

MAJ 2012
CAMPUS BORNHOLM

ETABLERING AF ET SAMLET CAMPUS BORNHOLM

KONKURRENCEPROGRAM – FASE I

MAJ 2012
CAMPUS BORNHOLM

ETABLERING AF ET SAMLET CAMPUS BORNHOLM

KONKURRENCEPROGRAM – FASE I

PROJEKTNR. P-76438 / A019229

DOKUMENTNR.

VERSION 2.0

UDGIVELSESDATO 9. maj 2012

UDARBEJDET Heidi Lund Hansen, COWI

KONTROLLERET Alvin Skovgaard Jensen, COWI

GODKENDT Heidi Lund Hansen, COWI

INDHOLD

1	Forord	7
2	Kort om Campus Bornholm	9
3	Visioner	11
3.1	Tværfaglighed	11
3.2	Bæredygtighed	12
3.3	Multianvendelighed	13
4	Konkurrenceforudsætninger	15
4.1	Bygninger berørt af konkurrencen	17
4.2	Campus Bornholm i bymæssig sammenhæng	17
4.3	Planforhold og byggefelt	18
4.4	Eksisterende, trafikale forhold	19
4.5	Faldende elevgrundlag	20
4.6	Klynger af funktioner og estimerede arealer	21
4.7	Økonomi	24
4.8	Rammetidsplan	25
5	Konkurrencetekniske betingelser	27
5.1	Deltagere	27
5.2	Konkurrenceform og faser	27
5.3	Sprog	28
5.4	Konkurrencesekretær	29
5.5	Konkurrencemateriale	29
5.6	Forespørgsler	30
5.7	Besigtigelse	30
5.8	Konkurrenceforslagets indhold	30
5.9	Kendingstal	37
5.10	Indlevering	37
5.11	Dommerkomité	37

5.12	Bedømmelseskriterier	38
5.13	Vederlag	38
5.14	Kontrakt	38
5.15	Rettigheder	38

1 Forord

Organisationen Campus Bornholm blev etableret i 2010, da Bornholms tre store ungdomsuddannelses- og efteruddannelsesinstitutioner, Bornholms Erhvervsskole, Bornholms Gymnasium og VUC Bornholm, blev til én fælles uddannelsesinstitution: Campus Bornholm.

For at Campus Bornholm bliver den succes vi ønsker, skal vi have et fælles campusbyggeri, der fysisk kan samle uddannelsesinstitutionerne i en ny arkitektonisk, pædagogisk og idemæssig ramme. Campus Bornholm vil understøtte og videreudvikle det bornholmske samfunds vision om en "Bright Green Island" og uddanne skolens elever og kursister i grønne problematikker, metoder og teknikker. Samtidig skal tværfaglighed på tværs af uddannelsesretninger skabe et naturligt samarbejde blandt elever og medarbejdere. Vi ønsker et byggeri, som skal være adfærdspåvirkende og formidle bæredygtighed i form, funktion og sammenhæng. Byggeprojektet er også et fusionsprojekt, hvor elever og medarbejdere skal inddrages mest muligt for at skabe det bedste udgangspunkt for vores fælles campusbyggeri.

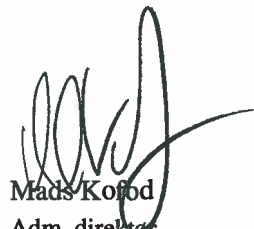
Vi er godt på vej og har et godt momentum, men der er lang vej endnu – vi er reelt set kun lige startet. Den proces, som ligger forude, skal være med til at understøtte en fortsat udvikling af organisationen og byggeprojektet. Det er et mål, at Campus Bornholm udvikler sig som organisation undervejs i forløbet. Og det er et mål, at udvikling af organisationen og byggeprojektet skal have fokus på de værdier, som er helt grundlæggende for Campus Bornholm:

- > Ambition
- > Nytænkning
- > Netværk
- > Ansvar.

Disse fire værdier vil være bærende i processen, under konkurrencen og i kvalificeringen af vinderprojektet.

Der er nu gjort klar til at skyde en proces i gang, der har fokus på at samle aktiviteterne på én adresse og udvikle nogle fysiske rammer for Campus Bornholm, der understøtter fremtidens undervisningsformer og den organisatoriske udviklingsproces, vi er i gang med.

Vi skaber de bedste forudsætninger for Bornholm i fremtiden; en fremtid hvor Campus Bornholm spiller en afgørende rolle for det bornholmske erhvervsliv, ved at kunne levere en bred vifte af uddannelses- og efteruddannelsesmuligheder, der fremadrettet sikrer lokal veluddannet arbejdskraft. Vi sikrer fremtidig vækst på Bornholm, som er til gavn, ikke kun for Bornholm, men for det danske samfund.



Mads Kofod
Adm. direktør
Campus Bornholm

2 Kort om Campus Bornholm

Campus Bornholm udbyder gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser samt voksen- og efteruddannelser, varetager uddannelse og kompetenceudvikling af ca. 1500 unge og 4100 voksne og er dermed øens største uddannelsesportal. Campus Bornholm beskæftiger ca. 260 medarbejdere og administrerer pt. bygninger på ti forskellige adresser i Rønne. Når byggeprojektet er realiseret består Campus Bornholm af nybyggeriet på Minervavej 1-2 samt de eksisterende bygninger på Merkurvej 10. Målet er at realisere et bygningsfællesskab for alle uddannelser, så det organisatoriske fællesskab får fysisk forankring i et egentligt Campus – samtidig med at elever og kursister tilbydes en bredere palette af viden og undervisning. Det bygningsmæssige fællesskab skal skabe en overordnet ramme, der binder de forskellige uddannelser sammen i et finmasket net, som sikrer, at unge, der falder fra én uddannelse, hurtigt kanaliseres ind i et nyt og mere egnet uddannelsesforløb.

Campus Bornholm er et offensivt svar på det faldende elevgrundlag. Campus Bornholm vil sikre, at udnyttelsen af øens uddannelsesmidler gentænkes, når øens institutioner sammentænkes og samarbejder om at blive mere robuste og om at investere i et attraktivt og sammenhængende læringsmiljø. Konsolideringen af alt uddannelsesarbejde i én institution skal fremtidssikre omfanget og kvaliteten af bornholmske uddannelsesmuligheder. Det handler om at sikre øen fremadrettet: Sikre at øens unge har adgang til kompetencegivende uddannelser, og at øens virksomheder og institutioner har adgang til kvalificeret arbejdskraft.

Ambitionen er at samle øens uddannelsesarbejde i en ny arkitektonisk, pædagogisk og idemæssig ramme for, hvordan fremtidens voksengeneration lærer at løse fremtidens udfordringer.

De gymnasiale uddannelser

Campus Bornholm udbyder den almene studentereksamen STX, HF og de to gymnasiale retninger HHX og HTX.

Voksenuddannelser

Som en del af voksenuddannelserne på Campus Bornholm udbydes HF enkeltfag, almen voksenuddannelse (AVU), forberedende voksenundervisning (FVU) og ordblindeundervisning for voksne. Voksenuddannelserne på Campus Bornholm har et mangeårigt samarbejde med AOF Bornholm om kurser for ledige.

Erhvervsuddannelser

Campus Bornholm udbyder Erhvervs og ungdomsuddannelser EUD, herunder erhvervsuddannelserne 'Strøm, Styring og IT', 'Produktion og Udvikling', 'Bygge og Anlæg', 'Bil, Fly og andre Transportmidler', 'Mad til Mennesker' og 'Merkan-til'. Campus Bornholm er Bornholms hovedudbyder af AMU-kurser, Åben Uddan-nelse, og indtægtsdækket virksomhed IDV, og havde i 2009 mere end 4.100 perso-ner på kortere eller længerevarende kurser. Herunder kommer Sprogskolen, som tilbyder undervisning i dansk som andetsprog, hvor mere end 175 personer i 2011 var indskrevet i kortere eller længere tid.

Campus Bornholm er en selvejende institution. Størstedelen af Campus Bornholms undervisningsaktiviteter finansieres via offentlige midler.

