

# 2014 | Elevtrivselsundersøgelsen

For erhvervsuddannelserne

December 2014

## Campus Bornholm (Erhvervsskole)

Svarprocent: 72% (200 besvarelser ud af 276 mulige)

## Skolerapport



Indhold	<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
	<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
	<b>Del III:</b>	Frafaldstema, tilvalgsmoduler og baggrundsanalyse
	<b>Del IV:</b>	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
	<b>Del V:</b>	Resultater i tabelform
	<b>Del VI:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
	<b>Appendiks:</b>	Generel information om undersøgelsen, læsevejledning og oversigt over undersøgelsens spørgsmål



## Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Og derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

*God fornøjelse!*

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

# Datagrundlag

---

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
<b>Lands gennemsnit EUD samlet ekskl. SOSU</b>		<b>27458</b>	
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>276</b>	<b>200</b>	<b>72%</b>
Bil, fly og andre transportmidler	27	22	81%
Bygge og anlæg	44	28	64%
Mad til mennesker	42	28	67%
Merkantil	87	71	82%
Produktion og udvikling	39	31	79%
Strøm, styring og it	37	20	54%

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Campus Bornholm (Erhvervsskole)

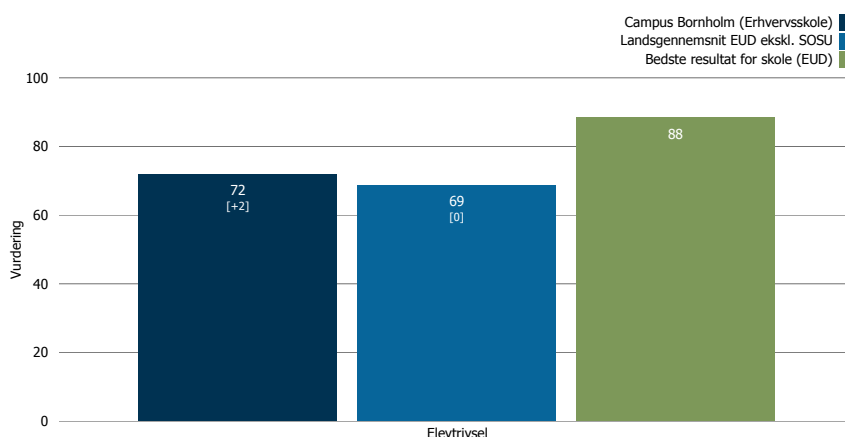
Svarprocenten på Campus Bornholm (Erhvervsskole) er på 72%.

Svarprocenten er på et middelniveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2014 på Campus Bornholm (Erhvervsskole). Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2013. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

Analysen af undersøgelsens svar på Campus Bornholm (Erhvervsskole) viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

### **PRIORITER** prioriteringsområder

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- [Ingen punkter]

### **VEDLIGEHO**ld jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere
- Undervisning
- Egen motivation

Campus Bornholm (Erhvervsskole) | Landsgennemsnit | Sidste måling

	Campus Bornholm (Erhvervsskole)	Landsgennemsnit	Sidste måling
<b>Højeste 5 resultater</b>			
Jeg overholder aftaler med lærerne	90	90	90
Jeg kommer til tiden	87	87	90
Lærerne giver os ansvar	84	81	55
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	84	77	80
Der forventes noget af mig i undervisningen	83	80	77
<b>Laveste 5 resultater</b>			
Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	47	62	24
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	62	61	60
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	62	64	64
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	65	62	62
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	67	66	64

# Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Landsgennemsnit	Spredningstal**	Model*	Sprøgeramme***
Elevtrivsel	72	69			
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	69	67	38	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	<b>75</b>	<b>71</b>	45	M	Alle
Organisering	<b>73</b>	67			
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	<b>79</b>	66	39	M	Alle
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	62	61	67		Kun GRD+HVD
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	62	64	61	M	Alle
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	<b>76</b>	<b>71</b>	44	M	Alle
Undervisere	<b>77</b>	<b>77</b>			
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	<b>79</b>	<b>78</b>	38	M	Alle
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	<b>77</b>	<b>77</b>	35	M	Alle
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	<b>74</b>	<b>74</b>	41	M	Alle
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	<b>71</b>	68	52		Alle
Lærerne respekterer os	<b>81</b>	<b>80</b>	49		Kun GRD+HVD
Lærerne overholder aftaler	<b>79</b>	<b>78</b>	45		Alle
Lærerne virker godt forberedte	<b>79</b>	<b>76</b>	40		Alle
Lærerne giver os ansvar	<b>84</b>	<b>81</b>	44		Kun GRD+HVD
Undervisning	<b>79</b>	<b>75</b>			
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	68	67	52		Kun GRD+HVD
Jeg bliver udfordret i undervisningen	<b>75</b>	<b>76</b>	49		Kun GRD+HVD
Vi har indflydelse på undervisningen	69	66	55		Kun GRD+HVD
Der forventes noget af mig i undervisningen	<b>83</b>	<b>80</b>	44	M	Alle
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	<b>71</b>	69	50		Kun GRD+HVD
Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	<b>47</b>	62	68		Kun GRD+HVD
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	<b>80</b>	<b>70</b>	51		Kun GRD+HVD
Hvordan vurderer du undervisningen?	<b>74</b>	<b>70</b>	36	M	Alle
Socialt miljø	<b>78</b>	<b>77</b>			
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	<b>82</b>	<b>82</b>	46	M	Alle (Tilvalg på RED.HVD)
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	<b>77</b>	<b>75</b>	47		Kun GRD+HVD
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	<b>76</b>	<b>76</b>	38	M	Alle (Tilvalg på RED.HVD)
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	<b>76</b>	<b>74</b>	36	M	Alle (Tilvalg på RED.HVD)
Jeg er glad for at gå på skolen	<b>81</b>	<b>80</b>	47		Alle (Tilvalg på RED.HVD)
Skolen er et rart sted at være	<b>80</b>	<b>77</b>	46		Alle
Fysisk miljø	<b>70</b>	65			
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	67	66	48		Kun GRD+HVD
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	<b>74</b>	68	40	M	Alle
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	65	62	47	M	Alle
Egen motivation	<b>78</b>	<b>79</b>			
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	<b>81</b>	<b>84</b>	34	M	Alle
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	<b>74</b>	<b>75</b>	34	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne	<b>90</b>	<b>90</b>	38		Kun GRD+HVD
Jeg kommer til tiden	<b>87</b>	<b>87</b>	44		Kun GRD+HVD
Jeg er forberedt til timerne	<b>79</b>	<b>78</b>	41		Kun GRD+HVD
Jeg deltager aktivt i undervisningen	<b>80</b>	<b>81</b>	45		Kun GRD+HVD
Udstyr & materialer	<b>82</b>	<b>74</b>			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	<b>84</b>	<b>77</b>	51	M	Alle
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	<b>81</b>	<b>71</b>	49	M	Alle

\* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "model" så indgår det i analyse modellen (se nærmere i appendiks)

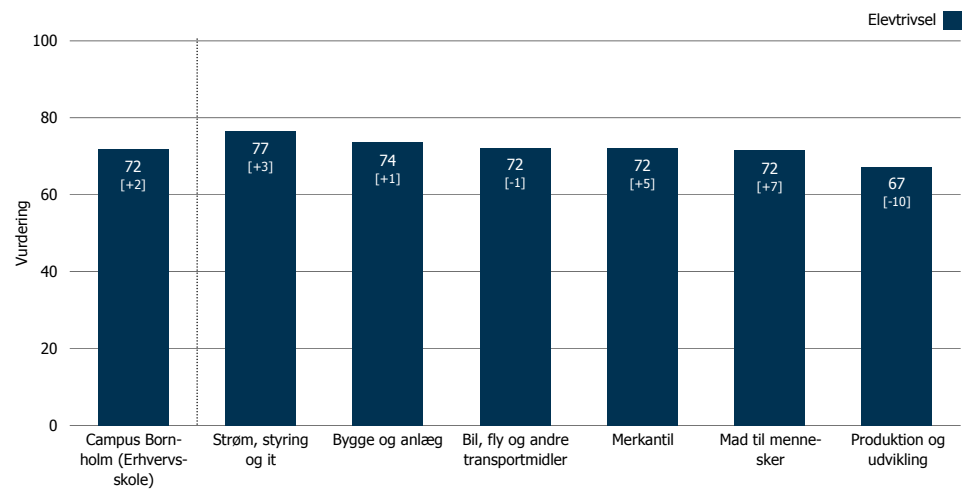
\*\* Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

\*\*\* GRD = Grundforløb, HVD=Hovedforløb og RED.HVD=Reduceret hovedforløb

**Del II**  
**Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**



Grafen viser det samlede resultat for Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.



# Elevtrivsel

Tabellen viser resultaterne for Elevtrivsel på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

	Elevtrivsel	I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	Hvordan vurderer du skolen som helhed?
<b>Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>67</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>69</b>
Bil, fly og andre transportmidler	72	76	69
Bygge og anlæg	74	81*	66
Mad til mennesker	72	73	70
Merkantil	72	76	68
Produktion og udvikling	67	69	65
Strøm, styring og it	77*	78	75*
<b>Grundforløb</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>69</b>
<b>Hovedforløb</b>			

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

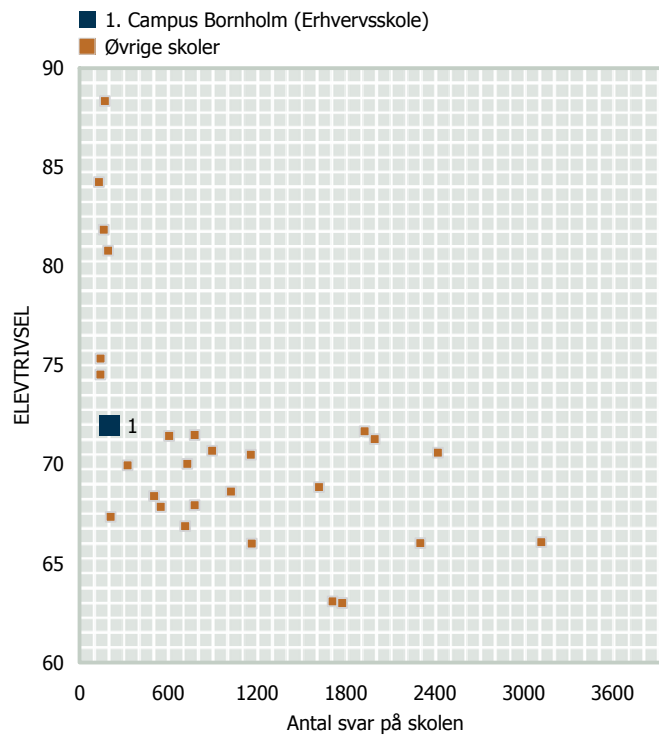
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hthv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.





## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan I se hvor Campus Bornholm (Erhvervsskole) som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre skoler.

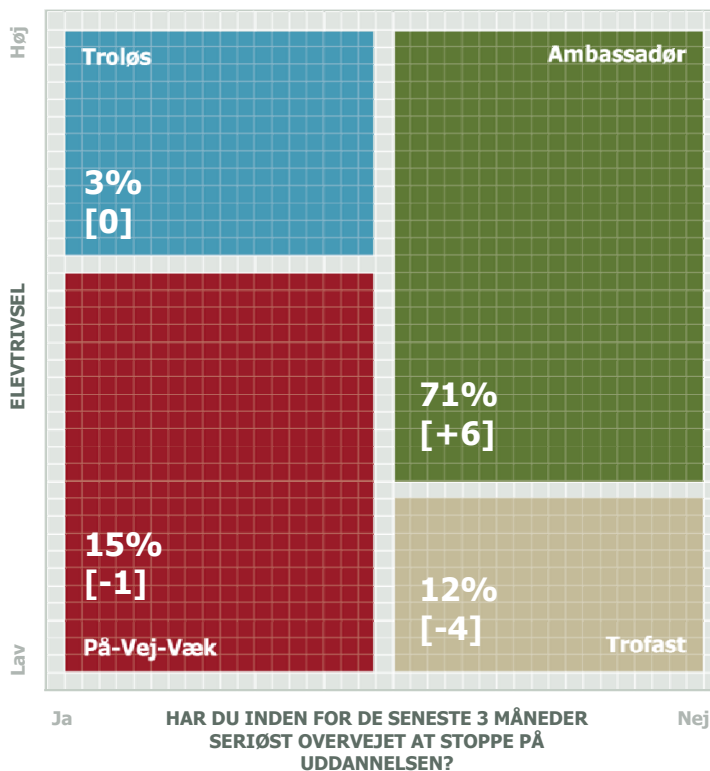




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

I kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de anbefaler skolen og uddannelsen til venner og bekendte.

**PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og i tvivl om deres valg af uddannelse og uddannelsessted.

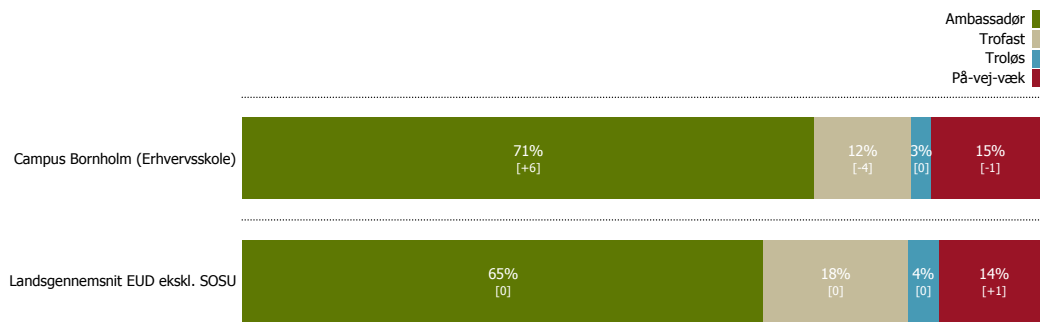
**TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav til mellem trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

**TROLØS**

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.

