene ifm. brobygningsforløb med grundskoleelever, undervisningsforløb ifm. Netværket Uddannelsessamarbejde Bornholm m.m.

Samarbejdet mellem elever, erhvervsuddannelser, iværksættere og virksomheder igennem praksisfællesskaber, bidrager til, at eleverne opnår forbedrede erhvervsrettede kompetencer, samtidig med at samarbejdet i mellem elever, erhvervsuddannelse og erhvervsliv styrkes. På sigt vil dette medføre, at der uddannes mere attraktive faglærte medarbejdere, da eleverne i højere grad opnår konkrete færdigheder, som virksomhederne efterspørger.