3 Visioner

I dette afsnit gives der et indblik i en række værdier og ledetråde, der betragtes som centrale i projektet. Det er vigtigt, at Campus Bornholm er placeret i fysiske rammer der fremmer:

- > Tværfaglighed
- > Bæredygtighed
- > Multianvendelighed.

Tværfaglighed, bæredygtighed og multianvendelighed skal være en del af de arkitektoniske løsninger, der vælges til som en del af byggeprojektet. Derfor vil det være en fordel, hvis konkurrencedeltagerne indtænker disse tre værdier i deres grundpræmis for de forslag og løsninger, der beskrives og illustreres som en del af konkurrencen.

3.1 Tværfaglighed

Kongstanken bag Campus Bornholm er at skabe et attraktivt fagligt og socialt miljø, som kan tiltrække og fastholde de unge i uddannelsesforløb, og som kan tiltrække og fastholde kompetente lærerkræfter. Det er afgørende, at det nye campus-byggeri beforder et uddannelsesmiljø, som de unge ønsker at være en del af, og som inspirerer eleverne til at yde deres bedste.

Unge med stort set alle typer forudsætninger skal fremover have en ungdomsuddannelse, og heri ligger en stor pædagogisk udfordring for hele ungdomsuddannelsesområdet og dermed også for Campus Bornholm. Udfordringen er at skabe et videns-, lærings- og kulturmiljø på tværs af uddannelsesretninger, der sikrer, at unge, der falder fra én uddannelse, hurtigt bliver samlet op af en anden uddannelsesretning. Dermed vil et bygningsfællesskab bringe Bornholm tættere på regeringens målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Denne målsætning er særlig relevant, da øens demografiske udvikling betyder, at elevgrundlaget bliver mindre, mens efterspørgslen på uddannet arbejdskraft bliver større.

Udgangspunktet for byggeriet er, at der skabes sammenhænge og kontakt mellem elever/kursister og medarbejdere fra de forskellige uddannelser. Ambitionen er at

tage udgangspunkt i det særlige potentiale, der eksisterer på Bornholm, nemlig nærheden mellem uddannelsesforløb og uddannelsesniveauer, og gøre Bornholm til et uddannelseseksperimentarium for tværfaglighed, der dyrkes på linjeniveau og på tværs af niveauer.

Ansvarlighed er et nøgleord: På Campus Bornholm udviser elever og medarbejdere ansvarlighed over for hinanden. Kendskab til hinanden og hinandens vilkår befordrer ansvarlighed. Omhu og ansvarlig omgang med bygning og faciliteter og ressourcer tjener også som et symbol for omsorgen for hinanden: Vi tager ansvar – for hinanden, vores omgivelser og vores fremtid. Elever og medarbejdere føler ejerskab til bygningen, både som rammen om deres fælles hverdag og som symbol på egen og fælles faglig udvikling. Fællesskabet udspringer af det mål, alle på Campus Bornholm har til fælles: elevernes uddannelse.

Et fælles campusbyggeri kan samtidig fungere som et udstillingsvindue for alle uddannelser, der er placeret under samme tag, og skal dermed indbyde til samarbejde på tværs af uddannelser – også de uddannelser, hvor et samarbejde umiddelbart ikke var så indlysende. Samtidig skal bygningen kunne benyttes som et pædagogisk redskab, der i sin indretning, funktioner og faciliteter skal understøtte, inspirere og befordre pædagogikken. Det nye byggeri skal være adfærdspåvirkende og vores faglige, pædagogiske og personlige kompetencer skal være på forkant med elevernes og samfundets behov.

Der henvises også til bilag 4 *En fælles pædagogisk vision*.

3.2 Bæredygtighed

Bornholm har et ganske særligt potentiale inden for vedvarende energi og intelligent strømstyring. Det bornholmske el-net har kun én forbindelse til omverdenen, et søkabel til Sverige, og når det kobles fra, er Bornholm i såkaldt ø-drift, dvs. selvforsynende med energi. Det er ganske enestående, at man uden strømafbrydelse kan koble et helt samfund fra resten af el-systemet. Det betyder, at man kan måle energiforbrug og produktion og teste energikilder og strømstyring. Bornholm får 30 % af sin energi fra vindmøller, og dermed er der store udfordringer i at balance produktion og forbrug.

Campus Bornholm vil vise en særlig ambition med og kompetence inden for bæredygtighed.

Bæredygtighed og de grønne visioner skal ikke kun være passive egenskaber i byggeriet. Der er et ønske om bæredygtighed i praksis for Bornholms uddannelser. Bygherren arbejder med planer om at byggeriet etableres som et 0-energihus. Elever og kursister skal i specifikke undervisningsforløb såvel som i daglig færden opnå en forståelse for ressourceproduktion og forbrug. Som sådan skal viden om bæredygtighed være en del af bygningen og skabe en forståelse for sammenhængen mellem menneskers konkrete adfærd og tankerne bag "Bright Green Island". På erhvervsuddannelserne uddannes der allerede "grønne håndværkere" med efteruddannelse i bæredygtigt byggeri samt "grønne mekanikere" med fokus på el-biler. Et andet tiltag, der allerede er i gang, er "Information og Uddannelse af Fremtidens

El-forbruger”. Her arbejder unge på HTX, HHX, STX, Strøm, Styring og IT samt Bygge og Anlæg med intelligent strømstyring.

Samtidig med de miljømæssige ambitioner skal byggeriets bidrag til social bæredygtighed også sættes i fokus. Byggeriet skal danne en sund og inspirerende ramme for ansatte og studerendes dagligdag ved at have et sundt indeklima og gode udefaciliteter, der kan anvendes året rundt. Det stiller krav til den traditionelle palette af indeklimaparametre: termisk, visuelt, og akustisk indeklima samt luftkvalitet - kombineret med æstetik, funktionalitet, fleksibilitet og brugervenlighed. Bæredygtighed er også et emne i forhold til materialer, hvor de materialer der er tilgængelige i den bornholmske natur og undergrund med fordel kan indtænkes i byggeriet. Arkitektonisk skal der være tale om et byggeri, hvor bæredygtighed sammentænkes med æstetik, funktionalitet, drift og lokale materialer.

I tillæg til bygningsreglementets krav skal der derfor lægges særligt vægt på

- a) gode dagslysforhold, udsyn og belysning der understøtter arkitekturen
- b) behagelig akustik tilpasset kombination af forskellige funktioner – f.eks. studiepladser i større lokaler og fællesområder
- c) byggematerialer med lav afgasning samt brugerindflydelse på indeklimaet.
- d) høj arkitektonisk kvalitet, hvor materialevalg er æstetisk og bygningen ældes smukt.

Bæredygtighed er et tema, der skal være med til at skabe en fælles værdi og praksis, der giver synergi mellem uddannelserne, når de erhvervsrettede uddannelser arbejder praktisk med bæredygtighed, og de gymnasiale uddannelser arbejder teoretisk med bæredygtighed. Der henvises også til bilag 10 *Bright Green Island*

3.3 Multianvendelighed

Ønsket om multianvendelighed har været et centralt tema i drøftelserne om Campus Bornholm.

Multianvendelighed forstås som mulighed for at

- > ændre aktiviteten af det pågældende rum over tid
- > anvende samme rum til flere typer aktiviteter
- > åbne op for udvalgte rum, så de kan ændre størrelse eller anvendelse
- > anvende nærtliggende rum i sammenhængende helheder
- > ændre disponering af et område på et senere tidspunkt.

Multianvendelighed tænkes som muligheden for at ændre anvendelse af de pågældende rum. Multianvendelighed forstås også som helheder i byggeriet, som bliver til noget andet, når rumligheder eller forløb i bygningen slås sammen eller betragtes som en helhed. Der kan være tale om indkig fra ét område til et andet, om trapper, der anvendes som tilskuerpladser eller mange andre interessante tiltag. Der kan f.eks. arbejdes med sammenhænge mellem funktioner, så der etableres en faglig vinkling i et område. En idé er at funktioner grupperes omkring et fag-torv, så der skabes dynamikker mellem rumligheder og funktioner, så helheden udgør en sammenhæng og giver muligheder, som ikke ville være blevet skabt, hvis der kun var fokus på det enkelte rum.