Elevtyper på Campus Bornholm (Erhvervsskole)

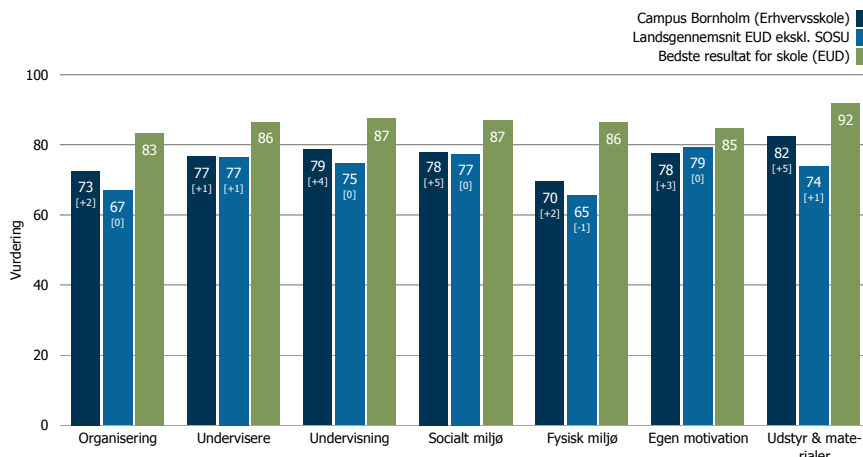


# Vurdering af overordnede indsatsområder

## Vurdering af overordnede indsatsområder

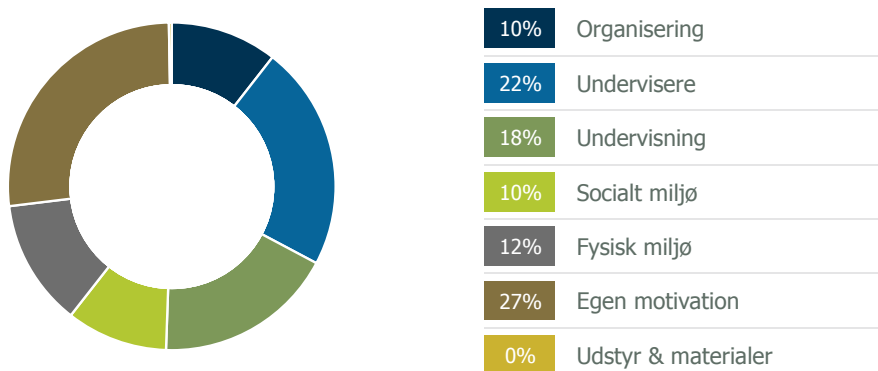
Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

Alle områder behandles i detaljer i resten af rapporten, hvor I kan se de specifikke spørgsmål, der danner de viste resultater.



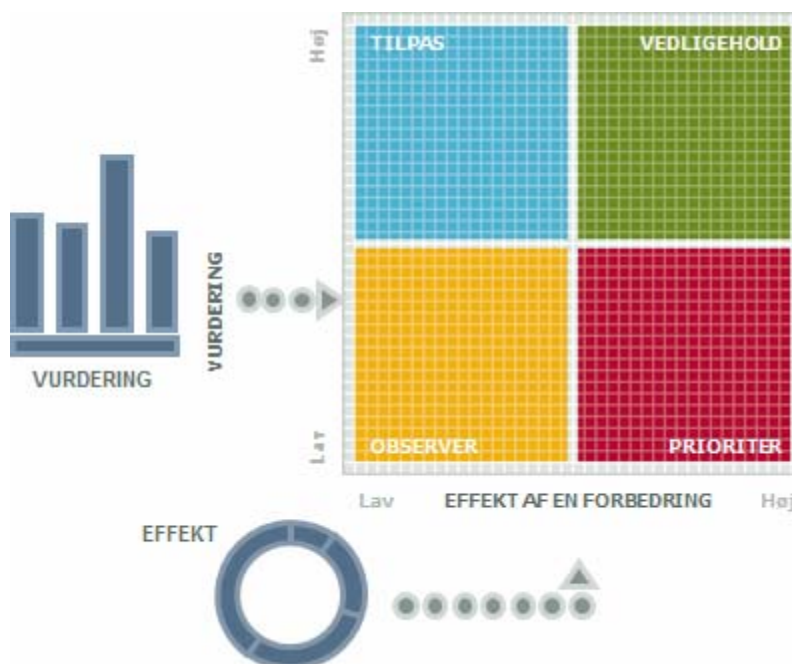
## Effekt på trivslen

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for trivslen.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort.

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter den vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

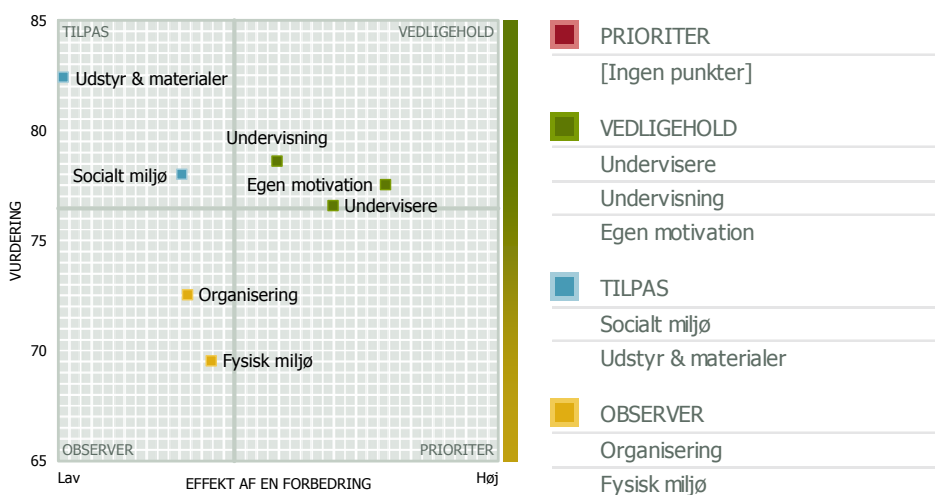


## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivlsen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurderingen af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivlsen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivlsen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de indsatsområder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivlsen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivlsen:

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivlsen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivlsen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivlsen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Indsatsområder med begrænset betydning for trivlsen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at indsatsområdet i fremtiden vil få større betydning for trivlsen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på indsatsområdet.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

## Vurdering af overordnet indsatsområder

Tabellen viser resultaterne for de overordnede indsatsområder på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	<b>74</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>82</b>
Bil, fly og andre transportmidler	<b>84*</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>83*</b>	<b>74*</b>	<b>81</b>	<b>88</b>
Bygge og anlæg	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	64
Mad til mennesker	64	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>82*</b>	<b>73</b>
Merkantil	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	66	<b>75</b>	<b>92*</b>
Produktion og udvikling	66	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>80</b>
Strøm, styring og it	<b>82</b>	<b>83*</b>	<b>83*</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>87</b>
<b>Grundforløb</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>82</b>
<b>Hovedforløb</b>							

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hvv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



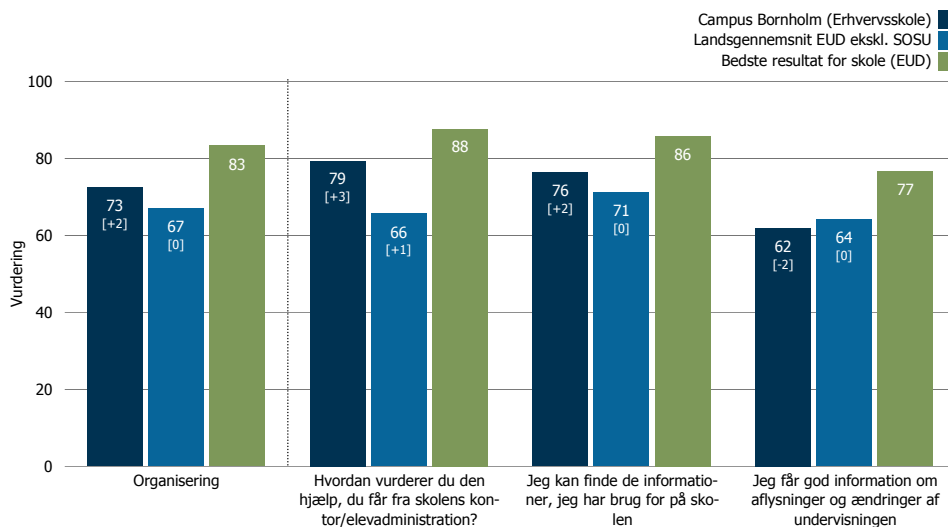
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområderne hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden med det specifikke prioriteringskort. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

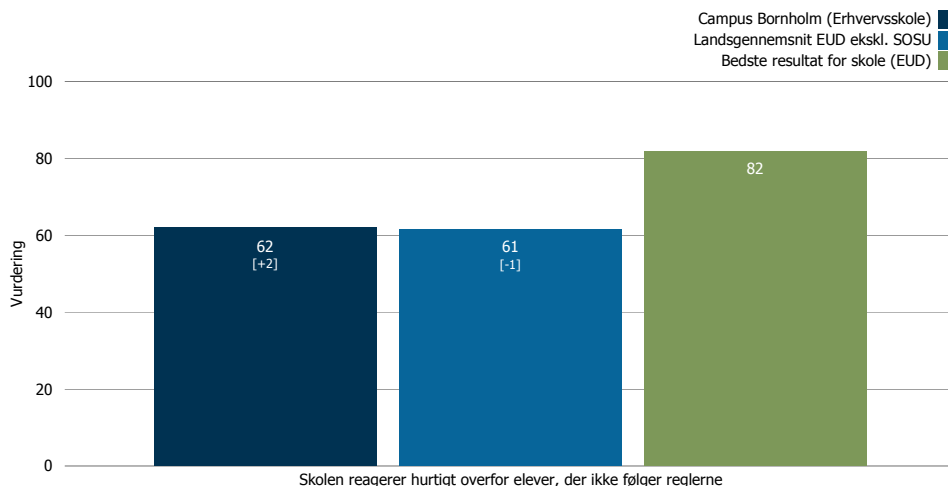
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under **Organisering** på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området **Organisering**.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af **Organisering** på Campus Bornholm (Erhvervsskole).





## Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Campus Bornholm (Erhvervsskole).



### ■ PRIORITER

- 3. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
- 4. Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne

### ■ VEDLIGEHOOLD

- 2. Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen

### ■ TILPAS

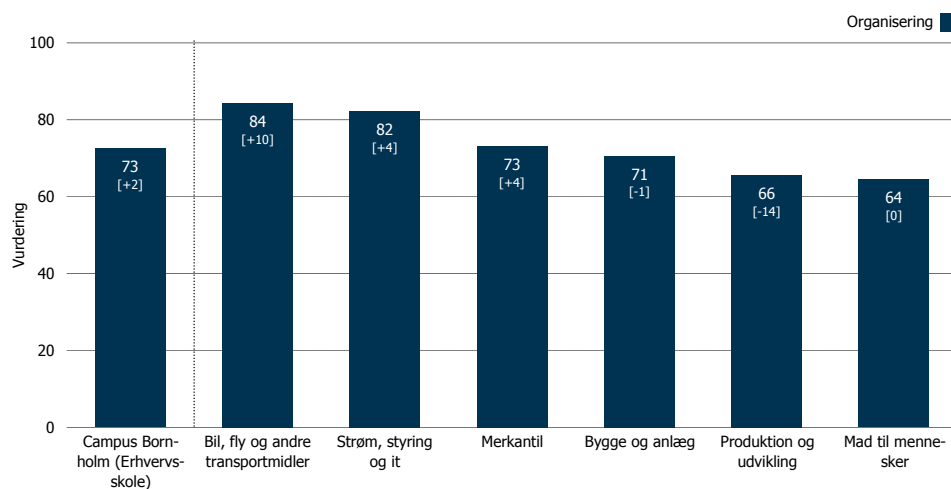
- 1. Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?

### ■ OBSERVER

[Ingen punkter]



Graferne viser resultaterne for Organisering på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.







Tabellen viser resultaterne for Organisering på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

Organisering	Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kon-tor/elevadministrator i on?	Jeg kan finde de in-formationer, jeg har brug for på skolen	Jeg får god infor-mation om aflys-ninger og ændrin-ger af undervisnin-gen	Skolen reagerer hurtigt overfor ele-ver, der ikke følger reglerne	
<b>Lands gennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>61</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Bil, fly og andre transportmidler	<b>84*</b>	<b>91*</b>	<b>88*</b>	<b>74*</b>	<b>70*</b>
Bygge og anlæg	<b>71</b>	<b>81</b>	68	63	65
Mad til mennesker	64	<b>77</b>	69	<b>48</b>	56
Merkantil	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	61	63
Produktion og udvikling	66	63	<b>74</b>	60	56
Strøm, styring og it	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>73</b>	63
<b>Grundforløb</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Hovedforløb</b>					

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

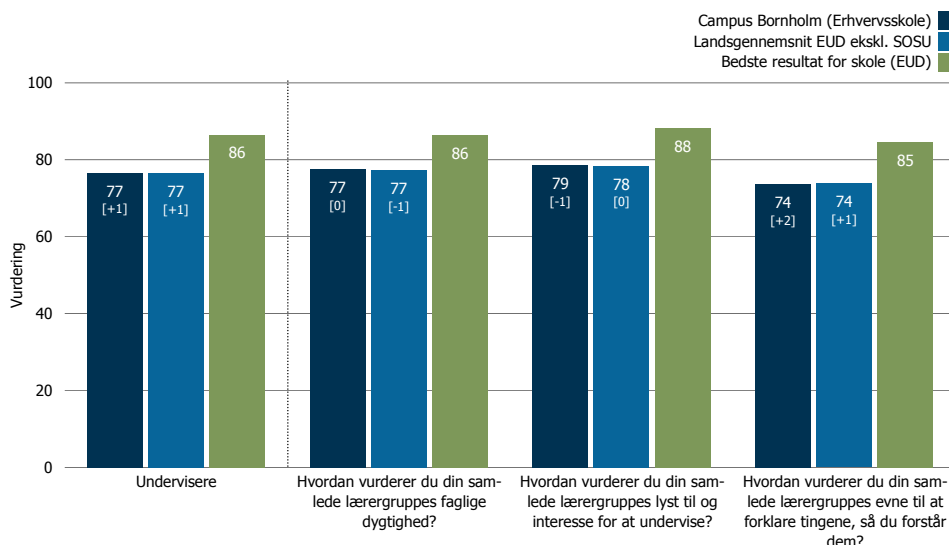
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



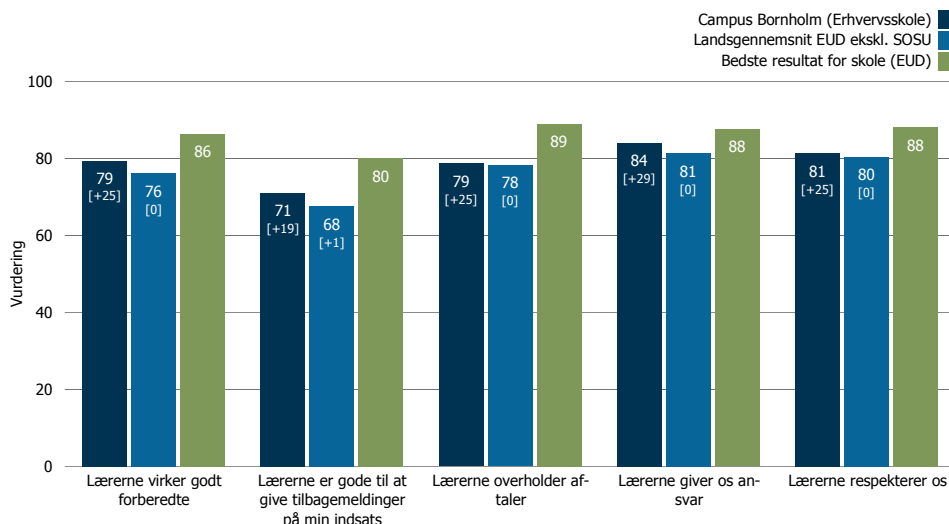
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisere.