Fordelingen mellem uddannelser kan ændre sig, og andelen af en befolkningsårsgang, der tager en ungdomsuddannelse, kan også ændres, så flere eller færre optages og gennemfører en uddannelse på Campus Bornholm. Det er en af grundene til, at fleksibilitet og multifunktionalitet er væsentlige parametre i projektet. Byggeriet til Campus Bornholm skal kunne understøtte en ændret fordeling mellem uddannelser samt ændringer i det overordnede søgemønster til ungdomsuddannelserne på Bornholm. Med tiden vil der være behov for at ændre disponeringen af rum, så nye undervisningsformer og fag understøttes.

Der henvises også til bilag 4 *En fælles pædagogisk vision*.

4 Konkurrenceforudsætninger

Den nye fælles bygning for Campus Bornholm skal placeres på grunden på Miner-
vavej 1 og 2. Grunden rummer et stort friareal mod nord og afgrænses af byåen.

Grunden er placeret ca. to km fra Rønnes centrum. Der er gode stiforbindelser til
byens andre områder, idet det nedlagte jernbanetrace, der forløber tværs gennem
området, indgår i et grønt stisystem.



Campus Bornholms placering i Rønne

Grunden er placeret med Åvangsskolen som nærmeste nabo og med villakvarteret som omgivende bebyggelse.



Matriklen på Minervavej 1-2. Markeringen viser konkurrenceområdet med byåen som den nordlige og nordøstlige afgrænsning. Åvangsskolen er placeret vest for grundens nordlige del, og Campus Bornholms bygninger på Merkurvej er placeret vest for grundens sydlige del.

Konkurrencen omfatter etablering af et samlet Campus på følgende grund:

Minervavej 1 – 2	Matr. nr.: Ejerlav 072	Rønne Markjorder 109v
3700 Rønne	Grundareal: 37.421 m ²	Bebygget areal: 9.790 m ²

Byggeriet skal være en kombination af nybyggede og helhedsskabende bygningsafsnit og eksisterende renoverede eller ombyggede afsnit.

Ud over Minervavej råder Campus Bornholm over Merkurvej 10, der ikke indgår i konkurrencen. De eksisterende bygninger på Merkurvej 10 tænkes anvendt til at dække lokalebehovet indtil det år, hvor elevoptag er faldet til et niveau, hvor der ikke længere er brug for disse lokaler. Campus Bornholm forestår selv en lettere renovering af bygningerne på Merkurvej 10 i den mellemliggende periode. Det er tanken, at Merkurvej 10 skal kunne frasælges. Merkurvej 10 vil således være en del af de faciliteter, der indgår i det samlede Campus, men ligger uden for selve konkurrencen.

Merkurvej 10	Matr. Nr.: Ejerlav 072	Rønne Markjorder 107ai
3700 Rønne	Grundareal: 9.410 m ²	Bebyggelse areal: 3.360 m ²

4.1 Bygninger berørt af konkurrencen

Bygningerne på Minervavej kan ombygges eller nedrives. Det er bygherrens forventning, at værkstedsbygningerne på Minervavej 2 rummer så tunge og omfattende investeringer i form af specielle installationer, udsugning mm., at en flytning eller erstatning af disse områder vil være for økonomisk belastende for projektets samlede økonomi. Det vil derfor som udgangspunkt være forudsat, at bygning M 2.1 Værkstedshal, der indeholder de tungere værkstedsfunktioner bevares og integreres i det samlede Campusbyggeri på en god, æstetisk og funktionel måde.

Samtidig ønsker bygherren, at konkurrencedeltagerne og den vindende totalrådgiver fokuserer på arealer, funktioner og økonomien i *det samlede projekt*. Derfor er det bygherrens ønske, at alle muligheder i projektet vurderes på en måde, så den samlede økonomi og de samlede arealer optimeres, set i forhold til de funktioner og de ønsker, der er en del af projektet. På denne baggrund ønskes det belyst, hvilke af de eksisterende bygninger der bedst kan anvendes i det samlede projekt. Der invites derfor særligt til forslag, der viser optimering af projektet på alle tre af følgende parametre: den gode økonomiske, funktionelle og æstetiske løsning.



Eksisterende bygninger på Minervavej 1-2.

Der henvises også til bilag 3 *Eksisterende bygninger* og bilag 5 *Tegningsgrundlag*.

4.2 Campus Bornholm i bymæssig sammenhæng

Selv om grunden ligger i udkanten af Rønne, er grunden i bymæssig sammenhæng tæt på de centrale bydele i afstand og transporttid, men samtidig placeret i et områ-

de, der både rummer store bygninger og villaer. Området ligger op til gode idrætsanlæg i byen – DGI hallen, Rønne Stadion og svømmehallen mod nord ved Byledsgade. Åvangsskolen er en folkeskole i 3½ etage opført i røde teglsten med sadeltag.

Campus Bornholm skal indpasses på en grund, der omgives af villabebyggelse, skoler og idrætsfaciliteter. Bebyggelsen rummer både de karakteristiske ”Svenskerhuse”, doneret af Sverige efter bombningen under 2. verdenskrig og traditionelle parcelhuse fra 60'erne og 70'erne.

Konkurrencedeltagernes løsning af opgaven skal respektere de omgivende bygninger. Der er et ønske om, at Campus Bornholm ved opførelse af det relativt store bygningsvolumen samler og giver liv til bydelen og etablerer sig som et bymæssigt lokalt centrum, der er attraktiv for unge i uddannelse, såvel som for lokale beboere og foreninger.

Der henvises også til bilag 9 *Trafikplan for Rønne*.

4.3 Planforhold og byggefelt

Kommuneplanområde 101.D.08, der omfatter det kommende Campus Bornholm, er i den gældende kommuneplan udlagt til offentligt formål, uddannelsesområde, campusområde. I kommuneplanens rammer for område 101.D.08 er der ikke fastlagt nærmere bestemmelser omkring bebyggelsesprocent, etageantal eller bygningshøjde.

I forbindelse med konkurrencens fase II ønskes konkurrenceforslagernes mulige miljøkonsekvenser belyst. Det vil blive nærmere specificeret, hvordan konkurrencedeltagerne skal belyse de væsentligste miljøaspekter, som konkurrenceforslaget kommer til at omfatte. Tanken er, at de væsentligste miljøaspekter er belyst allerede i udarbejdelsen af de enkelte konkurrenceforslag, da det er hensigten, at det vindende projekt skal danne baggrund for en projektlokalplan, der efterfølgende skal miljøvurderes.

Det forventes, at der bl.a. skal foretages en vurdering af byggeriets skyggevirkninger på de omkringliggende områder og bebyggelser. Ligeledes vil der skulle foretages en vurdering af bebyggelsens visuelle påvirkning i området, herunder bl.a. byggeriets konsekvenser for de omkringliggende beboelsesområder. Endvidere vil der skulle kunne redegøres for trafikforsyningen til og fra området, herunder forhold til en ny projekteret ringvej øst for projektområdet. Tilsvarende vil cykeltrafik til og fra samt gennem området skulle indtænkes i projektet. Ligeledes skal parkeringsforholdene for det nye byggeri belyses. Parkeringsforholdene skal leve op til de krav, der er opstillet i Bornholms Regionskommunes parkeringsnorm, hvoraf det fremgår, at der for biler skal være 1 p-plads pr. 100 m² (byggeriets bruttoetageareal) og 50 cykelparkeringspladser pr. 100 studerende.

Gældende lovgivning for byggeafstand til åer skal overholdes, ligesom byggeriets miljømæssige konsekvenser for åen og de rekreative arealer bør belyses.

Derudover er der som følge af en tinglyst servitut på matr.nr. 109v krav om, at ethvert projekt, der medfører luftfartshindringer, der er 25 meter eller mere over terræn, skal forelægges luftfartsvesenet.