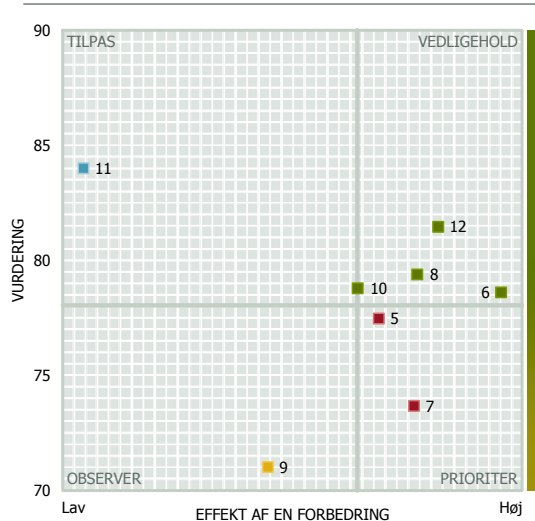
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Campus Bornholm (Erhvervsskole).





### Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Campus Bornholm (Erhvervsskole).



**PRIORITER**

5. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?

7. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?

**VEDLIGEHOOLD**

6. Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?

8. Lærerne virker godt forberedte

10. Lærerne overholder aftaler

12. Lærerne respekterer os

**TILPAS**

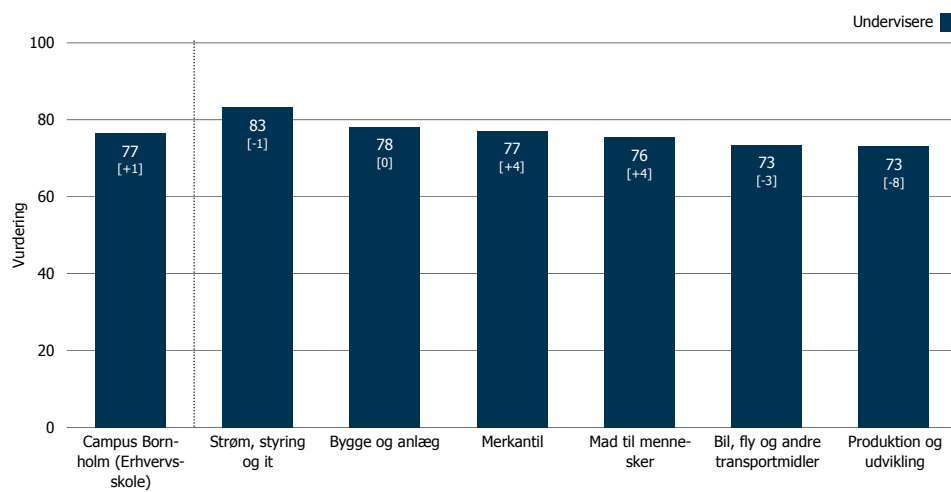
11. Lærerne giver os ansvar

**OBSERVER**

9. Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats



Graferne viser resultaterne for Undervisere på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Undervisere på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

Undervisere	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	Lærerne virker godt forberedte	Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	Lærerne overholder aftaler	Lærerne giver os ansvar	Lærerne respekterer os	
<b>Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>78</b>	<b>81</b>	<b>80</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>81</b>
Bil, fly og andre transportmidler	73	77	73	70	86	70	79	88*	68
Bygge og anlæg	78	77	81	76	72	72	65	84	77
Mad til mennesker	76	78	75	73	70	56	68	79	75
Merkantil	77	78	80	73	83	69	83	84	86
Produktion og udvikling	73	74	75	70	76	80	80	84	89*
Strøm, styring og it	83*	83*	87*	81*	88*	87*	95*	87	84
<b>Grundforløb</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>81</b>
<b>Hovedforløb</b>									

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

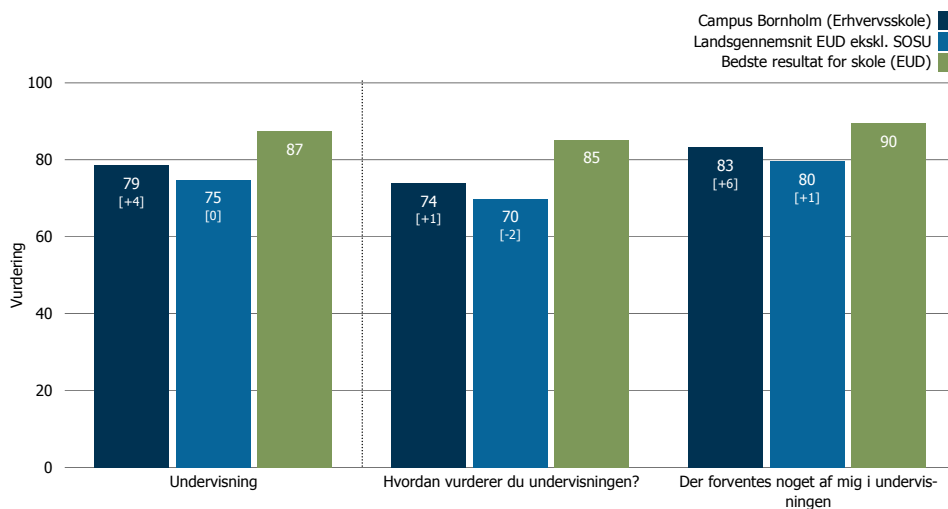
\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)  
 Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



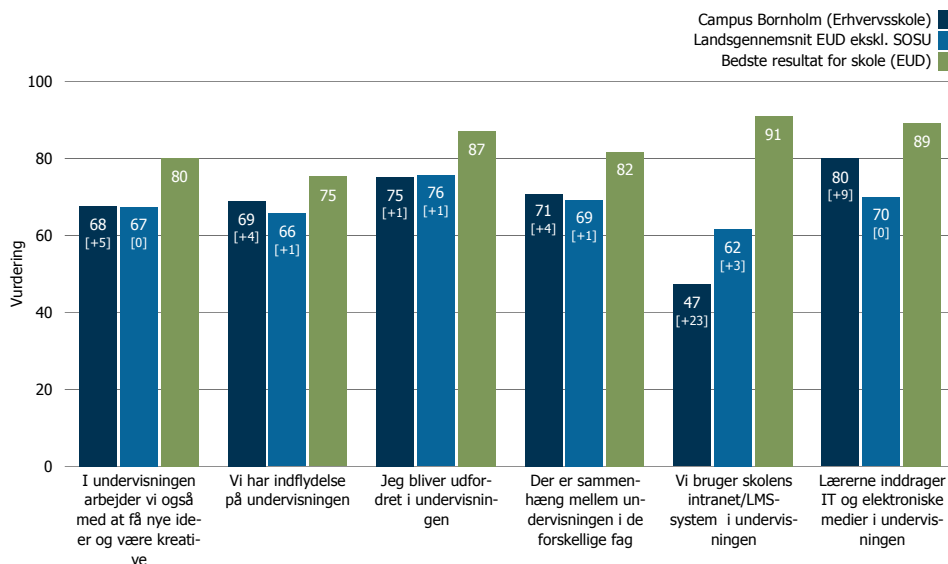
## Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Campus Bornholm (Erhvervsskole).





**Prioriteringskort for Undervisning**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Campus Bornholm (Erhvervsskole).



**PRIORITER**

- 15. I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative
- 16. Vi har indflydelse på undervisningen
- 18. Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag

**VEDLIGEhold**

- 17. Jeg bliver udfordret i undervisningen

**TILPAS**

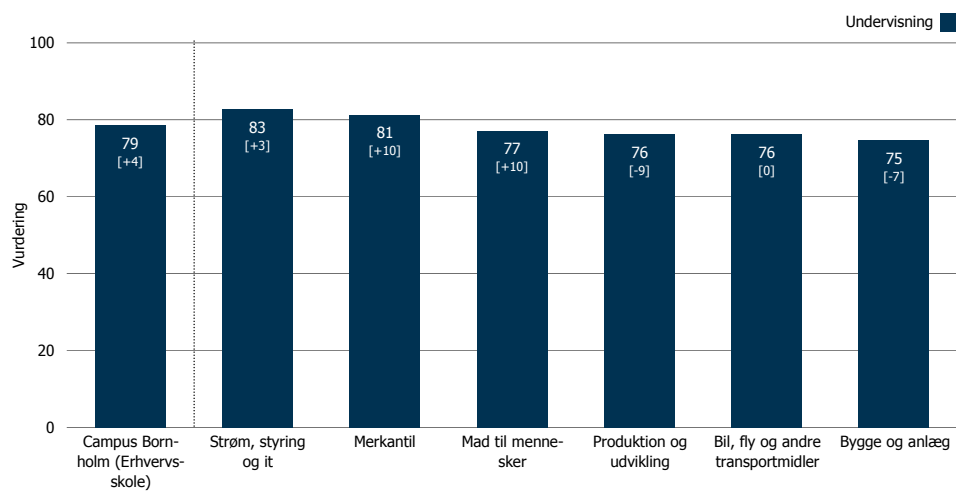
- 13. Hvordan vurderer du undervisningen?
- 14. Der forventes noget af mig i undervisningen
- 20. Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

**OBSERVER**

- 19. Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen



Graferne viser resultaterne for Undervisning på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.







Tabellen viser resultaterne for Undervisning på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

Undervisning	Hvordan vurderer du undervisningen?	Der forventes noget af mig i undervisningen	I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg bliver udfordret i undervisningen	Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	
<b>Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>62*</b>	<b>70</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>47</b>	<b>80</b>
Bil, fly og andre transportmidler	76	75	78	67	79*	77*	70	38	94*
Bygge og anlæg	75	73	76	61	68	73	63	44	56
Mad til mennesker	77	72	82	85*	74	72	70	40	74
Merkantil	81	76	86	67	65	77	74	60	92
Produktion og udvikling	76	69	84	67	68	76	68	29	70
Strøm, styring og it	83*	77*	88*	60	68	75	77*	55	78
<b>Grundforløb</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>47</b>	<b>80</b>
<b>Hovedforløb</b>									

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

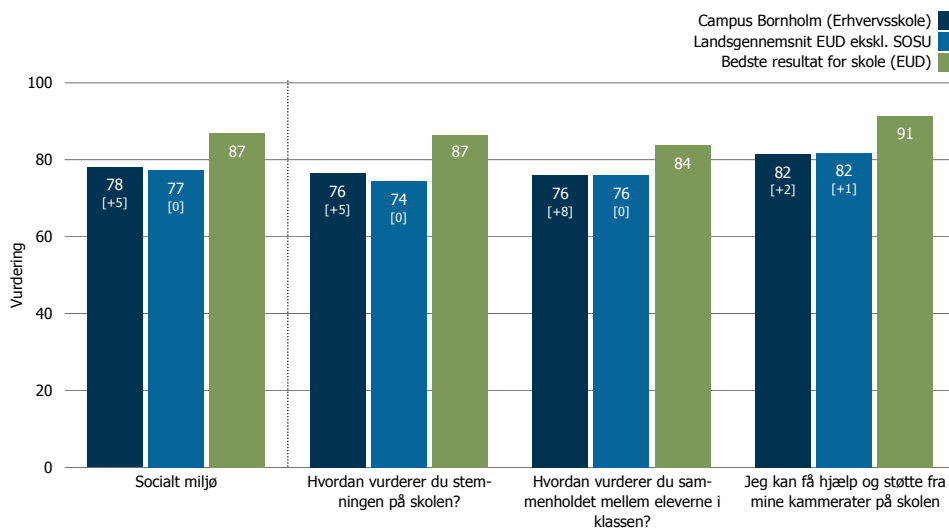
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (thv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbsskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



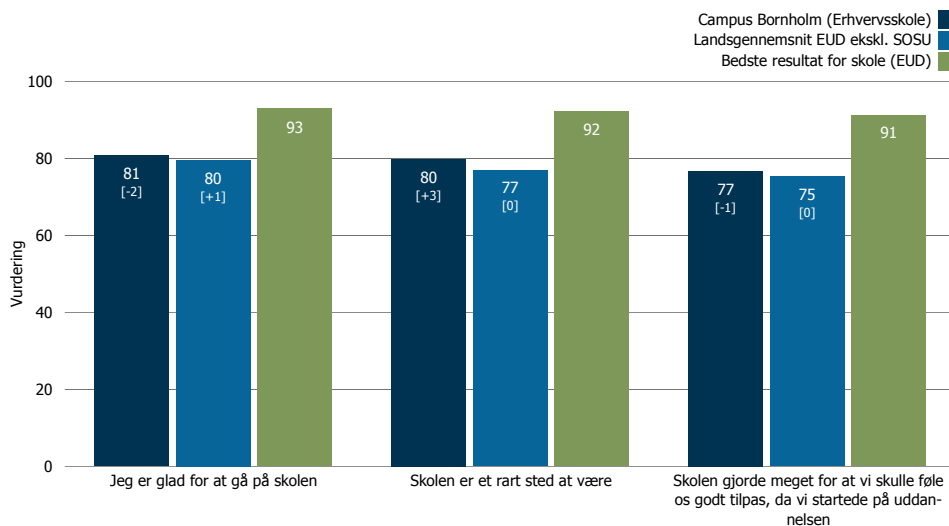
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



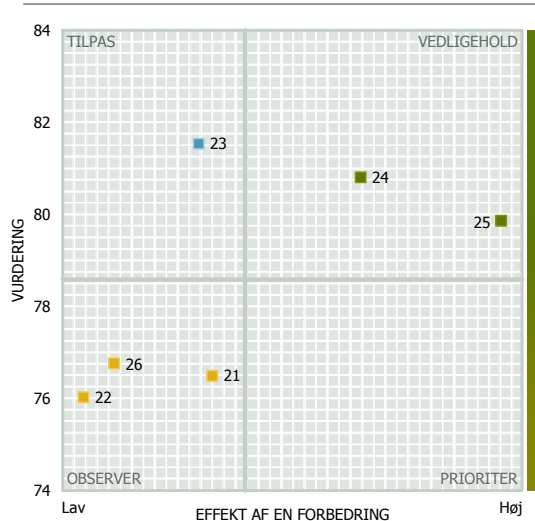
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole).