For Bornholm Regionskommune er der fastlagt en række retningslinjer for etablering af nye parkeringsanlæg, der danner grundlag for kommunens behandling af byggesager og lokalplaner.

De kan ses her:

<http://www.brk.dk/brk/site.aspx?p=26595>

<http://www.brk.dk/EverestInet/showdoc.asp?id=110711141722&type=doc&pdf=true>



Området er pålagt en række bestemmelser som følge af Byplanvedtægt nr. 10 fra 1972. Byplanvedtægten skal som følge af arkitektkonkurrencen erstattes af en opdateret lokalplan for området.

4.4 Eksisterende, trafikale forhold

Adgangen til Minervavej 1 og 2 foregår i dag primært fra syd fra Smallesund til den nuværende p-plads. Tung transport til værkstederne ankommer ad samme adgangsvej.

- › Minervavej har primær adgang fra Smallesund
- › Jernbanestien er i dag en vigtig adgangsvej for cykler og gående.



Oversigt over området med større mulige tilkørselsveje. Den blå stiplede linje mod øst markerer planlagt ringvej i Rønne.

Grunden har i dag ikke direkte adgang til de større trafikårer i byen. Forslaget skal anvise løsninger på de trafikale adgangsforhold, der gør Campus Bornholm lettere tilgængelig og giver god adgang for varetransport, såvel som for persontrafik for biler og lette trafikanter. Den tilkørende varetransport foregår i dag fra Smallesund og højre om bebyggelsen. Det er en mulighed at bibeholde denne adgangsvej, men ikke noget krav. I dag foregår al trafik ad denne adgangsvej. Ud over trafik til p-areal og persontransport på grunden er der også trafik til værkstedernes lager og til driftsbygninger.

Der henvises til bilag 9 *Trafikplan for Rønne*, hvor der er yderligere information om den kommende Ringvej og relevante kommunale trafikplaner vedr. Campus Bornholm.

4.5 Faldende elevgrundlag

Befolkningsudviklingen for Bornholm viser, at elevtilgangen til de bornholmske uddannelser vil være faldende i de kommende år. Campus Bornholm skal rumme fremtidens elever og fremtidens undervisning. Derfor er det vigtigt, at den forventede elevtilgang indtænkes i projektet.

Tabellen nedenfor viser de forventede ændringer i elevoptaget for de uddannelser, der, som udgangspunkt, skal være en del af Campus Bornholm. Der er tale om en fremskrivning af befolkningstallet og andelen af elever og kursister, som fordelingen er på uddannelserne i dag.

Elevprognose ungdomsuddannelser	År	År	År
Årselever	2015	2020	2025
STX, 2-årig HF og HF enkeltfag	589	502	482
HHX & HTX	231	208	201
EUD: værkstedsfag	172	167	164
EUD: MTM, service, merkantil	177	172	169
Alle ungdomsuddannelser	1.168	1.049	1.016

Det er i ovenstående fremskrivning forudsat, at fordelingen af elever mellem de forskellige uddannelser er den samme som gennemsnittet for årene 2007 - 2009. Ud over ovenstående ungdomsuddannelser vil der være elever/kursister inden for følgende områder: Sprogskolen, Kursuscenter AMU, FVU, AVU, IDV og VUC.

På baggrund af elevprognosen og erfaringstal i forhold til lokaleforbrug, er der beregnet et samlet arealbehov på i alt 17.478 m² i 2025 fordelt på følgende uddannelser.

Samlet byggeri	m ²	m ²	m ²
Areal år	2015	2020	2025
STX, 2-årig HF og HF enkeltfag	7.243	6.199	5.959
HHX & HTX	2.772	2.496	2.412
EUD: værkstedsfag	5.539	5.539	5.539
EUD: MTM, service, merkantil	2.584	2.511	2.468
Sprogskolen	220	220	220
Kursuscenter AMU, FVU, AVU, IDV og VUC	880	880	880
Alle uddannelser	19.238	17.845	17.478

Frem til 2025 vil Campus Bornholm kunne trække på lokaler på Merkurvej 10 for at dække det samlede behov. De anførte 17.478 m² er det samlede maksimale bruttoareal for projektet.

Ovenstående beregning viser sammenhængen mellem elevtal og arealbehov. Beregningen skal ikke tages som udtryk for en opdeling i forskellige områder, der er dedikeret til bestemte aktiviteter eller uddannelsesretninger. Ønsket er, at der etableres et samlet byggeri, og at vinderen af konkurrencen er med til at optimere sammenhænge og funktioner og dermed undersøge, om det samlede areal – og dermed den samlede økonomi – kan optimeres, så der bygges det nødvendige antal kvadratmetre.

4.6 Klynger af funktioner og estimerede arealer

I tabellen nedenfor er de forskellige funktioner angivet, som på nuværende tidspunkt har været drøftet med brugerne. De tre hovedområder er EUD uddannelserne, de gymnasiale uddannelser og voksenuddannelserne. Det forventes at der findes synergier og kvadratmeter rationaler. Arealsummen for de enkelte delområder er angivet som en vejledende størrelse. Det skal dog understreges, at grupperingen i

delområder eller fordelingen af rum og funktioner skal kvalificeres som en del af programmeringen i dialog med brugerne. Oversigten her skal blot give konkurrence-deltagerne en indsigt i de omtrentlige volumener og funktioner.

	Bruttoareal
Fællesfunktioner	1.976
Indgang	
Torv/kantine/studentercafé	
Scenerum	
Stoledepot	
Mediatek og elevværksted	
Bogdepot	
Samtalerum	
Mødelokaler	
Konferencelokaler	
Personalerum	
Generelle studieområder	4.866
Klasserum. 28 elever	
Klasserum. 22 elever	
Klasserum. 18 elever	
Klasserum. 8 elever	
Grupperum	
Gruppearbejde, åbent miljø	
Auditorium, lille	
Auditorium, stort	
Naturfag og energi	1.082
Teknologi og Energilab. Værksted og forsøgsoptillinger	
Teknologi og energi. Aflæsning og formidling	
Depot, energilab	
Preparatorie	
Naturfag	
Teorilokale naturvidenskab, energi og teknologi	
Kreativitet	775
Legetek	
Mediefag, film og tv	
Aflåst opbevaring, mediefag	
Design, tegnestue	
Billedkunstværksted	
Keramisk ovn	
Depot, kreativt område	
Musik	
Aflåselig opbevaring, musik	
Musik, samspil	
Musik, lydstudie	
Fødevarer og forplejning	865
Produktionskøkken	
Omlædning produktionskøkken	
Depot, rengøring og desinfektion	
Videnskøkken	
Omlædning, videnskøkken	
Instruktionsfunktion	
Salg og servering	
Restaurations og cafémiljø, kantine	
Opvask	
Kølerum	
Nærlager (fødevarer)	

Fryserum	
Administrative funktioner	1.935
Kontor, direktør	
Kontor, chef	
Kontor, leder	
Centrallager (forbrugsvarer) og varemodtagelse	
Butik	
Personalebetjent kopicenter	
Elevbetjent kopicenter	
Rengøringsrum	
It-administration	
It-værksted	
It-lager	
It-serverrum	
Teknisk service	
Værksted, teknisk service	
Omklædning personale	
Bogholderi	
Elev- og kursusadministration	
Arkivadministration	
Lærerforberedelse	
Kontor til tillidsrepræsentanter	
Studievejledning	
Bevægelse og idræt	1.370
Motionscenter	
Idrætshal	
Opbevaring, idrætshal	
Omklædning	
Værksteder og håndværk	4.200
Lager(storgods) til værkstedsundervisning	
Tømrer Maskinværksted	
Samlehaller	
Murer	
VVS	
Værkstedsområde, metal	
Mekaniker	
Testlinje	
Depot til motorer og undervisningsmaterialer	
Vaskerum, motordele	
Elektriker	
Svejseværksted	
Instruktionslokale for værkstedsfag	
Omklædning med bad	
Udearealer	409
Udendørsophold	
Brand og sprængning	
Cykelparkering	
Parkering	
Redskabsskur til materiel	
Miljøstation	
Sum nybyg og eksisterende	17.478

4.6.1 Optioner

Flere uddannelsesinstitutioner har udtalt interesse for at blive en del af Campus Bornholm. Campus Bornholm er åben for, at flere af de bornholmske uddannelsesinstitutioner og vidensmiljøer slutter sig til og dermed skaber endnu mere kraft bag den synergieffekt, som fusionen vil skabe, og et endnu mere levende studie-, videns- og læringsmiljø.

Mulige deltagere på Campus Bornholm er – uden forpligtende tilslutning:

- > Jobcenter, ungedel
- > Ungdommens Uddannelsesvejledning
- > Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
- > 10. Klassecenter Bornholm
- > BornPro: Bornholms Produktionsskole
- > Socialrådgiver-, pædagog- og læreruddannelserne (udbydes af professionshøjskoler i København).

Hertil kommer en række efter- og videreuddannelsesaktører og vidensinstitutioner, der har udvist interesse for deltagelse i eller samarbejde med Campus Bornholm.

4.7 Økonomi

Campus Bornholm skal realiseres inden for en økonomisk ramme.

Beløbet skal dække følgende:

- > Samtlige håndværkerudgifter til byggeri, renovering, nedrivning, fast inventar og passiv skiltning, p-pladser, øvrige pladser, veje, stier og landskabsarbejder
- > Vinterforanstaltninger
- > Etablering, drift og reetablering af byggeplads
- > Uforudsete udgifter

	Brutto m²
Nybyggeri og terrænarbejde	11.500
* Nedrivning	3.600
* Renovering	5.500
Uforudsete udgifter (15 %)	

* Campus Bornholm forventer, at det på grund af optimering og samtænkning af funktioner vil være muligt at finde arealreduktioner på 10-15 % af nybyggeriet i forhold til de arealer, der fremgår af konkurrenceprogrammet. Beløb til nedrivning og renovering er fastsat under forudsætning af, at de eksisterende 5.500 m² bygnin-

ger renoveres. Den samlede anlægsøkonomi påvirkes af konkurrencedeltagernes forslag og tilpasses i overensstemmelse hermed.

Den økonomiske ramme dækker ikke:

- > Indeksering
- > Løst inventar samt PC- og AV-udstyr
- > Energi- og vandforbrug i byggeperioden
- > Flytte- og genhusningsudgifter
- > Undersøgelse og håndtering af eventuel forurening (jord og bygninger)
- > Tilslutningsafgifter
- > Geotekniske undersøgelser
- > Landinspektør og udarbejdelse af koteplan
- > Evt. arkæologiske undersøgelser
- > Byggetilladelse og ibrugtagningstilladelse
- > Bygherrens all risk forsikring i byggeperioden
- > Diverse rådgivning/byggeledelse

4.8 Rammetidsplan

Projektkonkurrence i to faser

I fase I udarbejder de fem konkurrencedeltagere forslag, der viser placering af bygningens volumen og illustration af tre udvalgte områder. Der er planlagt følgende forløb:

Fase I	Indlevering fase I	6. juli	2012
	Brugerworkshop	7. - 8. august	2012
	Bedømmelse fase I	7. august 4. september	2012 - 2012
Fase II	Dialogmøde I	8. oktober	2012
	Dialogmøde II	15. november	2012
	Indlevering af konkurrenceforslag	14. december	2012
	Bedømmelse fase II	2. januar 11. februar	2013 - 2013

Projektering og byggeri

Når vinderprojektet er udpeget kan bygherren vælge at afsætte en periode til fundraising. Hvis bygherren ikke ønsker at afsætte en særlige periode til fundraising fremrykkes tidsplanen i overensstemmelse hermed.

Kontraktindgåelse med totalrådgiver	1. august	2013
Programmering i dialog med brugere	august november	2013 - 2013
Dispositionsforslag	december	2013
Projektforslag	januar marts	2014 - 2014
Hovedprojekt/myndighedsprojekt	april februar	2014 - 2015
Udbud efter hovedprojekt	marts marts	2015 - 2015
Udførelse	april april	2015 - 2017

Der henvises i øvrigt til bilag 7 *Tidsplan*, der er udarbejdet under forudsætning af at bygherren har afsat en periode til fundraising. Såfremt fundraiserperioden ikke iværksættes fremrykkes tidsplanen tilsvarende.

5 Konkurrencetekniske betingelser

Disse konkurrencetekniske betingelser vedrører fase I - projektkonkurrencen.

5.1 Deltagere

Efter prækvalifikation er nedenstående fem rådgivergrupper udvalgt som deltagere i projektkonkurrencen:

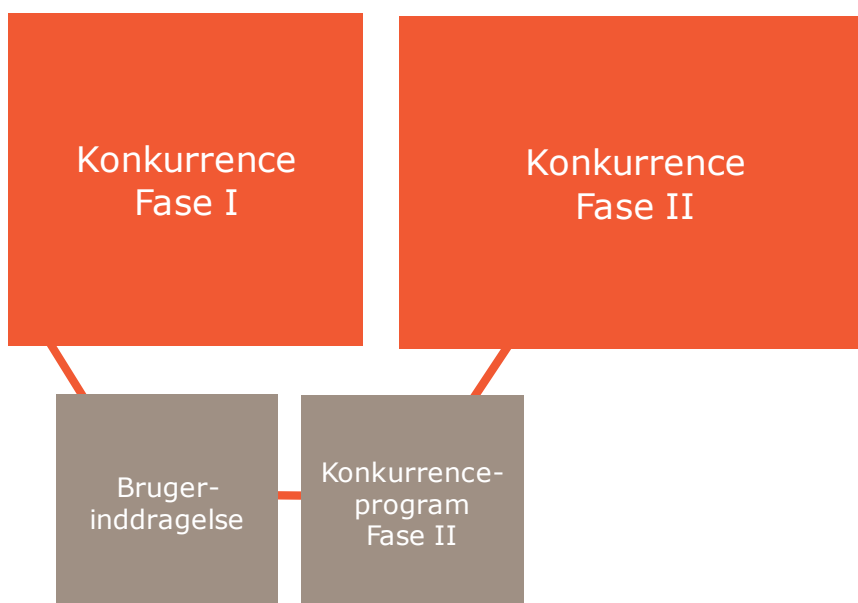
- > KHR arkitekter AS.
Underrådgivere: Midtconsult P/S, Opland ApS
- > Arkitema K/S
Underrådgivere: Grontmij A/S, Arkitema Plan & Landskab
- > Cubo Arkitekter A/S
Underrådgivere: NOVA5 arkitekter as, Dominia A/S, Lars Ørtoft Rådgivende ingeniørfirma A/S, Henrik Jørgensen Landskab A/S
- > schmidt hammer lassen architects K/S
Underrådgivere: POLYFORM Arkitekter APS, SIGNAL arkitekter aps og NIRAS A/S
- > Christensen & Co arkitekter a/s
Underrådgivere: COBE arkitekter, SLA (landskab), Wessberg Ingeniører

5.2 Konkurrenceform og faser

Denne konkurrence er en indbudt projektkonkurrence udskrevet efter regler om projektkonkurrencer i Udbudsdirektivet nr. 2004/18/EF af 31. marts 2004. Konkurrencen er annonceret i udbudsbekendtgørelse nr. 2012/S 18-028982, der blev offentliggjort den 25. januar 2012 og senere suppleret med ændringsudbudsbekendtgørelse nr. 2012/S 25-039680, der blev offentliggjort den 7. februar 2012.

Konkurrencen gennemføres som en tofaslet konkurrence, hvor første fase er en projektkonkurrence, og anden fase er udbud med forhandling efter afholdelse af pro-

jekt konkurrencen. Figuren herunder viser udbudsmodellen "Projektkonkurrence med forhandling".



Udbudsmodel: Projektkonkurrence med forhandling, udvidet med en parallel brugerdrøftelse af konkurrenceforslag i fase I.