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

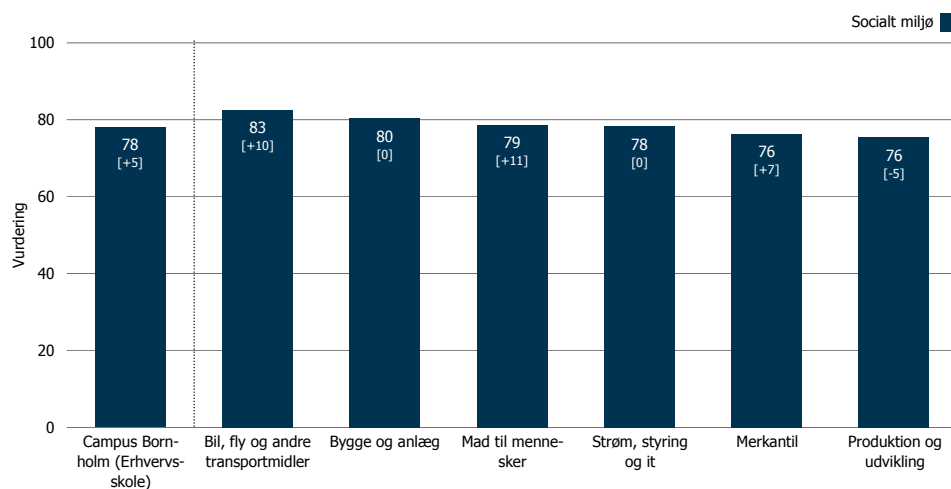
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole).



- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**  
 24. Jeg er glad for at gå på skolen  
 25. Skolen er et rart sted at være
- **TILPAS**  
 23. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen
- **OBSERVER**  
 21. Hvordan vurderer du stemningen på skolen?  
 22. Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?  
 26. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen



Graferne viser resultaterne for Socialt miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Socialt miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

	Socialt miljø	Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	Jeg er glad for at gå på skolen	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
<b>Lands gennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>75</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
Bil, fly og andre transportmidler	83*	79*	82*	86*	83	83	86*
Bygge og anlæg	80	79	81	81	70	75	72
Mad til mennesker	79	73	81	82	83	79	76
Merkantil	76	77	72	81	86*	82	78
Produktion og udvikling	76	74	72	81	76	76	71
Strøm, styring og it	78	78	78	79	79	83*	80
<b>Grundforløb</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>77</b>
<b>Hovedforløb</b>							

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

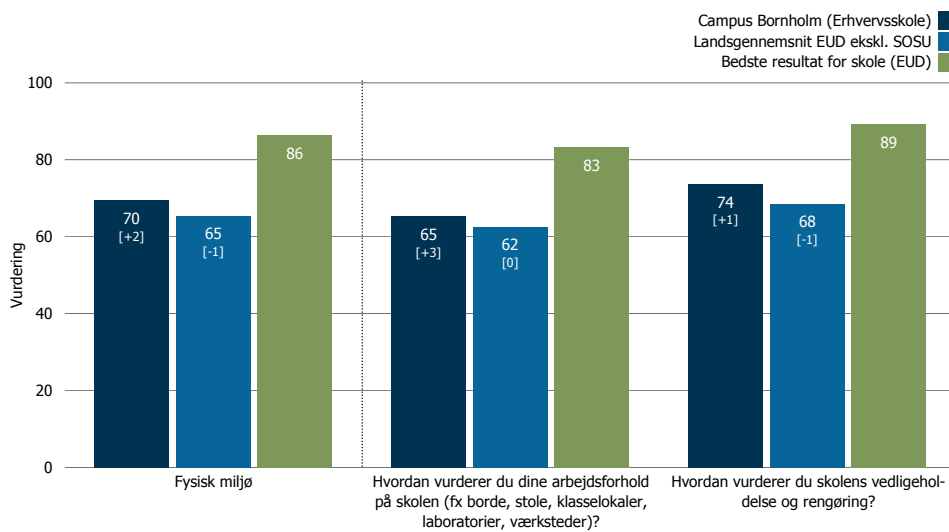
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



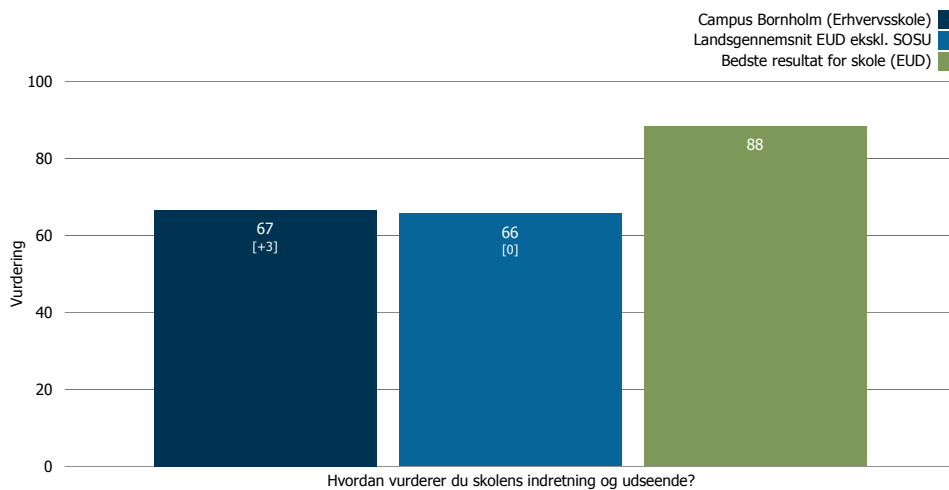
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Fysisk miljø.



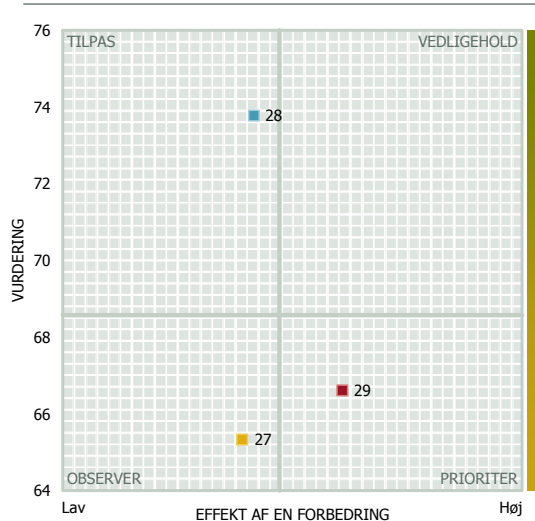
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Fysisk miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole).





**Prioriteringskort for Fysisk miljø**

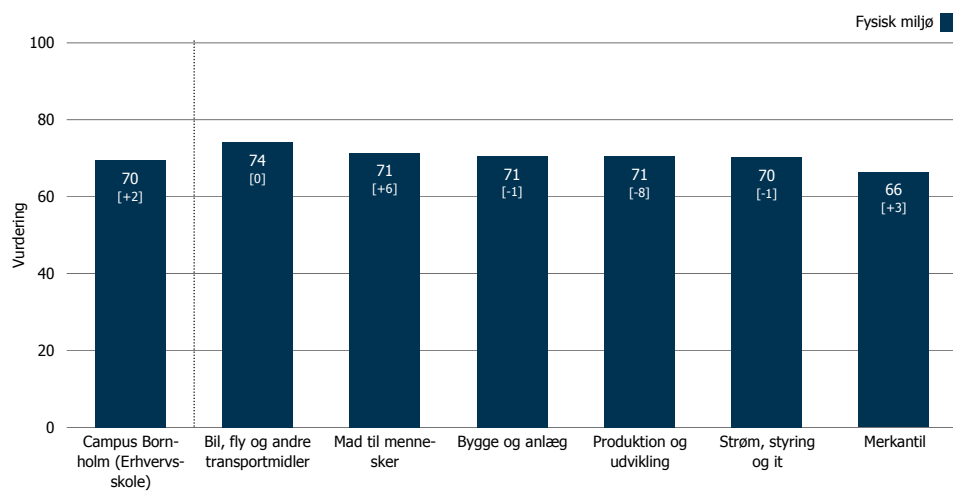
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole).



- PRIORITER**  
 29. Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
- VEDLIGEhold**  
 [Ingen punkter]
- TILPAS**  
 28. Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?
- OBSERVER**  
 27. Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?



Graferne viser resultaterne for Fysisk miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.







Tabellen viser resultaterne for Fysisk miljø på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

Fysisk miljø	Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasse-lokaler, laboratorier, værksteder)?	Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?
<b>Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>65</b>	<b>62</b>	<b>68</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>67</b>
Bil, fly og andre transportmidler	<b>74*</b>	65	<b>84*</b>
Bygge og anlæg	<b>71</b>	68*	<b>73</b>
Mad til mennesker	<b>71</b>	67	<b>75</b>
Merkantil	66	64	69
Produktion og udvikling	<b>71</b>	66	<b>76</b>
Strøm, styring og it	<b>70</b>	64	<b>77</b>
<b>Grundforløb</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>74</b>
<b>Hovedforløb</b>			

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

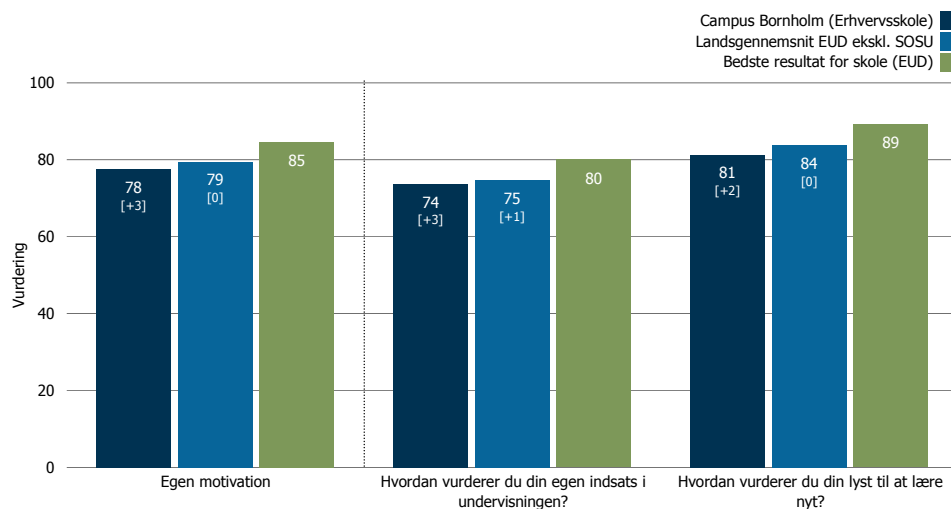
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hiv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



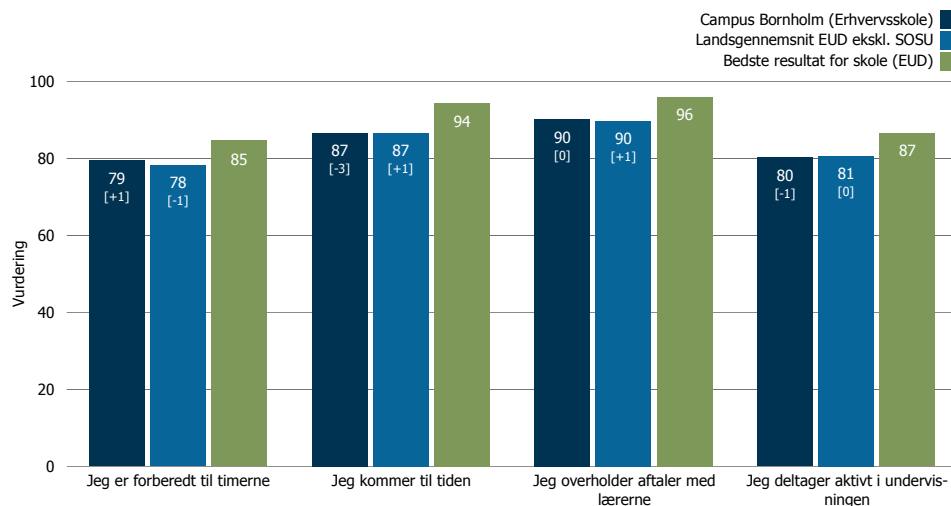
## Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Egen motivation.



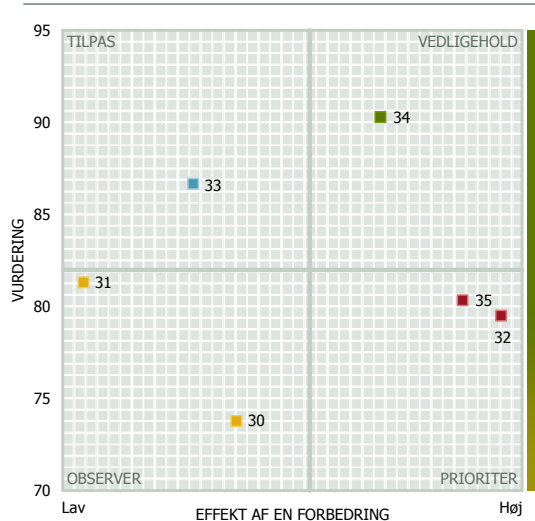
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Campus Bornholm (Erhvervsskole).