I konkurrencens fase I ønskes forslag til placering af bygningsvolumen og illustration af tre udvalgte områder: Nye undervisningsformer, videnskøkken & produktionskøkken og integration af væresteds lokaler i helheden (udddybes s. 31). I fase II indbydes de vindende konkurrencedeltagere til dialog (forhandling), hvor konkurrencedeltagerne kan stille spørgsmål, og der er mulighed for, at bygherren deler overvejelser og ønsker med de udvalgte konkurrencedeltagere.

Brugernes blik

Når konkurrencedeltagerne har indleveret materiale i fase I, indbydes de brugere, der har deltaget i udviklingen af ønsker til byggeriet, til en præsentation af de indleverede forslag for fase I. Formålet er at give de brugere, som har deltaget i udarbejdelsen af grundlaget for konkurrencen, en konkret og nuanceret illustration af, hvordan undervisning og arbejdsliv kan understøttes i den fysiske bygning. Brugernes spørgsmål, overvejelser og argumenter vil blive sammenfattet og præsenteret for bedømmelsesudvalget, der er gennemgående i hele forløbet. Brugere vil på denne baggrund fungere som rådgivere for bedømmelsesudvalget.

Konkurrenceprogrammet for fase II, vil blive udviklet på baggrund af de erkendelser, der er skabt hos brugere, hos arbejdsgruppen og i bedømmelsesudvalget på baggrund af de indleverede forslag i fase I.

5.3 Sprog

Tilbuddet skal afgives på dansk. Forhandlings- og kontraktsproget er dansk.

5.4 Konkurrencesekretær

Heidi Lund Hansen
 COWI A/S
 Parallelvej 2
 2800 Kongens Lyngby
 Telefon +45 2367 4715
 Mail: hlha@cowi.dk

5.5 Konkurrencemateriale

Konkurrencematerialet består af konkurrenceprogrammet samt nedenstående bilag. Herudover vil spørgsmål og svar samt eventuelle rettelsesblade og andre meddelelser til de konkurrerende indgå som bilagsmateriale til konkurrenceprogrammet.

Bilag 1	Nye undervisningsformer Relevante funktioner, der skal illustreres i Fase I
Bilag 2	Videnskøkken og produktionskøkken Relevante funktioner, der skal illustreres i Fase I Notat fra Fødevarestyrelsen, dateret 2. februar 2012
Bilag 3	Eksisterende bygninger Beskrivelse Minervavej 1-2
Bilag 4	En fælles pædagogisk vision Revideret pædagogisk vision dateret 26. marts 2012 Uddannelser og fag
Bilag 5	Tegningsgrundlag
Bilag 6	Bygherrens organisation
Bilag 7	Tidsplan Dateret 3. maj 2012
Bilag 8	Udkast til rådgiveraftale Dateret 9. maj 2012
Bilag 9	Trafikplan for Rønne Bilag D: Trafik ved Campus
Bilag 10	Bright Green Island Dateret 5. maj 2012

5.6 Forespørgsler

Forespørgsler i forbindelse med konkurrencen skal fremsendes skriftligt til konkurrencens sekretær hlha@cowi.dk, som foreligger dem i anonym form for konkurrenceudskriveren.

Anonymiserede spørgsmål og svar vil løbende blive fremsendt til konkurrencedeltagerne.

Fristen for at stille spørgsmål udløber den 26. juni 2012 kl. 12, men der henstilles til at spørgsmål, der vedrører selve konkurrenceprojektet ikke fremsendes senere end to uger før ovennævnte frist.

5.7 Besigtigelse

Der afholdes besigtigelse af de eksisterende bygninger på Minervavej 1-2, den 15. maj 2011, kl. 11.00-13.00. Der kræves forhåndstilmelding med angivelse af deltagere til Dennis G. Falk, dgf@cowi.dk.

Der kan ikke stilles spørgsmål ved besigtigelsen. Spørgsmål skal sendes skriftligt til konkurrencens sekretær hlha@cowi.dk.

5.8 Konkurrenceforslagets indhold

Til projektkonkurrencens første fase skal der indleveres følgende materiale:

- > Tre plancher i A0
- > A3-mappe med illustrationer og beskrivende tekst (ti eksemplarer)
- > USB-nøgle eller cd-rom med det samlede konkurrencemateriale.

Der skal være fuldstændigt sammenfald mellem indholdet i det indleverede materiale (plancher og A3-mappe) og USB-nøgle eller cd-rom. Hvis der ikke er sammenfald, betragtes det indleverede materiale som originalmateriale.

Det indleverede materiale skal indeholde følgende:

- > Placering af volumener på grunden med angivelse af adgang(e), parkering og placering af funktioner vist i 1:500.
- > Beskrivelse af grundtanker i forbindelse med disponering af arealer, herunder uddybning af overvejelser bag placering af adgangsveje og overvejelser i forhold til bæredygtighed.
- > Beskrivelse af funktioner i forslaget, samt beskrivelse af den pædagogiske og rumlige grundidé for de tre udvalgte og illustrerede områder, herunder overvejelser i forhold til tværfaglighed og multifunktionalitet.

- > Illustration af nye undervisningsformer:
Nye undervisningsformer i et generelt studieområde, der kan integrere forskellige undervisnings- og studiemetoder. Illustrationen skal vises med indretningsplaner og rumlige illustrationer, der forklarer grundidéen i forslaget, og detaljer/udsnit med tekst, der uddyber funktionen.
- > Illustration af videnskøkken og produktionskøkken og sammenhæng til café/torv. Denne del skal vise sammenhænge og dynamik mellem funktionerne i videnskøkken og produktionskøkken og sammenhæng til café/torv. Illustrationen skal vises med indretningsplaner og rumlige illustrationer, der forklarer grundidéen i forslaget, og detaljer/udsnit med tekst, der uddyber funktionen.
- > Illustration af integration af værkstedslokaler i helheden:
Integration af værkstedslokaler i helheden.
Derudover kan der vises detaljer/udsnit med tekst, der uddyber funktionen.
- > Beskrivelse af programudvikling i dialog med brugergrupper
Forslag til handlingsplan med illustrationer (omfang svarende til fire normalsider, eksklusiv cv). Beskrivelse af strategi for, hvordan konkurrencedeltageren vil arbejde med programudvikling i dialog med brugergrupper, uddannelsesledere, uddannelseschefer og arbejdsgruppen.

Disponering af plancher

De tre plancher i A0 disponeres, så den ene viser placering af bygningsvolumen på grunden, og de to andre viser illustration af de tre udvalgte områder:

- > Nye undervisningsformer
- > Videnskøkken og produktionskøkken og sammenhæng til café/torv
- > Integration af værkstedslokaler i helheden.

Disponering af A3-mappe

Den indleverede A3-mappe skal kunne anvendes i drøftelse med brugerne. Derfor henstilles der til, at konkurrencedeltagerne disponerer præsentationen inden for følgende fire områder:

- 1 Placering af bygningsvolumen
- 2 Nye undervisningsformer
- 3 Videnskøkken og produktionskøkken og sammenhæng til café/torv
- 4 Integration af værkstedslokaler i helheden.

Kendingsnr. og
overskrift

Det vil være en fordel, hvis det valgte kendingsnummer og en af de ovenstående fire overskrifter angives tydeligt på hver side i det indleverede materiale i A3. Den foreslåede disponering er ikke et krav, men vil understøtte den planlagte proces med brugere og bedømmelsesudvalg.

5.8.1 Placering af bygningsvolumen

Som en del af konkurrencens fase I skal konkurrencedeltagerne illustrere det overordnede hovedgreb på grunden Minervavej 1-2. Der ønskes ikke et bud på det samlede projekt, men en anvisning af, hvordan det samlede forventede volumen disponeres på grunden.

Der ønskes et inspirerende og prægnant byggeri, der gennem arkitekturen fremtids-sikrer kravene til moderne undervisningsformer og pædagogik. Der er udtrykt et ønske om et kompakt byggeri med plads til udeliv og arealer til fysisk udfoldelse og rekreation.

Der henvises i øvrigt til bilag 3 for yderligere information om eksisterende bygninger på grunden, samt tegningsgrundlag.

Udfordringer

Der ønskes

- > et kompakt byggeri
- > et bæredygtigt byggeri
- > en tydelig placering af hovedindgang, der viser, at der er tale om et samlet campus med et antal sekundære indgange
- > gode og funktionelle tilkørselsforhold og parkeringsarealer.

Rammer

Arealer og funktioner skal svare til de tematiserede områder, der er oplyst i afsnit 4. 6 Klynger af funktioner og estimerede arealer.

5.8.2 Illustration af tre udvalgte områder

Som en del af konkurrencen skal konkurrencedeltagerne visualisere og illustrere tre udvalgte funktioner i byggeriet. I det følgende beskrives en række udfordringer for hvert udvalgte område samt værdier/overvejelser, som konkurrencedeltagerne bør indtænke som en del af opgaveløsningen.

Brugere og beslutningstagere på Campus Bornholm er i en erkendelsesproces i forhold til sammenlægningsprocessen og organisationsudviklingsprocessen. Derfor er det tanken, at konkurrencedeltageres bud på, hvordan man kan tænke uddannelse og campus i fremtiden, skal være med til at kvalificere denne erkendelsesproces.

For hver delopgave angives der i det følgende en række udfordringer og en ramme for løsning af opgaven.

Nye undervisningsformer

Som en del af konkurrencens fase I skal konkurrencedeltagerne give deres bud på, hvordan der kan skabes en bygningsmæssig ramme, der kan understøtte en bevægelse fra de nuværende undervisningsmetoder til en undervisningssammenhæng, hvor undervisere anvender nye undervisningsformer i fremtiden.

Opgaven er generelt formuleret, og løsningen skal både kunne rumme unge elever på de gymnasiale og de erhvervsrettede fag og voksne kursister, der deltager i kortere undervisningsforløb eller som en del af en efteruddannelse.

Der ønskes forslag, der viser forskellige undervisningsmetoder og læringssituationer. Samtidig skal der være mulighed for at vokse ind i nye måder at planlægge og gennemføre undervisning på. Det betyder, at den rumlige ramme både skal kunne understøtte de undervisningsmetoder, der anvendes i den nu kendte praksis, og at den rumlige ramme også kan anvendes i fremtiden, når nye metoder tages i brug.

Der henvises i øvrigt til bilag 1 for yderligere information om forskellige undervisningsmetoder og læringssituationer.

Udfordringer

Konkurrencedeltagerne bedes vise deres bud på, hvordan følgende forhold løses:

- > Hvordan løses udviklingen fra traditionelle undervisningsformer og klasserum frem til aktiverende og differentierede undervisningsformer i det integrerede læringsmiljø, hvor projektarbejde, individuelle læringsformer og socialt ophold er integrerede elementer i miljøet.
- > Hvordan kan arkitekturen understøtte nye undervisningsmetoder til holdundervisning og nye aktiverende læringsformer (mange måder at lære på), herunder ændringer i fordelingen af teori og praksis, af instruktion og aktiverende undervisningsmetoder.
- > Overvejelser om flerfunktionalitet i hverdagen, over året og over ti år. Hvordan kan skiftende undervisningsformer og holdstørrelser håndteres som en del af den rumlige ramme for undervisningen. Hvordan løses overgangen fra de traditionelle undervisningsformer til de mere integrerede ved udformningen af bygningen.
- > Hvordan kan mellemområder, gangarealer, fællesområder og andre marginale områder i bygningen indrettes, så de gives funktioner, der gør bygningen mere anvendelig og optimal i dagligdagen.

Rammer

Der skal vises en sammenhæng, der rummer daglige aktiviteter for 90-100 elever/kursister.

Der kan vises forskellige læringssituationer, f.eks. med store og små hold, co-learning, individuel læring, internetlæring, projektarbejde, eksperimenter, social interaktion og individuel læring.

Videnskøkken og produktionskøkken, sammenhæng til café/torv

Ideen om et tæt samarbejde og mulighed for integration mellem videnskøkken og produktionskøkken er skabt med henblik på at sikre samarbejde og faciliteter, der kan understøtte spidsbelastninger og ændrede kapacitetsbehov – både i undervisningen på "Mad til mennesker" og i den daglige drift af Campus Bornholm.

I produktionskøkkenet skal der kunne produceres mad til salg til elever/kursister og medarbejdere. I videnskøkkenet undervises elever/kursister inden for en række fag

med fokus på gastronomi, ernæring, tjener- og kokkeuddannelsen, slagter, bager m.v.

Der ønskes forslag, der viser sammenhængen mellem videns- og produktionskøkkenet. Derudover ønskes en illustration af, hvordan der skabes en god og funktionel forbindelse til torv/cafémiljø, hvor elever og medarbejdere har ophold og spiser, eller hvor der er arrangementer eller udstilling af produkter, varer eller lignende.

Der henvises i øvrigt til bilag 2 for yderligere information om funktioner i videnskøkken og produktionskøkken, samt notat fra fødevarestyrelsen.

Udfordringer

Der ønskes bud, der viser forslag til løsning af følgende udfordringer:

- > Hvordan kan der skabes en sammenhæng mellem videnskøkken og produktionskøkken, der understøtter samarbejde mellem de to funktioner.
- > Hvordan kan køkkenområder indrettes, så funktioner låner rumligheder og faciliteter fra hinanden, og så der etableres et professionelt fødevarer miljø, der understøtter de processer, som medarbejdere, undervisere og elever/kursister deltager i som en del af deres daglige praksis.
- > Hvorledes kan køkkener, buffeter og udstillingsmontre anvendes til at "brande" intentionerne bag mad til mennesker med temaer som "Fra jord til bord", "From nose to tail", "Brainfood" og "Fra have til mave".
- > Hvordan kan buffet, betaling og sammenhængen til café/torveområdet optimeres.
- > Hvordan kan café/torveområdet anvendes til gruppearbejdsområde, undervisningsmiljø og socialt ophold, når det ikke anvendes til bespisning.

Rammer

Der skal vises en sammenhæng, der rummer undervisning for op til 45 elever/kursister i videnskøkkenet og et produktionskøkken med seks køkkenassistenter. I café/restauration/torvemiljø skal der vises socialt ophold for tre-fire grupper af seks personer og opstilling til bespisning af op til 30 personer i et område, der også kan anvendes til eksamination af tjener elever.

Arealer og funktioner skal svare til områderne videnskøkken og produktionskøkken med udsnit af forbindelse til café/torv, som er angivet i afsnit 4. 6 Klynger af funktioner og estimerede arealer.

Integration af værkstedslokaler i helheden

Det samlede Campus Bornholm skal bestå af en kombination af nye bygninger og eksisterende byggeri. I den forbindelse ønskes der et bud på, hvordan eksisterende bygninger kan integreres funktionelt i helheden. Der kan være behov for, at arealer i det eksisterende optimeres eller omlægges til andre funktioner, som skaber en god sammenhæng mellem eksisterende byggeri og den nye bygning.

Der ønskes integration og sammenhæng, samt mulighed for at etablere områder eller funktioner, der binder Campus sammen som en helhed. Det er et ønske, at der etableres ét sammenhængende og velfungerende campusmiljø.

Der henvises i øvrigt til bilag 3 for yderligere information om eksisterende bygninger på Minervavej 1-2, samt tegningsgrundlag med angivelse af de nuværende funktioner.

Udfordringer

I forhold til integration af værkstedslokaler i helheden er der defineret følgende udfordringer:

- > Hvordan kan der skabes sammenhæng i overgange mellem eksisterende byggeri og nybyg.
- > Hvordan kan man få den bedste funktionalitet ud af sammenbygningen på en økonomisk rationel måde.
- > Hvilke funktioner ville kunne binde eksisterende byggeri og nybyggeri sammen.
- > Hvordan kan arkitektur, æstetik og sammenhænge i byggeriet være med til at skabe nysgerrighed på hinandens uddannelser.
- > På hvilke måder kan det gøres inspirerende og interessant at se, hvad der foregår i andre dele af bygningen. Hvordan kan bygningen facilitere interesse og være et udstillingsvindue for de forskellige uddannelser, så der skabes en nysgerrighed i forhold til hinanden og de forskellige uddannelser.
- > Kan udvalgte områder i de eksisterende lokaler ændres, så de kan bruges til andre funktioner end de nuværende.