**Prioriteringskort for Egen motivation**

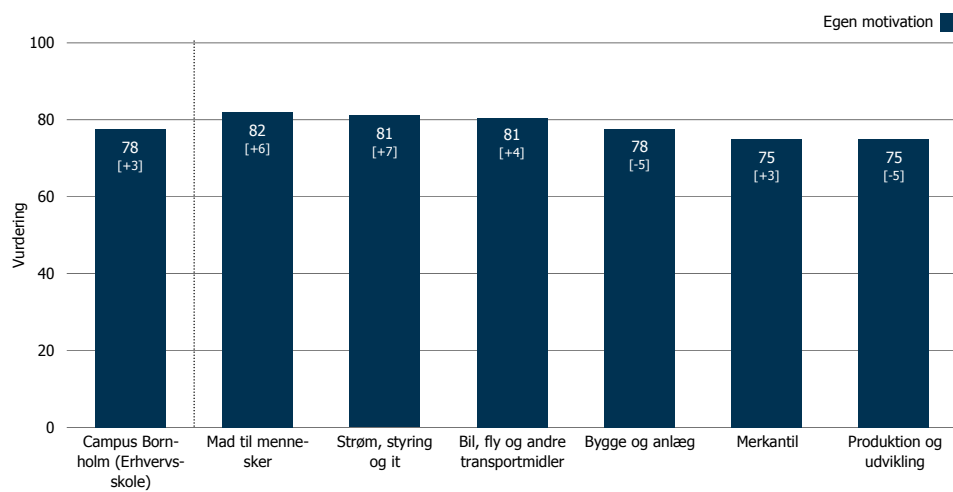
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Campus Bornholm (Erhvervsskole).



- **PRIORITER**
  - 32. Jeg er forberedt til timerne
  - 35. Jeg deltager aktivt i undervisningen
- **VEDLIGEHOOLD**
  - 34. Jeg overholder aftaler med lærerne
- **TILPAS**
  - 33. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**
  - 30. Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?
  - 31. Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?



Graferne viser resultaterne for Egen motivation på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Egen motivation på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

	Egen motivation	Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen ?	Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	Jeg er forberedt til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne	Jeg deltager aktivt i undervisningen
<b>Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>81</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>80</b>
Bil, fly og andre transportmidler	81	74	87*	80	82	94*	89*
Bygge og anlæg	78	72	83	80	80	86	76
Mad til mennesker	82*	80*	84	79	89	93	82
Merkantil	75	72	78	79	89	91	77
Produktion og udvikling	75	71	79	77	87	89	82
Strøm, styring og it	81	78	84	83*	90*	88	85
<b>Grundforløb</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>80</b>
<b>Hovedforløb</b>							

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

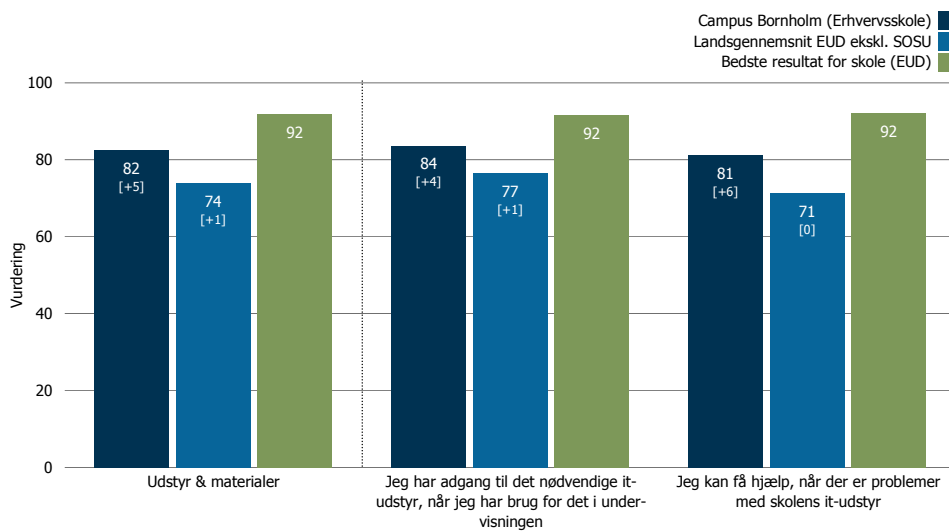
Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hhv. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



Udstyr & materialer

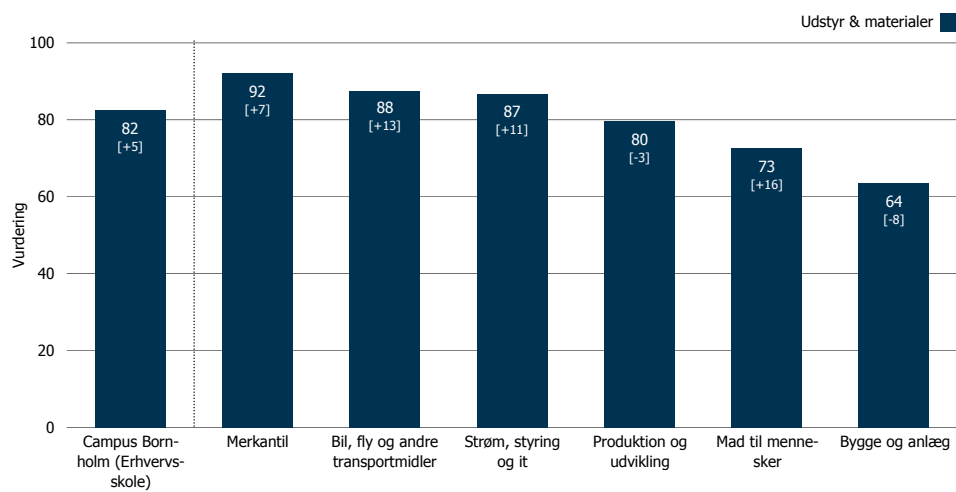
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.





Graferne viser resultaterne for Udstyr & materialer på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.





Tabellen viser resultaterne for Udstyr & materialer på Campus Bornholm (Erhvervsskole) samt for uddannelsesretningerne.

Jeg har adgang til Udstyr & materialer, når jeg har brug for det i undervisningen

Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr

	Jeg har adgang til Udstyr & materialer, når jeg har brug for det i undervisningen	Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr
<b>Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU</b>	<b>74</b>	<b>77</b>
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>82</b>	<b>84</b>
Bil, fly og andre transportmidler	<b>88</b>	<b>88</b>
Bygge og anlæg	64	65
Mad til mennesker	<b>73</b>	<b>75</b>
Merkantil	<b>92*</b>	<b>94*</b>
Produktion og udvikling	<b>80</b>	<b>81</b>
Strøm, styring og it	<b>87</b>	<b>85</b>
<b>Grundforløb</b>	<b>82</b>	<b>84</b>
<b>Hovedforløb</b>		

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

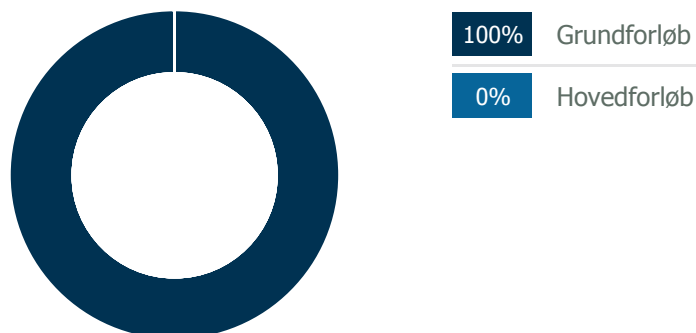
\* Best Practice (denne skole/uddannelse/klasse/hold har opnået det bedste resultat indenfor de viste resultater)

Note: Der kan forekomme manglende resultater i tabellen, hvilket i så fald skyldes, at der har været forskellige spørgeskemaer (hvh. grundforløb, hovedforløb og et reduceret hovedforløbskema) benyttet til de forskellige uddannelser.



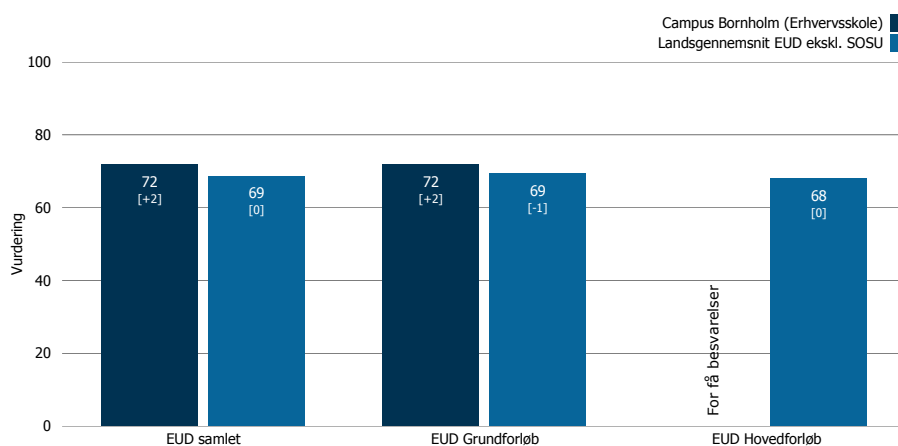
## Resultater for elevtrivsel fordelt på grund- og hovedforløb

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter grund- og hovedforløb



Resultater for elevtrivsel fordelt på grund- og hovedforløb

Resultaterne er sammenlignet med landsgennemsnit.



Resultaterne for indsatsområderne fordelt på grund- og hovedforløb

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>82</b>
Campus Bornholm (Erhvervsskole) - Grundforløb	73	77	79	78	70	78	82
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU - Grundforløb	67	75	76	77	67	78	75
Campus Bornholm (Erhvervsskole) - Hovedforløb							
Landsgennemsnit EUD ekskl. SOSU - Hovedforløb	67	78	73	78	64	81	73

### **Del III:**

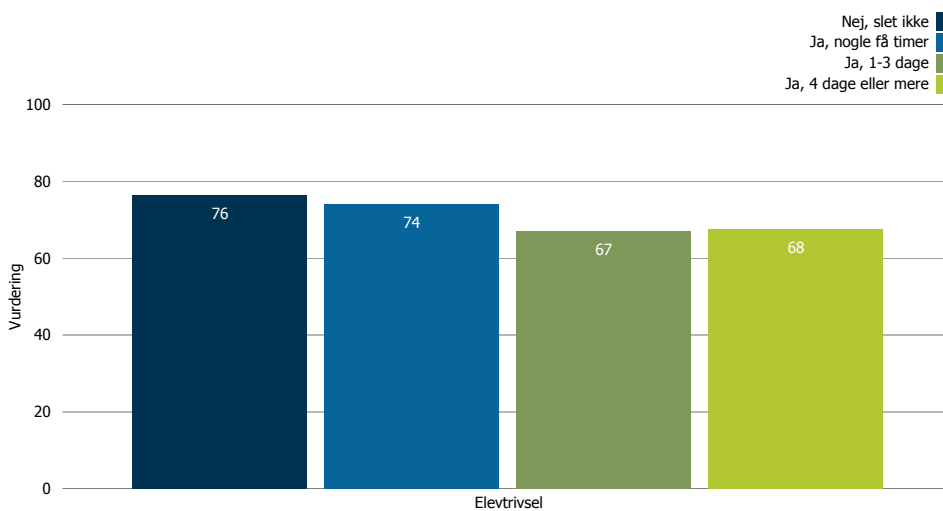
## **Frafaldstema, tilvalgsmoduler & baggrundsanalyse**

Er du inden for de sidste 30 dage blevet væk fra undervisningen?

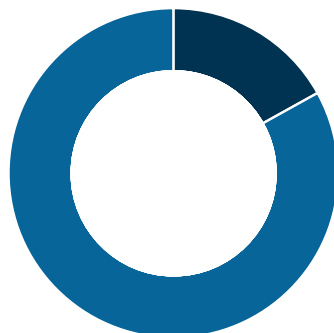


- 31% Nej, slet ikke
- 29% Ja, nogle få timer
- 27% Ja, 1-3 dage
- 14% Ja, 4 dage eller mere

Figuren til højre viser elevernes trivsel splittet op ud fra svaret på spørgsmålet om fravær.

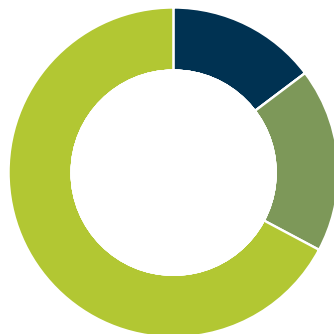


Har du inden for de seneste 3 måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?



- 17% Ja
- 83% Nej

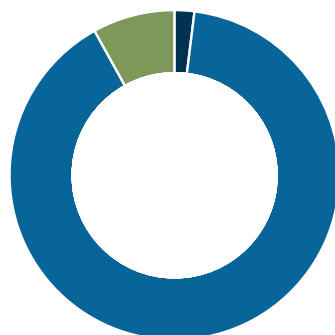
Figuren er baseret på svar fra de 17% der har svaret 'Ja' til spørgsmålet ovenfor.



- 15% Forhold som skyldes uddannelsen
- 0% Forhold som skyldes opholdet i praktikken
- 18% Forhold som skyldes skolen
- 68% Personlige årsager

## Tema: Frafald

Hvordan oplever du de faglige krav i uddannelsen?

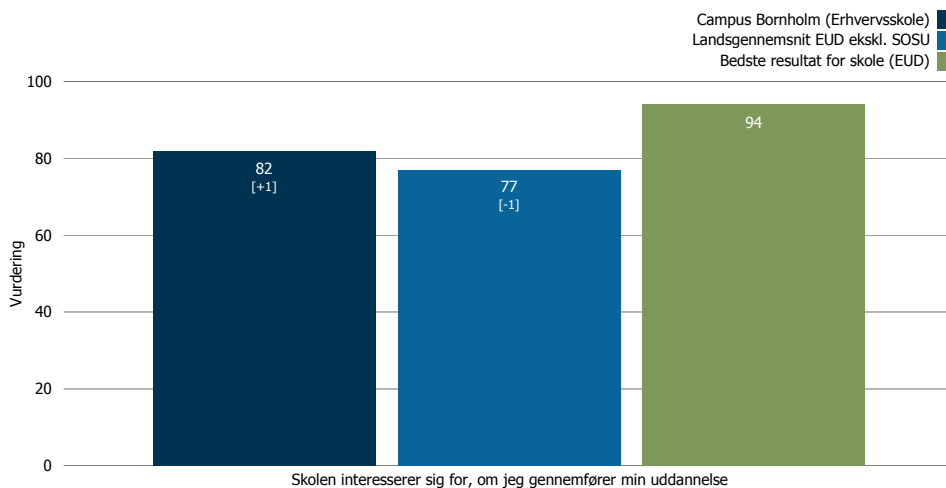


2% For store

90% Tilpas

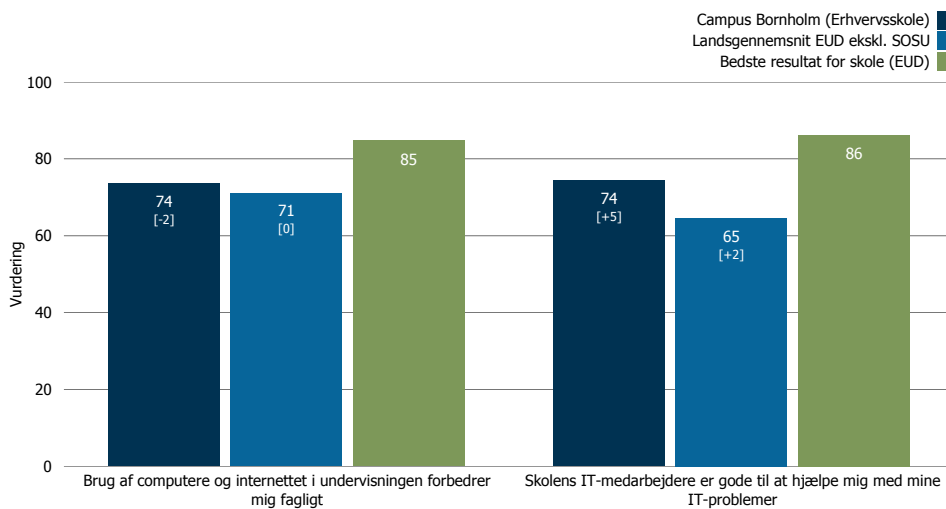
8% For små

Skolen interesserer sig for, om jeg gennemfører min uddannelse

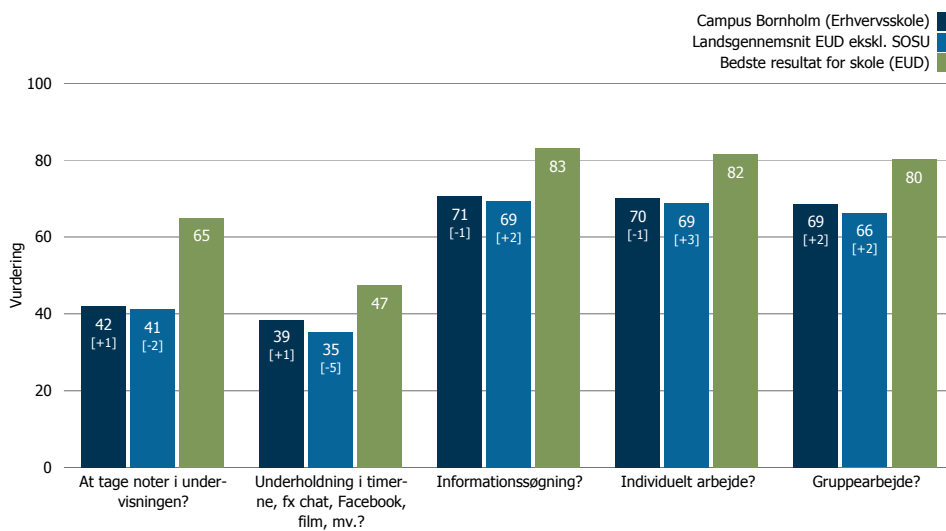


## Udvidet IT

### Udvidet IT

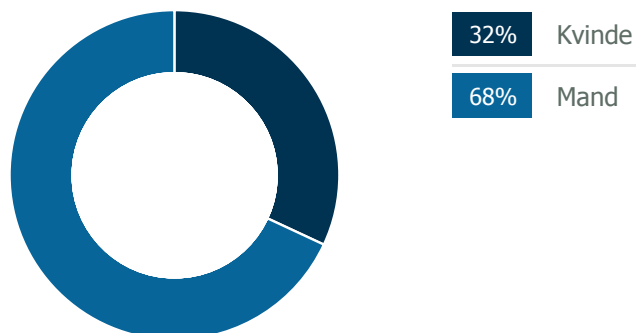


### Hvor tit bruger du computeren til...

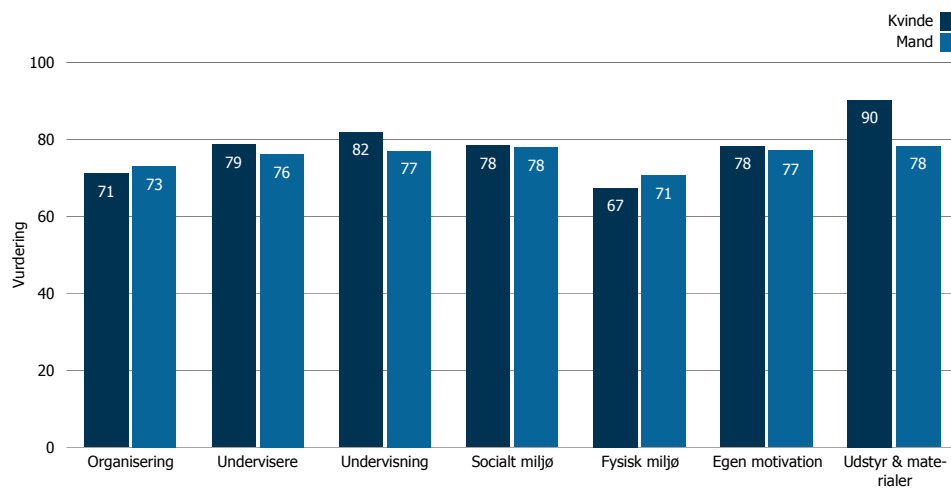
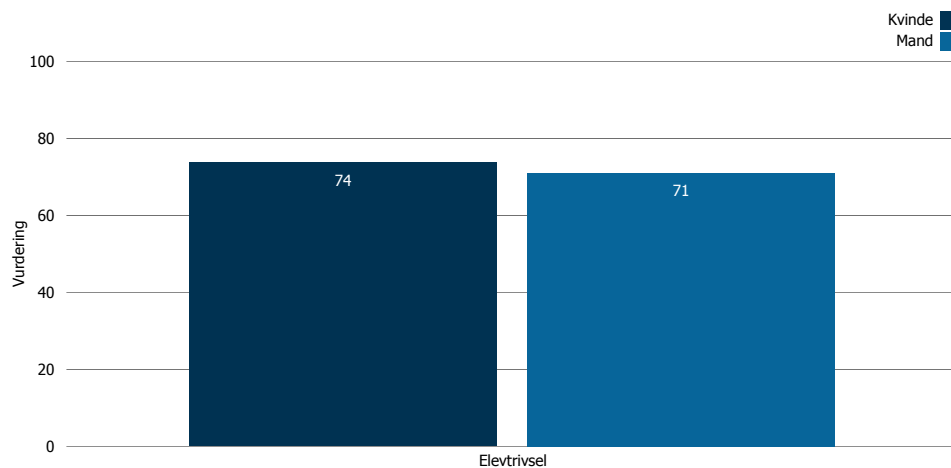


## Baggrundsanalyse - Køn

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Køn

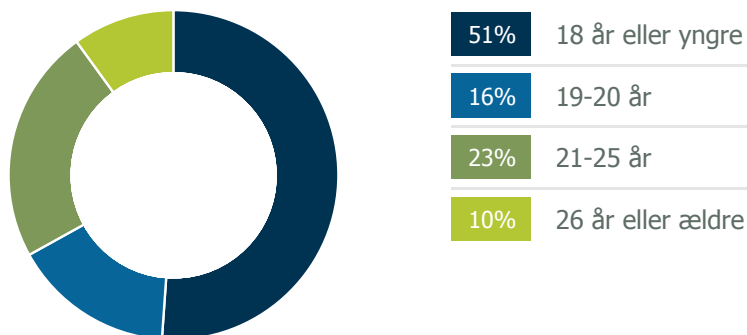


Vurdering fordelt på Køn

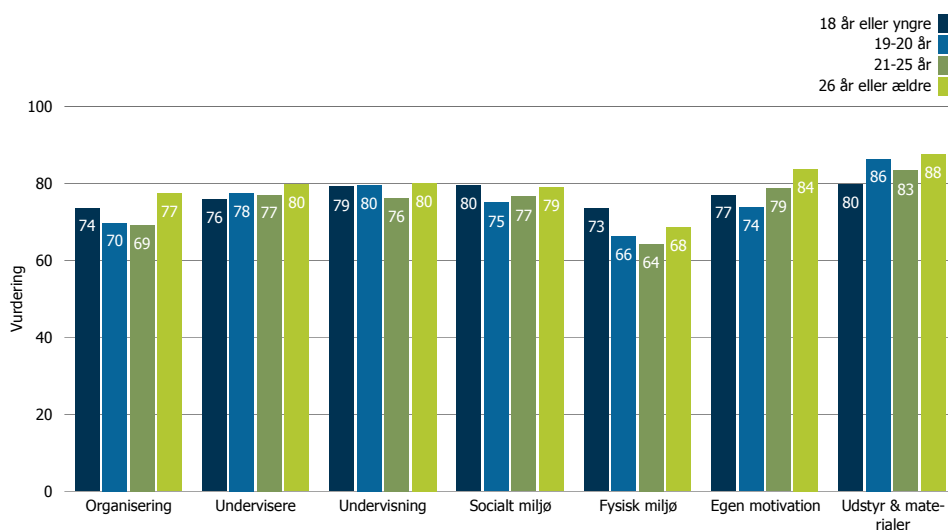
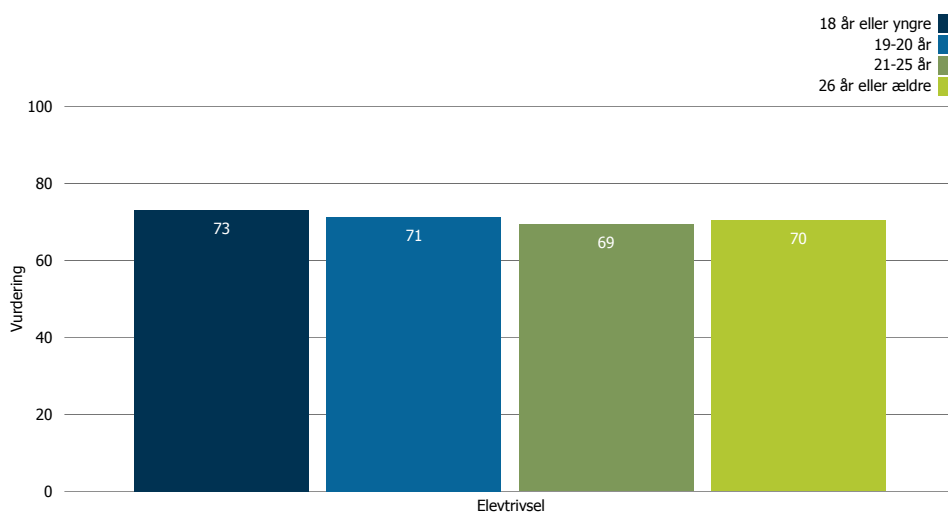


## Baggrundsanalyse - Alder

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Alder



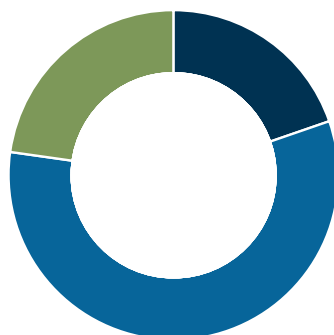
Vurdering fordelt på Alder





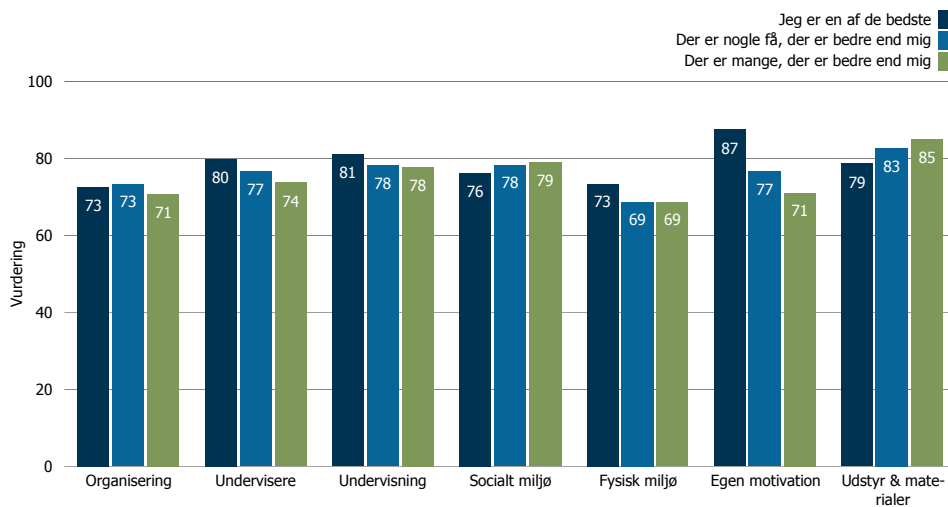
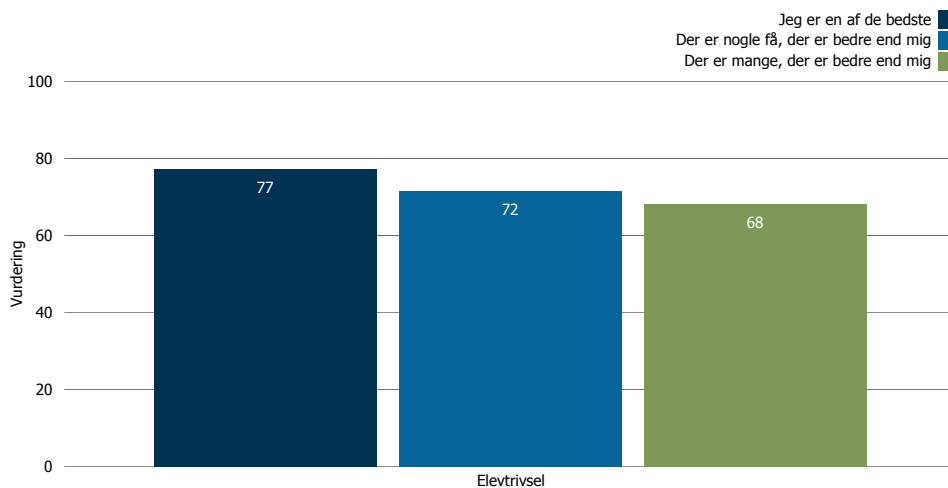
## Baggrundsanalyse - Eget faglige niveau