Rammer

Konkurrencedeltagernes forslag skal vise de foreslåede funktioner i eksisterende bygning og i nybyg, herunder overgange eller forbindelser der foreslås etableret.

Det markeres klart, hvilke eksisterende bygninger der er taget udgangspunkt i, og hvilke funktioner og sammenhænge der foreslås som en del af sammenhængen/overgangen.

5.8.3 Programudvikling i dialog med brugergrupper

Konkurrencedeltagerne skal beskrive deres forslag til, hvordan de vil arbejde med programudvikling i dialog med brugergrupper, uddannelsesledere, uddannelseschef og arbejdsgruppen.

Vinderen vil have ansvaret for at designe brugerprocessen, så centrale nøgleområder og løsninger drøftes, kvalificeres og udvikles i dialog med de relevante brugere. Styring af processens indhold og forløb vil være en væsentlig kompetence, og det vil være afgørende, at der er gennemsigtighed i processen, så deltagere gives en god fornemmelse af, hvem der inddrages i forhold til hvilke emner, hvordan bru-

gerinput dokumenteres og kvalificeres, og hvornår hvilke emner skal være afklaret og indstillet til beslutning i arbejdsgruppen. Derudover vil det være vigtigt, at det er tydeligt i processens design og forløb, at tilvalg, fravalg og prioriteringer i projektet foretages af arbejdsgruppen, styregruppen eller bestyrelsen.

Det vil være en fordel, hvis totalrådgiveren udpeger en procesleder, der forestår design af brugerprocessen, koordinering med nøglepersoner hos totalrådgiver og varetagelse af procesledelse, gennemførelse af brugermøder/workshops, og som har ansvaret for at sikre dokumentation af brugerinput og dokumentation af spørgsmål, forslag eller tiltag, som skal behandles af totalrådgiver, af uddannelseschefer eller i arbejdsgruppen.

Al daglig kommunikation om projektet vil skulle foregå mellem proceslederen og Campus Bornholms projektleder Dennis G. Falk.

Udfordringer

I forhold til programudvikling og planlægning af processen er der defineret følgende udfordringer:

- › at medarbejdere, ledere og andre brugere på en konkret og nuanceret måde har mulighed for at drøfte, hvordan undervisning og arbejdsliv på Campus Bornholm bedst understøttes i den fysiske bygning.
- › at konkurrencens forløb og indhold understøtter den organisationsudviklingsproces, der er i gang. Og at der – sideløbende med projektkonkurrencen – udvikles en række fælles bud på, hvordan samarbejde mellem uddannelser skal ske, samt en præcisering af de fordele, der er i at udbyde uddannelser i et campus-fællesskab.
- › at der er en kreativ dialog mellem Campus Bornholm og de bydende teams i udviklingen af den sammenhængende helhed, som byggeriet til Campus Bornholm skal være.
- › at de nøglepersoner, der skal varetage procesledelsen, har et indgående kendskab til de udfordringer, der ligger i projektet, og den organisationsplanlægning der er i gang.
- › at nøglepersoner hos konkurrencedeltagerne har kompetencer, der sætter dem i stand til at arbejde konstruktivt og skabende i en tæt dialog med brugere, der giver de bedste betingelser for at kvalificere og udvikle vinderprojektet.

Rammer

Der udarbejdes en liste med ti punkter der, efter konkurrencedeltagerens opfattelse, er de vigtigste i forbindelse med programmering i dialog med brugere. De anførte punkter motiveres eller begrundes i en kort tekst.

Konkurrencedeltagerens forslag til, hvordan der etableres en sammenhæng mellem programmeringen af byggeriet og den organisationsudvikling, der er i gang, beskrives i en kort tekst.

Proceslederens rolle og koordination med nøglepersoner i eget team beskrives og begrundes. F.eks. i forhold til projekteringsleder, sagsarkitekt og sagsingeniør.

Der vedlægges cv for den procesleder, konkurrencedeltagerne udpeger som ansvarlig for design af brugerproces, planlægning, gennemførelse, dokumentation af brugerproces og koordinering med øvrige nøglefunktioner i konkurrencedeltagerens team.

5.9 Kendingstal

Forslagene skal være anonyme, og et konkurrenceforslag eller dele heraf må ikke tidligere have været offentliggjort. Samtlige dele af forslaget skal tydeligt mærkes med et femcifret, vilkårligt valgt kendingstal.

5.10 Indlevering

Forslag skal indleveres senest onsdag den 6. juli 2012 kl. 12 tydeligt mærket "Etablering af et samlet Campus Bornholm" til følgende adresse:

Campus Bornholm
Minervavej 1
3700 Rønne
Att.: Projektleder Dennis G. Falk

Tilbuddene skal afleveres i A3 format i ti eksemplarer samt max. tre plancher i A0 - 840x1200 mm - højformat. Tilbuddet skal være bilagt cd eller usb-nøgle med materialet i digital form.

5.11 Dommerkomité

Forslagene vil blive bedømt af en dommerkomité bestående af følgende deltagere.

- > Jeppe Kofoed, Formand for Campus Bornholms bestyrelse
- > Mads Kofoed, Campus Bornholm
- > Søs Haugaard, Campus Bornholm
- > Lars Vesløv, Campus Bornholm
- > Signe Ottosen, Campus Bornholm
- > Dennis G. Falk, Campus Bornholm
- > Arkitekt-fagdommer
- > Arkitekt-fagdommer
- > Pædagogisk fagdommer.

Rådgivere for dommerkomitéen:

- > Lars Goldsmidt, 1. næstformand for Campus Bornholms bestyrelse
- > En lærer-repræsentant
- > En elev-repræsentant
- > En TAP-repræsentant
- > Brugergrupper
- > Bygherrerådgiver Heidi Lund Hansen, COWI
- > Teknisk og økonomisk bistand, COWI.

5.12 Bedømmelseskriterier

Konkurrenceforslag vil i fase I blive vurderet ud fra følgende kriterier og vægtning:

- 25%
 - > Rumlige sammenhænge på Campus Bornholm
 - > Vurdering af i hvilken grad forslagene opfylder/løser de udfordringer, der er beskrevet som en del af konkurrencen på en økonomisk rationel måde.
- 25%
 - > Den arkitektoniske helhed og kontekst
 - > Vurdering af sammenhæng og placering af volumen på grunden og funktionalitet i forhold til adgangsveje, parkering og placering af indgange.
- 35%
 - > Nyttænkning af uddannelsesmæssige sammenhænge
 - > Vurdering af de viste funktioner i forhold til følgende delkriterier
 - a. Understøttelse af tværfaglighed
 - b. Understøttelse af multianvendelighed.
 - > Vurdering af hvordan konkurrencedeltagerne foreslår, at der arbejdes med udvikling af byggeprogram og dialog med brugere og beslutningstagere i Campus Bornholms organisation.
- 15%
 - > Bæredygtighed
 - > Vurdering af bygningsvolumen.
 - > Vurdering af undervisningsmæssige sammenhænge og løsninger, der viser, hvordan bæredygtighed kan formidles som form og funktion.

5.13 Vederlag

Deltagende hold får hver et vederlag på 100.000 kr. for deltagelse i fase I.

5.14 Kontrakt

Som bilag 8 til udbudsmaterialet er vedlagt udkast til rådgivningsaftale. Rådgivningskontrakten vil være genstand for udbud med forhandling og vil blive drøftet på det sidste af forhandlingsmøderne.

5.15 Rettigheder

Ejendomsretten, herunder brugsretten til forslagene, tilhører bygherren. Ophavsretten til et konkurrenceforslag forbliver dog altid hos forslagsstilleren.

Tredjepart har ret til at gengive de indsendte forslag, f.eks. i dagblade og elektroniske medier, dog kun med angivelse af forslagsstillernes navne.

Vinderne af fase I har i fase II ret til at bruge ideer fra de ikke-vindende forslag. Vinderen af fase II har ved opgavens overdragelse ret til at bruge ideer fra alle forslag.