Fordeling af undersøgelsens deltagere efter Eget faglige niveau



- 20% Jeg er en af de bedste
- 58% Der er nogle få, der er bedre end mig
- 23% Der er mange, der er bedre end mig

Vurdering fordelt på Eget faglige niveau



**Del V:**  
**Resultater i tabelform**

## Resultater i tabelform

	Elevtrivsel	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Campus Bornholm (Erhvervsskole)</b>	<b>72</b> [+2]	<b>73</b> [+2]	<b>77</b> [+1]	<b>79</b> [+4]	<b>78</b> [+5]	<b>70</b> [+2]	<b>78</b> [+3]	<b>82</b> [+5]
Merkantil - EUD (Campus Bornholm (Erhvervsskole))	72 [+5]	73 [+4]	77 [+4]	81 [+10]	76 [+7]	66 [+3]	75 [+3]	92 [+7]
Merkantil - EUD (Landsgennemsnit)	68 [0]	69 [+1]	76 [+2]	71 [-3]	73 [+2]	63 [0]	76 [+2]	76 [0]
Teknisk - EUD (Campus Bornholm (Erhvervsskole))	72 [0]	72 [-1]	76 [-2]	77 [-1]	79 [+3]	71 [0]	79 [+1]	77 [+5]
Teknisk - EUD (Landsgennemsnit)	68 [0]	66 [0]	76 [0]	75 [0]	78 [+1]	65 [-1]	80 [0]	74 [+1]

## Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du skolen som helhed?	200	1%	1%	2%	5%	7%	11%	28%	25%	17%	5%
I hvilken grad vil du anbefale uddannelsen på skolen til andre?	197	2%	1%	2%	2%	8%	10%	16%	19%	16%	26%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Hvordan vurderer du den hjælp, du får fra skolens kontor/elevadministration?	89	0%	0%	1%	1%	9%	7%	11%	16%	25%	30%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Organisering					
Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen	199		1%	10%	50%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	197		9%	22%	42%
Skolen reagerer hurtigt overfor elever, der ikke følger reglerne	196		13%	20%	35%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes lyst til og interesse for at undervise?	198	0%	1%	2%	2%	4%	11%	13%	24%	20%	25%
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes faglige dygtighed?	198	0%	1%	1%	2%	6%	8%	18%	27%	21%	19%
Hvordan vurderer du din samlede lærergruppes evne til at forklare tingene, så du forstår dem?	198	1%	2%	2%	4%	7%	9%	17%	23%	25%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisere					
Lærerne virker godt forberedte	199		1%	5%	44%
Lærerne er gode til at give tilbagemeldinger på min indsats	199		4%	15%	35%
Lærerne overholder aftaler	198		2%	7%	46%
Lærerne giver os ansvar	198		2%	5%	60%
Lærerne respekterer os	196		2%	8%	57%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisningen											
Hvordan vurderer du undervisningen?	200	0%	2%	1%	2%	5%	13%	15%	26%	30%	7%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Der forventes noget af mig i undervisningen	199		2%	5%	58%
I undervisningen arbejder vi også med at få nye ideer og være kreative	199		4%	19%	29%
Vi har indflydelse på undervisningen	199		6%	15%	33%
Jeg bliver udfordret i undervisningen	198		3%	8%	40%
Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	198		4%	7%	54%
Der er sammenhæng mellem undervisningen i de forskellige fag	199		4%	11%	32%
Vi bruger skolens intranet/LMS-system i undervisningen	197		24%	25%	16%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine kammerater på skolen	197		2%	7%	54%
Skolen er et rart sted at være	197		1%	9%	51%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	198		2%	10%	43%
Jeg er glad for at gå på skolen	198		2%	7%	53%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Hvordan vurderer du sammenholdet mellem eleverne i klassen?	199	1%	1%	1%	2%	8%	8%	19%	26%	18%	19%
Hvordan vurderer du stemningen på skolen?	199	0%	0%	1%	3%	7%	9%	16%	23%	27%	15%

## Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over besvarelser på spørgsmålene

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
<b>Fysisk miljø</b>											
Hvordan vurderer du skolens indretning og udseende?	196	2%	2%	5%	6%	10%	12%	16%	19%	18%	11%
Hvordan vurderer du skolens vedligeholdelse og rengøring?	198	1%	1%	2%	4%	7%	11%	18%	23%	20%	16%
Hvordan vurderer du dine arbejdsforhold på skolen (fx borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)?	197	1%	3%	5%	6%	11%	13%	16%	19%	18%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					

<b>Egen motivation</b>										
Jeg overholder aftaler med lærerne	199		1%		3%		21%			75%
Jeg kommer til tiden	200		2%		4%		27%			68%
Jeg er forberedt til timerne	200		1%		4%		51%			45%
Jeg deltager aktivt i undervisningen	200		2%		5%		44%			50%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											

<b>Egen motivation</b>											
Hvordan vurderer du din lyst til at lære nyt?	199	0%	1%	0%	1%	3%	8%	15%	22%	23%	28%
Hvordan vurderer du din egen indsats i undervisningen?	200	0%	0%	1%	3%	6%	14%	19%	27%	23%	9%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					

<b>Udstyr &amp; materialer</b>										
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det i undervisningen	199		4%		7%		25%			65%
Jeg kan få hjælp, når der er problemer med skolens it-udstyr	197		3%		7%		36%			55%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					

<b>Frafald</b>										
Skolen interesserer sig for, om jeg gennemfører min uddannelse	198		2%		7%		36%			56%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					

<b>Udvidet IT</b>										
At tage noter i undervisningen?	193		26%		33%		28%			12%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	192		28%		38%		26%			9%
Informationssøgning?	191		5%		13%		46%			36%
Individuelt arbejde?	191		4%		14%		51%			31%
Gruppearbejde?	189		6%		16%		45%			33%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	186		4%		13%		38%			45%
Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	188		4%		12%		45%			40%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					

<b>Æstetisk Miljø</b>										
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	192		13%		31%		48%			8%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	191		12%		25%		49%			15%
Der er mange hyggelokke på skolen	190		13%		25%		39%			24%
Skolen er flot udsmykket	191		24%		28%		38%			10%
Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende	188		17%		28%		41%			14%

## Resultater i tabelform

Tabellen viser frekvenserne over kategorispørgsmålene

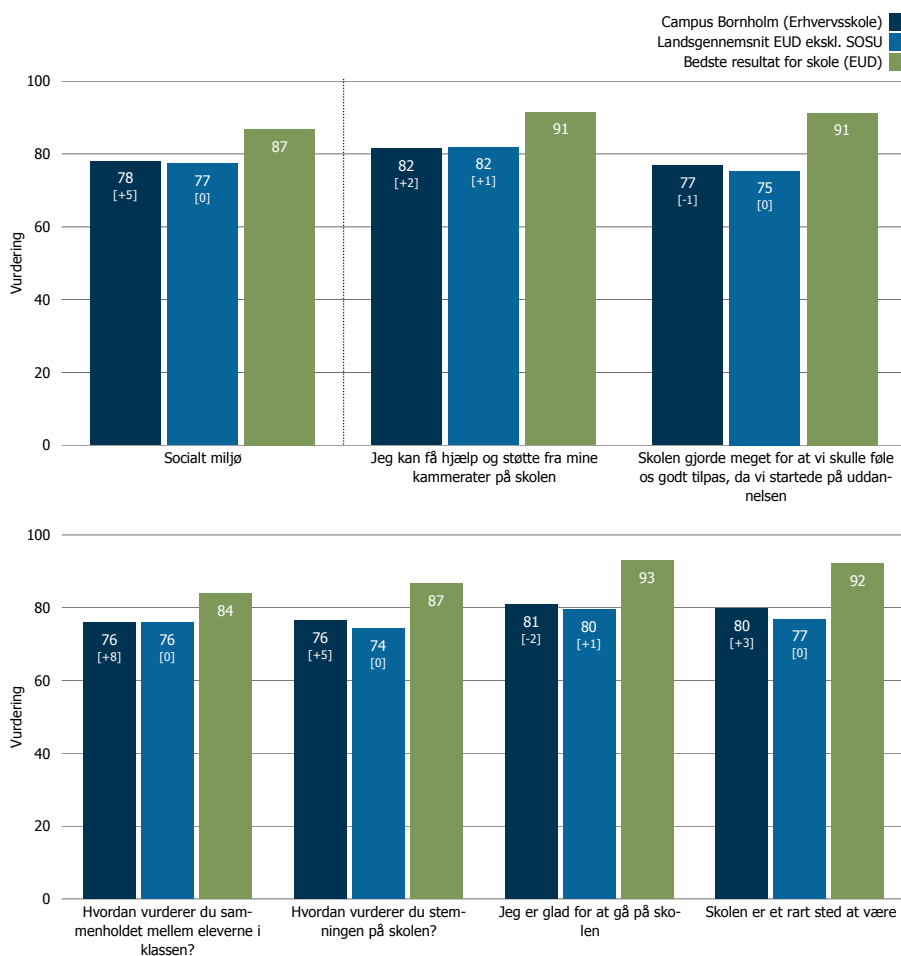
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	62	32%
Mand	129	68%
Hvordan klarer du dig i klassen/ på holdet?		
Jeg er en af de bedste	39	20%
Der er nogle få, der er bedre end mig	116	58%
Der er mange, der er bedre end mig	45	23%
Er du inden for den seneste måned blevet væk fra undervisningen?		
Nej, slet ikke	61	31%
Ja, nogle få timer	58	29%
Ja, 1-3 dage	54	27%
Ja, 4 dage eller mere	27	14%
Har du inden for de seneste tre måneder seriøst overvejet at stoppe på uddannelsen?		
Ja	34	17%
Nej	165	83%
Hvad var den vigtigste årsag til, at du overvejede at stoppe på uddannelsen?		
Forhold som skyldes uddannelsen	5	15%
Forhold som skyldes opholdet i praktikken	0	0%
Forhold som skyldes skolen	6	18%
Personlige årsager	23	68%
Hvordan oplever du kravene i uddannelsen?		
For store	4	2%
Tilpas	179	90%
For små	16	8%
Alder		
18 år eller yngre	101	51%
19-20 år	31	16%
21-25 år	46	23%
26 år eller ældre	19	10%
Fordeling på grund- og hovedforløb?		
Grundforløb	200	100%
Hovedforløb	0	0%

**Del VI:**  
**Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og  
handlingsplan**

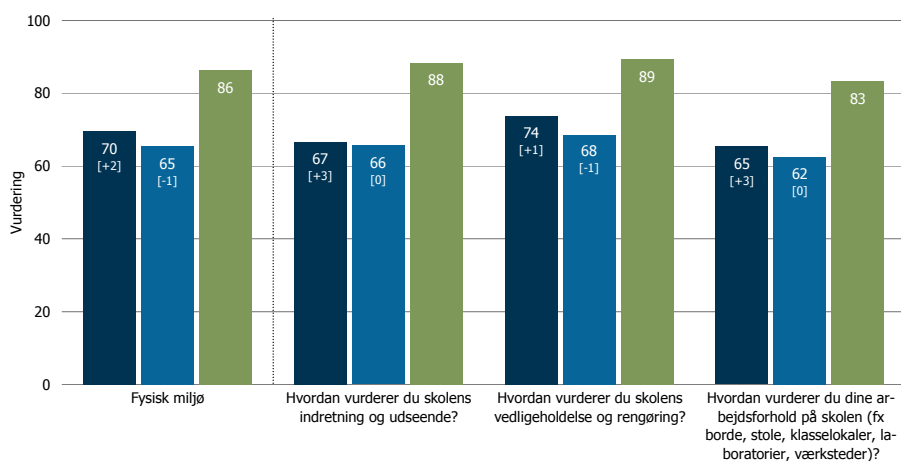
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det sociale, fysiske og æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

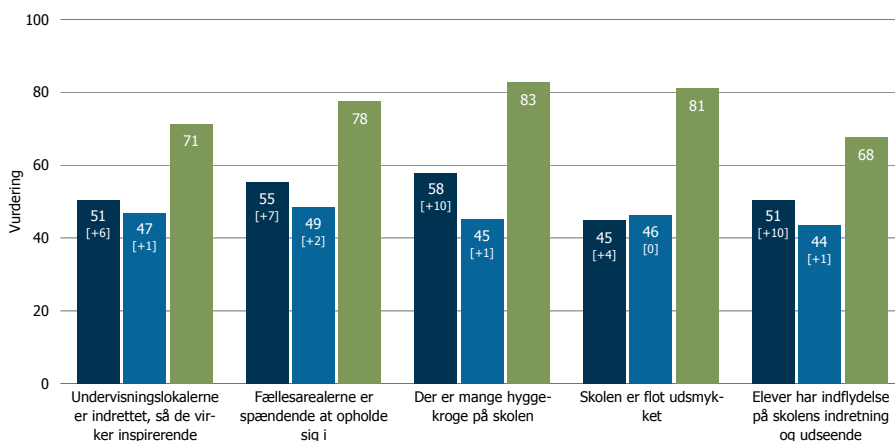
### Sociale miljø



### Fysisk miljø



### Æstetisk Miljø

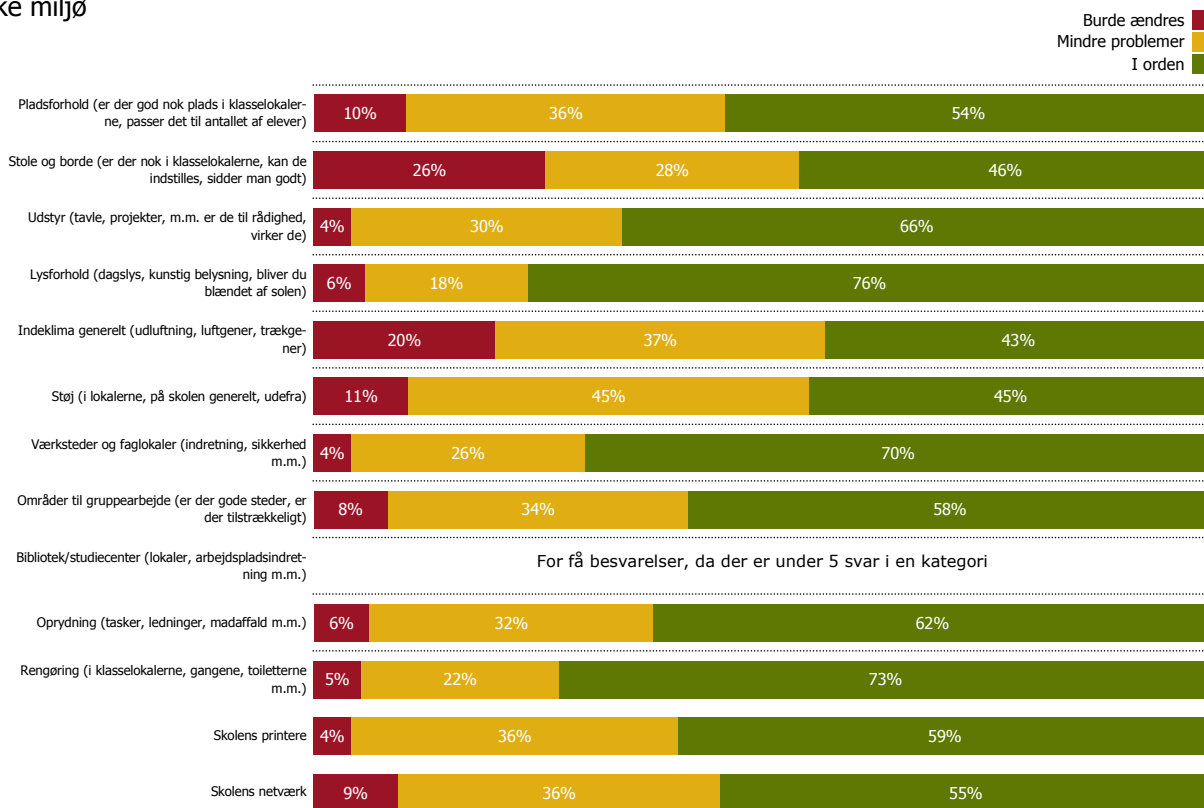




## Undervisningsmiljøvurdering

### Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

#### Vurdering af supplerende spørgsmål vedrørende fysiske miljø



#### Vurdering af supplerende spørgsmål vedrørende mobning



## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan i anføre, hvad i vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -  
Generel information om undersøgelsen og  
læsevejledning**

### Spredningsmål

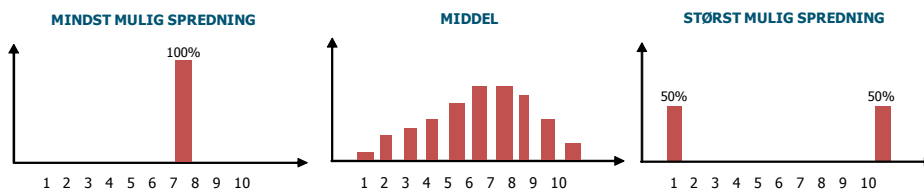
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



## Rapportens indhold

---

### Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Campus Bornholm (Erhvervsskole) og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Campus Bornholm (Erhvervsskole) input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
- At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
- At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
- At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
- At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"

### Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder I følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
- Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
- Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
- Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?



- Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
- Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
- Den samlede spørgeramme
- Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
- Uddybende metodeforklaring

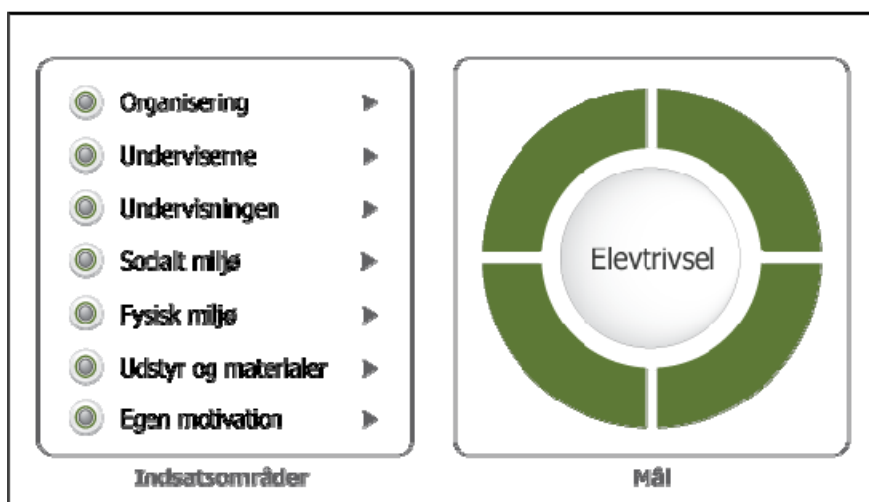
### Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle grafer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

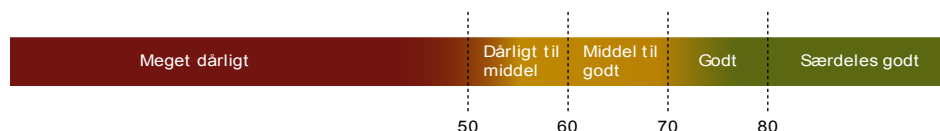
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2014 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioritetsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Campus Bornholm (Erhvervsskole).

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål - (1/3)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere elever på skolen Har du været med til at mobbe andre elever? Er du blevet mobbet af en eller flere af dine lærere/undervisere? Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere?
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) (gl. skema) Skolens netværk Skolens printere Værksteder og faglokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever har indflydelse på skolens indretning og udseende
Arbejdsmiljøvurdering	Arbejder du under din uddannelse med maskiner og/eller apparater, køretøjer, farlige kemiske stoffer?  <i>Du svarede, at du arbejder med maskiner og/eller apparater:</i> Har du fået instruktion i de maskiner eller apparater, du arbejder med? Har du adgang til brugsanvisning? Findes der bevægelige dele, der ikke er beskyttet med afskærmning? Findes der maskiner, der ikke har nødstop? Er alle maskiner godt vedligeholdte? Findes der støj, som gør at to personer på ca. 1 meters afstand ikke kan tale sammen uden at hæve stemmen? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for maskiner eller apparater?  <i>Du svarede, at du arbejder med køretøjer:</i> Er der risiko for, at personer bliver påkørt eller klemt af køretøjer? Er der uorden i værktøj, materialer og affald m.v.? Findes der udsugning på alle relevante værksteder? Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads på værksteder m.v.? Findes der hjælpemidler til brug ved løft over 11 kg? Har du fået instruktion/vejledning i brugen af hjælpemidler til løft? Har du fået instruktion i sikkerheds- og sundhedsforhold omkring køretøjer? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for køretøjer?  <i>Du svarede, at du arbejder med farlige kemiske processer:</i> Har du fået instruktion i håndtering af de stoffer, du arbejder med? Har du adgang til brugsanvisninger og produktblade for alle produkter? Er du orienteret om betydningen af de orange faremærker? Findes der udsugning i de lokaler, hvor I arbejder med kemikalier m.v.? Findes der udsugning på hver enkelt arbejdsplads, hvor du arbejder med kemikalier m.v.? Er der situationer, hvor du eller andre ikke overholder instruktioner/ brugsanvisninger for kemikalier m.v.?



## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål - (2/3)

---

### Kostafdeling

Bor du på kostafdeling?  
Jeg befinder mig godt på kostskolen  
Jeg har gode kammerater på kostskolen  
Der er ro til at læse lektier kl...  
Der er ro efter kl... på dage før skoledage  
Jeg henvender mig gerne til lærerne/underviserne, når jeg har et problem  
Jeg kan få fat på en lærer/underviser, når jeg har brug for det  
Der er gode fritidsaktiviteter på skolen  
Jeg får god og varieret mad på kostskolen

### Tilbage melding på indsats (Kun grundforløb)

Lærerne/underviserne har inden for de seneste 2 måneder givet mig en tydelig vurdering af min indsats  
Lærerne/underviserne giver mig tilbagemeldinger som hjælper mig til at gøre mit skolearbejde bedre fremover  
Lærerne/underviserne og jeg har aftalt klare personlige mål for, hvad jeg skal kunne i skolen  
Når vi laver gruppearbejde er vi gode til at give hinanden tilbagemeldinger på hinandens indsats  
Når vi laver gruppearbejde hjælper vi hinanden med at blive bedre  
Når vi laver gruppearbejde fungerer samarbejdet godt  
Lærerne/underviserne sætter ind overfor klassen, når gruppearbejdet ikke fungerer (f.eks. larm, manglende fokus på opgaverne m.m.)  
Jeg kan se meningen med de opgaver, jeg skal lave i skolen

### Vejledning - grundforløb (Kun grundforløb)

Hvordan oplevede du din kontakt med skolen første gang, du kom her i forbindelse med fællesarrangementer  
Inden opstart har du måske været til en personlig samtale/et møde, hvor I snakkede om, hvilken uddannelse, du skulle starte på. Hvordan var udbyttet af denne samtale/dette møde?  
Har du i løbet af dit grundforløb haft samtale med en vejleder/uddannelsesvejleder?  
Jeg havde stort udbytte af samtalen med vejlederen/uddannelsesvejlederen?  
Vejledningen har hjulpet mig, når jeg har været i tvivl, om jeg skulle blive på uddannelsen?  
Hvilke af følgende personer har du gjort brug af indtil nu på dit grundforløb?  
Hvordan var dit udbytte af den hjælp, som du fik af den eller dem, du havde kontakt med?  
Tror du, at skolens vejledning (f.eks. vejleder eller praktikpladskonsulent) kan støtte dig i at skaffe praktikplads?  
Har du kunnet bruge vejledningen til at blive afklaret om valg af hovedforløb?  
I hvor høj grad har du fået information fra vejledningen om dine muligheder for videreuddannelse, når du har gennemført din erhvervsuddannelse  
Det er let at få fat på en person fra vejledningen, når du har behov for det?  
Hvordan er din oplevelse af vejledningen alt i alt?

### Vejledning hovedforløb (nyt i 2014) (Kun hovedforløb)

Hvilke af følgende personer har du gjort brug af på dit hovedforløb?  
Hvilken af følgende personer har du gjort MEST brug af på dit hovedforløb?  
Hvordan var udbyttet fra den person du har fået MEST hjælp af?  
Er det let at få fat på den støtte-/vejledningsperson du har fået mest hjælp af, når du har behov for det?  
Har du opsøgt hjælp, hvis du har været i tvivl om, du skulle blive på uddannelsen?  
Fik du den hjælp, du havde behov for?  
Hvor tilfreds har du været med skolens information om uddannelsen efter at du er startet på Skolen (F.eks. om fag, skoleforløb, mål, indhold).  
Føler du dig tilstrækkeligt informeret om regler omkring elevansættelsesforhold/uddannelsesaftale?  
Har du været tilfreds med dit seneste praktikophold?  
Hvordan oplever du din kontakt med skolen, når du er i praktik?  
I hvilken grad er det vigtigt for dig at have en god kontakt med skolen, når du er i praktik?  
Har du fået information fra skolen om dine muligheder for videreuddannelse, efter gennemført erhvervsuddannelse?

## Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål - (3/3)

---

EUX – Grundforløb (nyt i 2014)  
(Kun grundforløb)

Mine adgangsforudsætninger var gode nok til at jeg kunne have valgt HTX/STX  
Jeg er godt informeret om sværhedsgraden af uddannelsen  
Der er en god balance mellem praktisk og teoretisk arbejde  
Undervisning i notat/studieteknik er nødvendig for uddannelsen  
Notat/studieteknik indgår i alle fag  
Det er nemt at overskue mængden af fag  
Det er nemt at overskue mængden af opgaver  
Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af fagene  
Kombinationen af fag er relevant for min uddannelse  
Tværfaglighed kendetegner EUX

EUX - hovedforløb (nyt i 2014)  
(Kun hovedforløb)

Notat/studieteknik indgår i alle fag  
Jeg er god til at strukturere mit skolearbejde  
Lærerne laver opgaver/aktiviteter på tværs af skolefagene  
Lærerne samarbejder om det faglige indhold  
Kombinationen af fag giver mig et bredere perspektiv i min uddannelse  
Det faglige niveau i undervisningen lever op til mine forventninger  
Det gode kammeratskab hjælper mig til at nå mine uddannelsesmål  
Jeg har behov for ekstra hjælp til at kunne gennemføre EUX  
Jeg har overvejet at skifte til et ordinært uddannelsesforløb, da uddannelsens faglige niveau er for højt  
Jeg savner mulighed for at vedligeholde mine grundfag (engelsk, matematik mv.) i praktikperioden i virksomheden.  
Min praktikvirksomhed er interesseret i den gymnasiale del af min uddannelse.  
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på skolen?  
Hvilke af følgende studieretninger ønsker du at læse videre på?

## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv indsatsområder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation samt Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre den overordnede elevtrivsel.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder (Prioriter), styrker (Vedligehold), muligheder (Tilpas) eller svagheder (Observer) i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder (Prioriter), mens område 1 ligger i feltet for muligheder (Tilpas).</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p>

Prioriteringskortet er opdelt i fire felter af en vandret og en lodret linie. Disse linier angiver gennemsnittet for henholdsvis vurderingen (den vandrette linie) og betydningen (den lodrette linie).

NB: Da linierne er gennemsnittet af punkterne, vil de ligge forskelligt fra kort til kort. Af samme grund vil der altid være punkter på begge sider af linierne. Det betyder, at der altid er områder at prioritere - også når alle vurderinger generelt er gode.

Dette er en af grundtankerne i arbejdet med kvalitet - der kan altid findes forbedringer.

